

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

346064, Ростовская область, Тарасовский район, сл. Большеинка, ул. Башмакова И.В., 1а

РАССМОТРЕН

и рекомендован к утверждению

педагогическим советом

МБОУ Большеинской СОШ

протокол №5 от 22.03.2021


Председатель педагогического совета

 С.И. Попова



УТВЕРЖДЕН

приказом №38 от 23.03.2021
МБОУ Большеинской СОШ

 Директор школы
С.И. Попова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большеинской средней общеобразовательной школы

за 2020 год

Сл. Большеинка

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Большинская СОШ)
Руководитель	Светлана Ивановна Попова
Адрес организации	346064 Ростовская область, Тарасовский район, сл. Большинка, ул. Башмакова И.В., д. 1а
Телефон, факс	8(86386)37520
Адрес электронной почты	B-soch@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района
Дата создания	1955 год
Лицензия	Регистрационный № 4831 серия 61Л01 № 0002398, дата выдачи 25. 05.2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 1 серия 61П01 № 0004666, дата выдачи 25. 05.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1448 серия ОП № 025377, дата выдачи 21.02.2012 г. срок действия до 21.02.2024 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Основным видом деятельности МБОУ Большинской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в рабочем районе сл. Большинка. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 97% – рядом со Школой.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням

образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	35
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	43
Основная образовательная программа основного общего образования	53
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2020 году в Школе получали образование 100 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Профили обучения

В 2019–2020 году обучающиеся 10 класса учились по ФГОС СОО, обучающиеся 11 класса учились по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по универсальному профилю.

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) – 1 (1%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: организовано смешанное обучение: обучение на дому, семейное обучение, общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. С первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В

сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате:

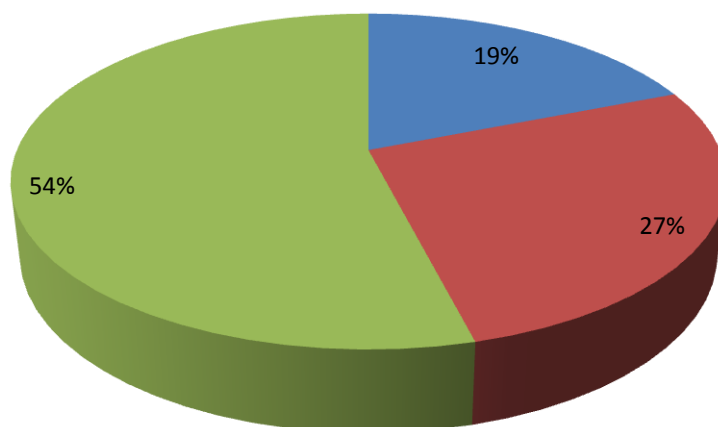
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. С первой четверти 2020-2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году:



■ Полностью удовлетворены ■ Удовлетворены ■ Неудовлетворены

В период распространения коронавирусной инфекции возросла роль родителей в достижении образовательных результатов.

Семьи оказались недостаточно готовы к переходу на дистанционное обучение в условиях самоизоляции.

Это проявляется в следующем:

- только 12% семей учащихся имеют доступ к стабильному и устойчивому интернет-соединению;
- только 24% школьников имеют дома полностью оборудованное рабочее место;
- только у 10% семей у детей имеется организованный доступ к образовательным онлайн-платформам, а у 57% такая возможность вообще отсутствует;
- только 14% семей создали благоприятную психологическую атмосферу для домашнего дистанционного обучения;
- в 11% семей отсутствуют эмоционально комфортные условия для домашнего обучения детей;
- в 75% семей отмечаются те или иные психологические проблемы (затруднения), вызванные условиями самоизоляции и препятствующие качественному дистанционному обучению.

Кроме этого, были выявлены были следующие трудности:

- низкая мотивация, отсутствие желания у родителей к занятиям с детьми;
- отсутствие времени в связи с личными обстоятельствами;
- отсутствие необходимых компетенций у родителей.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года (для 2019/20), в том числе:	100
	– начальная школа	43
	– основная школа	53
	– средняя школа	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

В Школе присутствует профильное обучение (универсальный профиль). Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
								Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Всего	%	Количество	%
2	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	3	25	2	17	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ит	32	32	100	11	40	2	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2019-м был 45%), процент успевающих учащихся, увеличился на 3 процента (в 2019-м был 97%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
								Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Всего	%	Количество	%
5	12	11	92	7	58	0	0	1	8	0	0	0	0

6	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	9	82	3	28	0	0	2	18	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	10	83	3	25	0	0	2	16	0	0	0	0
ит	53	48	91	15	28	0	0	5	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2019-м был 27%), процент успевающих учащихся сохранился (в 2019-м – 91%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлялись условно и не влияли на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Таблица 8. Результаты всероссийских проверочных работ в 2020 году

Класс	Предмет	По списку	Выполняли работу	ВПР-2020						ВПР-2019	
				5	4	3	2	К,%	У,%	К,%	У,%
5	Русский язык	12	12	1	6	2	3	50	75	67	100
	Математика	12	12	0	1	7	4	91	66	55	100
	Окружающий мир	12	10	0	3	5	2	30	80	44	100
6	История	9	8	1	0	3	4	13	50	70	90
	Биология	9	9	0	1	5	2	11	77	60	100
	Математика	9	8	0	2	2	4	25	50	50	80
	Русский язык	9	8	0	1	4	3	13	63	50	90
7	География	11	10	2	2	4	2	20	80	45	100
	История	11	10	0	2	5	3	20	70	45	82
	Биология	11	9	0	2	5	2	22	77	33	89
	Обществознание	11	11	0	3	4	4	27	64	33	67
	Русский язык	11	10	0	4	2	4	40	60	40	80
	Математика	11	11	0	2	5	4	18	67	27	91
8	Математика	9	8	0	1	4	3	13	63	36	82
	Обществознание	9	9	0	1	6	3	11	67	36	82
	Русский язык	9	8	0	0	5	3	0	62	42	75

	История	9	8	0	1	6	1	12	88	42	100
	Физика	9	7	0	0	1	6	0	14		
	Биология	9	7	0	1	4	2	16	71		
	География	9	7	0	1	4	2	14	71		
	Ин. язык (немецкий)	9	7	0	1	2	4	14	43		
9	Обществознание	12	11	0	3	4	4	27	63	20	100
	Русский язык	12	10	0	1	5	4	10	60	20	100
	Математика	12	10	0	2	4	4	20	60	28	100
	История	12	9	0	3	2	4	33	55	35	100

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и школы в целом.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают						
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Не успевают		Переведен ы условно		Из них н/а		
								Всего	%	Всего	%	Кол ичес тво	%	
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ит	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 27 процентов (в

2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент успевающих учащихся, стабилен (в 2019-м было 100%). В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	1

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице:

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	15	13	11	10	10	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	33	3	27	3	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	11	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавал 1 человек по русскому языку, математике, физике (14%).

Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 12. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Бухтаева Л.В.	7	1	0	Ярославцева Софья Юрьевна , 55	55

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 13. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Васильева Л.Н.	7	1	0	Ярославцева Софья Юрьевна, 57	57

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 56, такой же по сравнению с результатами предыдущего года.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика			Русский язык		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ Большинская СОШ	53	56	55	75	57	57

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году уменьшился средний тестовый балл по профильной математике (на 1%).

Выводы:

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 15. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	58	56	55

Таблица 16. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Окружающий мир	8	28.6
2	Математика	30	42.3
3	Русский язык	25	35.2
4	Литература	21	29.6
5	Биология	9	15.8
6	География	12	21
7	Информатика	7	12.3
8	История	7	12.3
9	Немецкий язык	7	12.3

10	Обществознание	6	10.5
11	ОБЖ	20	35.1
12	Физика	6	10.5
13	Физическая культура	21	29.6
14	Химия	7	12.3

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Таблица 17. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Окружающий	8	8	8
2	Математика	35	36	30
3	Русский язык	37	27	25
4	Литература	20	22	21
5	Биология	10	10	9
6	География	14	15	12
7	Информатика	9	9	7
8	История	8	9	7
9	Немецкий язык	7	7	7
10	Обществознание	7	5	6
11	ОБЖ	18	19	20
12	Физика	8	8	6
13	Физкультура	20	21	21
14	Химия	7	8	7

Количество участников школьного этапа сократилось. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку,

литературе, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, географии, информатике. В 2020/21 году увеличилось количество участников олимпиады по ОБЖ и физической культуре.

Таблица 18. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Окружающий мир	8	1	0
2	Математика	30	0	0
3	Русский язык	25	8	1
4	Литература	21	6	0
5	Биология	9	0	0
6	География	12	2	0
7	Информатика	7	0	0
8	История	7	0	0
9	Немецкий язык	7	0	0
10	Обществознание	6	0	0
11	ОБЖ	20	3	1
12	Физика	6	0	0
13	Физическая культура	21	4	2
14	Химия	7	0	0

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русскому языку, физической культуре, ОБЖ.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

IV. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего выпускников	Поступили в 10 класс	%	Поступили в ПОО	%
2016	20	6	30%	14	70%
2017	10	5	50%	5	50%
2018	15	8	53%	7	47%
2019	11	3	27%	8	73%
2020	10	2	20%	8	80%

Год выпуска	Всего выпускников	Средняя школа			
		Поступили в ООВПО	%	Поступили в ООСПО	%
2016	10	3	30%	7	70%
2017	8	3	38%	5	62%
2018	5	5	100%	0	0%
2019	3	2	67%	1	33%
2020	7	1	14%	6	86%

В 2020 году уменьшилось число выпускников 10-го класса, которые продолжили обучение в школе, 80% обучающихся поступили в организации ПОО, также уменьшилось количество выпускников, поступивших в ООВПО.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 73 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей.

- только 12% семей учащихся имеют доступ к стабильному и устойчивому интернет-соединению;
- только 24% школьников имеют дома полностью оборудованное рабочее место;

- только у 10% семей у детей имеется организованный доступ к образовательным онлайн-платформам, а у 57% такая возможность вообще отсутствует.

Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале без объяснений сложно.

53% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, более третьей части – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 67% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Осуществляют педагогическую деятельность:	17	
Учителей	14	82%
Уровень образования педагогических работников		
Высшее профессиональное образование	14	82%
Среднее специальное образование	2	12%
Педагогический стаж работы		
От 1 до 5 лет	0	0%
От 5 до 10 лет	1	6%
От 10 до 20 лет	4	24%
От 20 и свыше	12	70%
Уровень квалификации педагогического коллектива		
Высшая квалификационная категория	2	12%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	12	71%
Возрастной состав педагогических работников		
До 25 лет	0	0%
25 – 29 лет	0	0%
30 – 34 лет	3	16%
35 – 39 лет	2	12%
40 – 44 лет	4	24%
45 – 49 лет	4	24%
Старше 50 лет	4	24%

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование на выявление трудностей педагогов в процессе дистанционного обучения.

Педагоги считают, что:

- несмотря на то, что Министерство просвещения РФ приняло пакет документов, регламентирующих различные аспекты организации дистанционного обучения, в нем не были предусмотрены и оговорены те проблемы, с которыми столкнулись все школы в ситуации карантина и самоизоляции населения;
- дистанционное обучение поставило перед системой общего образования задачу обеспечить обучающихся всем необходимым в соответствии с 16 ст. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», которая гласит, что при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, должны быть созданы условия для образовательной среды и дети должны пройти программу независимо от места их нахождения;
- им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям;
- нет достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени;
- отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- нет необходимого оборудования (ноутбука, компьютера или планшета);
- наиболее существенной для них трудностью оказалось невозможность увидеть результат и процесс выполнения задания.

Комментарии педагогов подтверждают, что часто родители выполняют задания не вместе с ребенком, а за него.

Исследование показало, что таким педагогическим работникам, как учителя по физической культуре, педагоги-психологи, было очень трудно не только проводить занятия дистанционно, но и добиться результатов.

Пандемия коронавируса COVID-19 и вынужденный переход в онлайн высветили проблемы школы и педагогов, которым нужны современное оборудование и навыки работы с новыми технологиями.

100% педагогов используют при проведении дистанционных занятий личное оборудование.

Подводя общие итоги проведенного исследования в июне 2020 года, можно сделать следующие выводы:

- отсутствие у учителей опыта онлайн-обучения (100% респондентов);
- недостаточность технического обеспечения и оборудования для организации рабочего места учителя (93% респондентов);
- слабость методической и технической поддержки учителей при проведении дистанционного обучения.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7256 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1298 единица

Таблица 20. Формирование и использование библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество Единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1298	1501
2	Художественная	5958	1300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку учебно-методической литературы, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы в настоящее время позволяет осуществлять образовательный процесс не в полной мере в соответствии с существующими требованиями.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. В 2018 году закончился капитальный ремонт школы. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся за порядком в школе и сохранностью имущества.

Но школа нуждается в новой мебели, обновлении и пополнении современными учебно-наглядными пособиями.

В Школе имеется:

- Учебные классы – 12
- Спортивно-развивающая площадка
- Столовая – 1 (на 40 мест)
- Библиотека, 100% обеспеченность учебниками.
- Принтер – 5
- Сканер – 2
- Компьютеры – 47
- Интерактивная доска – 5
- Мультимедийный проектор – 2

Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное культурологическое) в таких формах как кружки, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;

- максимально используются возможности помещения, приспособленного под актовЫй зал;
- часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, и др.) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
- для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал, что наибольшее количество претензий и учителей и учащихся относилось к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

В процессе анализа результатов исследования было выявлено, что учителя не достаточно высоко оценивают готовность материально-технической базы школ для обучения в традиционном формате. В частности 60% респондентов отмечают наличие в школе компьютерной техники, доступ к интернету и пр. Вместе с тем, следует обратить внимание на тот факт, что только 12% респондентов считают, что Школа имеет необходимую материально-техническую базу для работы как в очном, так и в дистанционном формате, а большая часть учителей считают, что материально-техническая база школы не готова к учебному году в любом формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы в настоящее время частично соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Произвести замену устаревшей мебели, компьютерной техники.
3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов школы в связи с реализацией ФГОС.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (5%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (13%)
– с высшей		2 (13%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1(7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

** Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».*

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что не все педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Перспективы и планы развития

Задачи Школы на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной и основной школе детей с ОВЗ.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
4. Создать условия для реализации Программы развития школы.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации в части ИКТ компетентности через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Организовать деятельность школы по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.
7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в связи с реализацией ФГОС.