

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОЛЬШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
МБОУ Большинской СОШ

председатель
Педагогического
совета

Попова С.И.

Приказ №180

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Шевченко Н.Н.

Приказ №180

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Большинской СОШ

Попова С.И.

Приказ № 180

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Экологический поиск » для 2 класса

начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Скутина Ирина Григорьевна,

учитель начальных классов

с. Большинка 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Экологический поиск» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания МБОУ Большинской СОШ. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основная образовательная программа начального образования МБОУ Большинской СОШ на 2025-2026 учебный год;
- Учебный план основного образования МБОУ Большинской СОШ на 2025 -2026 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ Большинской СОШ на 2025-2026 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МБОУ Большинской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Экологический поиск »

«Экологический поиск» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются условия развития личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и уважения её; определение места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности.

Цель программы: развитие личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и уважения её; определение места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности.

Задачи курса:

Углублять и расширять представления в области экологии.

Формировать умения проведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды.

Программа включает два направления:

- экологическое;
- исследовательская деятельность.

Особенности экологического направления

Особенность данного направления состоит в том, что в нём:

- расширяется кругозор обучающихся;

- пополняются знания об окружающем мире. В 1 -2 классах:
- раскрываются законы, по которым живет и развивается природа, и обучающиеся учатся в своих поступках руководствоваться этими законами;
- расширяются представления о природных связях Земли;
- выявляется необходимость сохранения всего многообразия жизни. В 3-4 классах:
- развиваются представления о человеке как части природы, его назначении;
- раскрываются сущности происходящих экологических катаклизмов;
- акцентируется внимание на современных проблемах экологии и осознании их актуальности как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

Особенности направления «исследовательская деятельность»

Особенность данного направления состоит в том, что вся исследовательская деятельность в течение года делится на три части:

- ☐ тренинговые занятия;
- ☐ исследовательская практика; ☐ мониторинг.

В тренинговой части обучающиеся приобретают специальные знания и развивают умения и навыки исследовательского поиска.

Занимаясь исследовательской практикой, обучающиеся проводят самостоятельные исследования и выполняют творческие работы. При этом степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

В третьей части «Мониторинг» организуются и проводятся мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (миникурсы, семинары, конференции, диспуты, защита исследовательских работ и творческих проектов). Эта часть очень важна, так как ребенок должен знать, что результаты его работы актуальны.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экологический поиск»

№ п/п	Содержание	
	Экология	Исследовательская деятельность
2 класс		
1	Экологические связи в живой природе. Понятие «прямые связи», «косвенные связи». Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической Пирамиде для охраны природы. Экосистема. Семинар «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и позы и др.)	Наблюдения более интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Интуиция создания гипотез. «Искусство делать сообщения». «Определения проблемы и выбор темы собственного исследования»
2	Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнения. Как охраняются водные ресурсы.	Практические задания на анализ и синтез. Как сделать обобщение. Практическое занятие: «Проведение экспериментов». Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как подготовится к защите»
3	Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Загрязнение почв промышленными отходами возможные последствия. Способы охраны почв.	«Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное». Предварительная защита собственных исследовательских проектов. Конференция «В защиту экологического проекта». Определение проблемы и выбор темы собственного исследования

4	Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Мозговой штурм «Способы охраны воздуха»	Работа со схемами, таблицами. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная работа по проведению самостоятельных исследований
5	Примеры активных действий человека по охране живого мира (ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны.	Защита исследовательских работ и творческих проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез(целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать(выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать(защищать)свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость,

несовместимость, возможность, невозможность;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
---	--------------	------------------	------------------	---------

п/п		Теория	Практика	Всего		
1	Экологические связи в природе	3	1	4	Мини-семинар «Защитные приспособления у растений и животных»	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://kino.rgo.ru/
2	Вода. Охрана воды	2	1	3	Семинар «Как подготовиться к защите»	https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
3	Почва. Охрана почв	2	1	3	Конференция «В защиту экологического проекта»	https://rgo.ru/
4	Воздух. Охрана воздуха. «Исследуем самостоятельно»	1	1	2	Мозговой штурм «Способы охраны воздуха»	https://www.rgo.ru/ru http://unnaturalist.ru/
5	Способы охраны природы	3	2	5	Защита исследовательских работ и творческих проектов	https://fenolog.rgo.ru/ https://photo.rgo.ru/gallery/2015 https://film360.rgo.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия
1	04.09	Определения проблемы и выбор темы собственного исследования	Беседа. Дискуссия.
2	18.09	Экологические связи в живой природе. Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».	Беседа. Составление схем и таблиц.
3	02.10	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	Знакомство с новыми понятиями.

4	16.10	Экосистема.	Беседа. Просмотр фильма, презентации.
---	-------	-------------	---------------------------------------

5	06.11	Вода и цивилизация	Беседа, проведение опытов
6	20.11	Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнения	Беседа, проведение опыт
7	04.12	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар	Семинар
8	18.12	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Виды почв.	Дискуссия. Беседа о видах почв
9	15.01	Эрозия почв, причины возникновения	Беседа.
10	29.01	Защита проектов	Защита проектов
11	12.02	Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат	Беседа, дискуссия
12	26.02	Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.	Проведение опытов. Наблюдение
13	12.03	Ботанические сады. Зоопарки.	Просмотр фильма, презента
14	26.03	Заповедники, заказники, национальные парки	Просмотр фильма, презента
15	09.04	Лосиный остров.	Просмотр фильма
16	23.04	Астраханский заповедник	Просмотр фильма
17	07.05	Защита исследовательских работ	Защита проектов
18	21.05	Защита исследовательских работ	Защита проектов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Программы общеобразовательных учреждений начальная школа 1-4 классы. --
Программа внеурочной деятельности в начальной школе . «Астрель» Москва 2011 год.
- Сборник программ «организация внеурочной деятельности в начальной школе». Москва
«Планета» 2015 год.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Иллюстративный материал.
- 1. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И. Программа курса
Окружающий мир 1–4 класс. —М.: АСТ, Астрель.
- 2. «Биологический энциклопедический словарь.» —2-е изд., исправл. — М.: Сов.
Энциклопедия, 1986.
- 3. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин;
М.: Росмэн, 2006.

Интернет сайты:

<http://www.biodat.ru/db/fen/index.htm>
<http://www.librero.ru/article/>

Лист коррекции тематического планирования

Курс: «Экологический поиск»

Класс: «2»

Учитель: Скутина И.Г.

№ урок а	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Лист коррекции тематического планирования

Курс: «Учусь учиться»

Класс: «1»

Учитель: Скутина И.Г.

№ урок а	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

