

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**МУ ОО Администрации Тарасовского района**

**МБОУ Большеинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

и рекомендовано к  
утверждению на  
заседании

Педагогического совета  
МБОУ Большеинской  
СОШ

---

Председатель  
Педагогического совета  
Попова С.И.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Шевченко Н.Н.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
Большеинской СОШ

---

Попова С.И.  
Приказ №180  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Смысловое чтение»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Большеинка 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Смысловое чтение» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) на основе программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы», М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет общеинтеллектуальную **направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному **направлению** в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

Объём учебного времени в 3-4 классах составляет 34 часа, 1 раз в неделю.

Учебный предмет включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официально - деловыми текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

**Цель программы** — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

**Задача программы** — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности. Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

**Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.

**Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев. (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

**Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

**Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств

выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

**Понимание духовно-нравственного содержания произведения.** Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Смысловое чтение»**

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (*Д. Дидро*). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Смысловое чтение» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные**

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

- - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- -читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
- - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

- -оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

### **Познавательные:**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий,

находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

### **Коммуникативные:**

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **Формы работы:**

Формы работы могут быть разнообразными: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

## **Структура курса**

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом русского языка:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:*

- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

## **Разделы программы:**

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование (слушание)** – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Русский народный фольклор	4	
2	Друзья детства	4	

3	О хороших людях	4	
4	О наших сверстниках	4	
5	О природе	4	
6	Книги о животных	4	
7	Русская литература	4	
8	Зарубежная литература	5	
	Итого	33	

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. 1-й -4 класс. -Москва, 2016 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 – 4 классу.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** учебных занятий по курсу «Смысловое чтение (чтение и работа с информацией)»

*Автор: О.Н. Крылова*

№	Дата	Тема учебного занятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Материал к уроку.
1	06.09.2024	Входной диагностический тест.	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге. <i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. <i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	
2	13.09.2024	Г. Скребицкий «Синица».	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге. <i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. <i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Презентация о синице Книга Г. Скребицкого «Синица».
3	20.09.2024	А. Тихонов «Со всего света ...».	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения. <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.	Презентация «Тундра».

4	27.09.2024	Э. Бауэру «Фламинго».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p>	Презентация «Фламинго»
5	04.10.2024	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Грызуны».	<p><i>Личностные:</i> Уметь работать с энциклопедиями</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах и группах.</p>	Энциклопедия «Хочу всё знать». Презентация «Грызуны».
6	11.10.2024	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа.	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Тренажёр для учащихся 3 класса.
7	18.10.2024	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Бактерии».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p>	Энциклопедия «Хочу всё знать». Презентация «Бактерии». Словарь синонимов.
8	25.10.2024	А.Чехов. Белолобый.	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению,</p>	Книга А. Чехова

			<p>формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	«Белолобый». Орфографический словарь. Таблица «Типы текста».
9	08.11.2024	С. Михалков «Ответ»	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Кроссворд.
10	15.11.2024	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Диковинное дерево».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Презентация «Разнообразие деревьев», энциклопедия «Что такое. Кто такой».
11	22.11.2024	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа.	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование</p>	Тренажёр для учащихся 3 класса.

			конструктивных способов взаимодействия с книгой.	
12	29.11.2024	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Воздух находится повсюду ...».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Презентация «Атмосфера», таблица «Стили текста», карточка «Определи стиль текста».
13	06.12.2024	А. Старостин «Послышался шум, будто налетел ураган».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Презентация к тексту, словарь антонимов.
14	13.12.2024	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «Змеи»	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p>	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Презентация о змеях, словарь синонимов, словарь толковый.
15	20.12.2024	Э. Шум «Замело снегами землю».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью,</p>	Портрет Э. Шима. Презентация про птиц «Синица . Снегирь».

			<p>целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	
16	27.12.2024	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа.	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Тренажёр для учащихся 3 класса.
17	10.01.2025	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «На арене цирка».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p>	Презентация «Дрессированные животные» . Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», портрет дрессировщика Дурова.
18	17.01.2025	Л. Киселёва «И так бывает».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», толковый словарь.
19	24.01.2025	По материалам энциклопедии «Что	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного</p>	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

		такое? Кто такой?». «Радуга».	(эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения. <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.	презентация «Радуга».
20	31.01.2025	А. Тихонов « Клонится к закату благодатное лето».	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге. <i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. <i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Презентация «Животные леса», «Барсук», «Растения леса», «Как готовятся к зиме животные».
21	07.02.2025	И. Соколов – Микитов «Сосновый Бор».	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения. <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.	Презентация «Сосновый бор», Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», репродукция художника Шишкина «В сосновом лесу».
22	14.02.2025	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа.	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.	Тренажёр для учащихся 3 класса.

			<i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.	
23	21.02.2025	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». «Дельфины».	<i>Личностные:</i> Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», презентация «Дельфины – высокоразвитые существа», словарь синонимов, толковый словарь.
24	28.02.2025	Л. Киселёва «Башмачки».	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения. <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.	Словарная работа.
25	07.03.2025	Э. Бауэру «Немецкая овчарка».	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге. <i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. <i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Презентация «Немецкая овчарка», энциклопедия «Что такое? Кто такой?» - Породы собак. словарь синонимов, толковый словарь.
26	14.03.2025	С. Михалков «Осёл и бобр».	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.	Презентация «Осёл и бобр», Словарь синонимов, толковый словарь.

			<i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.	
27	21.03.2025	По записям В. Васильева «Весна пришла ...» .	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Словарь синонимов, толковый словарь, презентация «Весна».
28	04.04.2025	Диагностический тест.	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p>	Тренажёр для учащихся 3 класса.
29	11.04.2025	В. Осеева «На катке».	<p><i>Личностные:</i> Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, использовать в работе литературу.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать рассказ, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	Портрет В. Осеевой, орфографический словарь, пословицы, словарь антонимов.

30	18.04.2025	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Растения».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Энциклопедия «Хочу всё знать» - «Растения», презентация «Растения», орфографический словарь. Карта Новосибирской области, гербарий растений Новосибирской области, схема «Части растений».
31	25.04.2025	И. Соколов – Микитов «Калина».	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах.</p>	Энциклопедия «Хочу всё знать», презентация «Кто и как использует спелые ягоды калины?», словарь синонимов.
32	16.05.2025	Проверочный тест. Проверка навыка чтения.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст.</p>	Тренажёр для учащихся 3 класса.
33	23.05.2025	Итоговая творческая работа.	<p><i>Личностные:</i> представлять своё творчество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах и группах.</p>	Сочинение загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных
		<b>Всего 33</b>		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Печатные пособия

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровом формате).
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- Портреты поэтов и писателей.

## Технические средства обучения.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Принтер.

## Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные (цифровые, образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения).

## Для учителя

1. Лазарева В. А. Технологии анализа художественного произведения. — М., 2011. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем. / В.А.
2. Левин. - М., 2008.
3. Матвеева Е. И. Учим младшего школьника понимать текст. — М., 2011.
4. Оморокова М. И. Основы обучения чтению младших школьников. - М., 2011.
5. Романовская З. И. Чтение и развитие младшего школьника. — М., 2010.

## Список литературы для 3 класса

- 1 По страницам книг Т.И.Александровой о домовенке Кузьке.
- 2 Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»

- 3 А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»
- 4 А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»
- 5 И.А. Крылов. Басни. «Листы и корни», «Любопытный
- 6 Поэты XIX века. Стихи об осени
- 8 В.В.Бианки. «Лесная газета».
- 9 В.В.Бианки. «Лесная газета». №8 Готовятся к зиме.
- 10 Е.А. Пермяк. «Чужая калитка», «Смородинка»
- 11 М.М.Пришвин. «Кладовая солнца». Глава IX. (описание, как растет клюква)
- 12 Р.Киплинг «Рики – Тики Тави».
- 13 Б.Житков «Мангуста»
- 14 К.Г. Паустовский «Дремучий медведь»
- 15 А.Платонов «Сухой хлеб»
- 16 В. Чаплина. «Фомка – белый медвежонок».
- 17 Поэты XIX века. Стихи о зиме
- 19 П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка».
- 20 С. Лагерлеф «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусям».
- 21 С. Лагерлеф «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусям».
- 22 Поэты XIX века. Стихи о весне
- 23 Берггольц Р.А. «Пробуждение весны».
- 24 Ю. И. Коваль «Недопесок»
- 25 С.Л.Прокофьев «Приключения жёлтого чемоданчика».
- 26 А. И. Пантелеев. «Честное слово».
- 27 А.Л.Барто «Звенигород»
- 28 А.Л.Барто «Подростки»
- 29 Л. А. Кассиль «У классной доски»
- 30 Н.М. Артюхова «Подружки»
- 31 Поэты XIX века. Стихи о лете

## Лист коррекции тематического планирования

Предмет: «Смысловое чтение»

Класс: «3»

Учитель: Божко В.А.

№ ур ка	Дата по план	Дата по факт	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки
				Приказ №... от... «.....»	Уплотнение программы
					Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
					Объединение тем