


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

346064, Ростовская область, Тарасовский район, сл. Большеинка, ул. Башмакова И.В., 1а

РАССМОТРЕН
и рекомендован к утверждению
педагогическим советом
МБОУ Большеинской СОШ
протокол №10 от 15.04.2020
Председатель педагогического совета

В.С. Фролов



УТВЕРЖДЕН
приказом №46 от 15.04.2020
МБОУ Большеинской СОШ



Директор школы
В.С. Фролов

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большеинской средней общеобразовательной школы**

за 2019 год

Сл. Большеинка

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Самообследование МБОУ Большинской СОШ представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации.

Самообследование МБОУ Большинской СОШ проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Фролов Виктор Семенович
Адрес организации	346064 Ростовская область, Тарасовский район, сл. Большинка, ул. Башмакова И.В., д. 1а
Телефон, факс	8(86386)37520
Адрес электронной почты	B-soch@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://b-soch.gauro-riacro.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района
Лицензия	Регистрационный № 4831 серия 61Л01 № 0002398, дата выдачи 25. 05.2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере

	образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 1 серия 61П01 № 0004666, дата выдачи 25. 05.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1448 серия ОП № 025377, дата выдачи 21.02.2012 г. срок действия до 21.02.2024 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

МБОУ Большеинская СОШ (далее – Школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Школа расположена в центральной части сл. Большеинка, большинство семей обучающихся проживают в собственных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

	Наименование органа	Функции
1.	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
2.	Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

		– материально-технического обеспечения.
3.	Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
4.	Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

За 2019 год были проведены заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе: соблюдение ТБ на уроках физической культуры, химии, физики, информатики, биологии;
- о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- об организации промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- утверждение списка малообеспеченных детей;
- о согласовании школьного компонента учебного плана, УМК;
- о согласовании годового календарного графика, режима работы школы;
- о согласовании плана внеурочной деятельности;
- о ходе подготовки к новому учебному году;
- о внесении изменений в локальные акты школы;
- об организации горячего питания обучающихся;
- об укреплении учебно-материальной базы;
- о планах на школьные каникулы.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива. За 2019 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников. В 2019 году были проведены заседания по темам: «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА», «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС» и «Приоритетные направления воспитательной работы в современных условиях развития общества» (пути реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и программы «Патриотическое воспитание в РФ»). К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий исследовательская и проектная деятельность, индивидуальный проект на уровне ООО. Освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, эффективных форм работы с родителями в рамках ФГОС, формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО естественно-математического цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО классных руководителей.

Вывод:

1. Действующая структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательной организации, определенным в Уставе.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФКГОС основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий).

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10 – 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (10 класс реализация ФГОС ООО, 11 класс реализация ФКГОС ООО).

Воспитательная работа

В 2019 году Школа продолжала работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе разработаны и реализуются воспитательные программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников:

- Программа «Одарённые дети»;
- Программа «Здоровье».

Ведётся работа по просвещению учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма, привитие навыков здорового образа жизни.

Школа принимала участие в межведомственных мероприятиях: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День правовой помощи детям», «Терроризм не пройдёт!».

Традиционными стали акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Я – гражданин России», «Дни финансовой грамотности», «Добрая дорога детства», «Внимание! Дети!», «Чистый двор», «Покормите птиц», «Природа в опасности!», «Милосердие», «Я – гражданин России». и др..

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Общекультурное,
- Общеинтеллектуальное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Культурологическое.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год (на конец 2019 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	135	126	119	114	107
	– начальная школа	46	47	50	48	44
	– основная школа	71	65	61	55	53
	– средняя школа	18	14	8	11	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	1	0	1
	– начальная школа	0	1	0	0	0
	– основная школа	2	0	1	0	1
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	20	10	15	11	0
	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием	1	0	0	0	0
	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом о среднем общем образовании	10	8	5	3	0
	Окончили школу с аттестатом о среднем общем образовании с отличием	0	0	3	0	0
	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4», «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	6	50	0	0	0	0
3	15	15	100	6	40	0	0	0	0
4	12	11	92	7	58	1	3	0	0
	39	38	97	19	49	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4», «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	3	33	0	0	0	0
6	11	10	91	4	36	0	9	0	0
7	11	10	91	3	27	0	0	0	0
8	12	10	83	2	17	0	0	0	0
9	10	9	90	2	20	0	0	0	0
	53	48	91	14	27	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся по показателям «успеваемость» и «качество», вырос на 2 %.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 году**

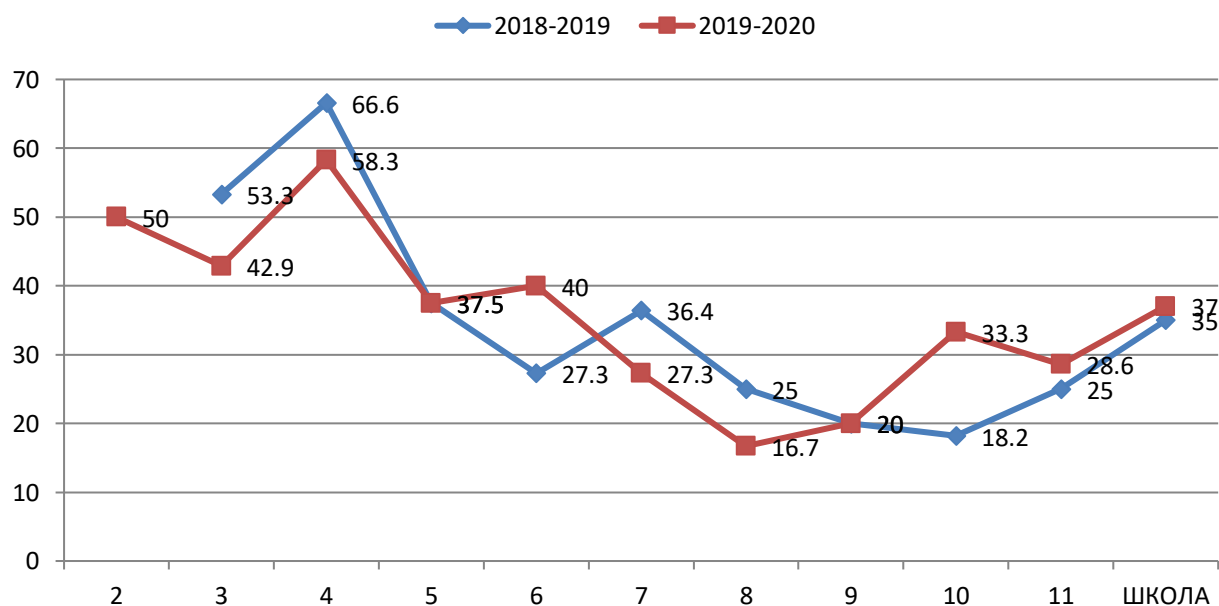
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4», «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	2	67	0	0	0	0
11	7	7	100	2	29	0	0	0	0
	10	10	100	4	48	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить рост показателя на 6%. Также отмечается, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 35%.

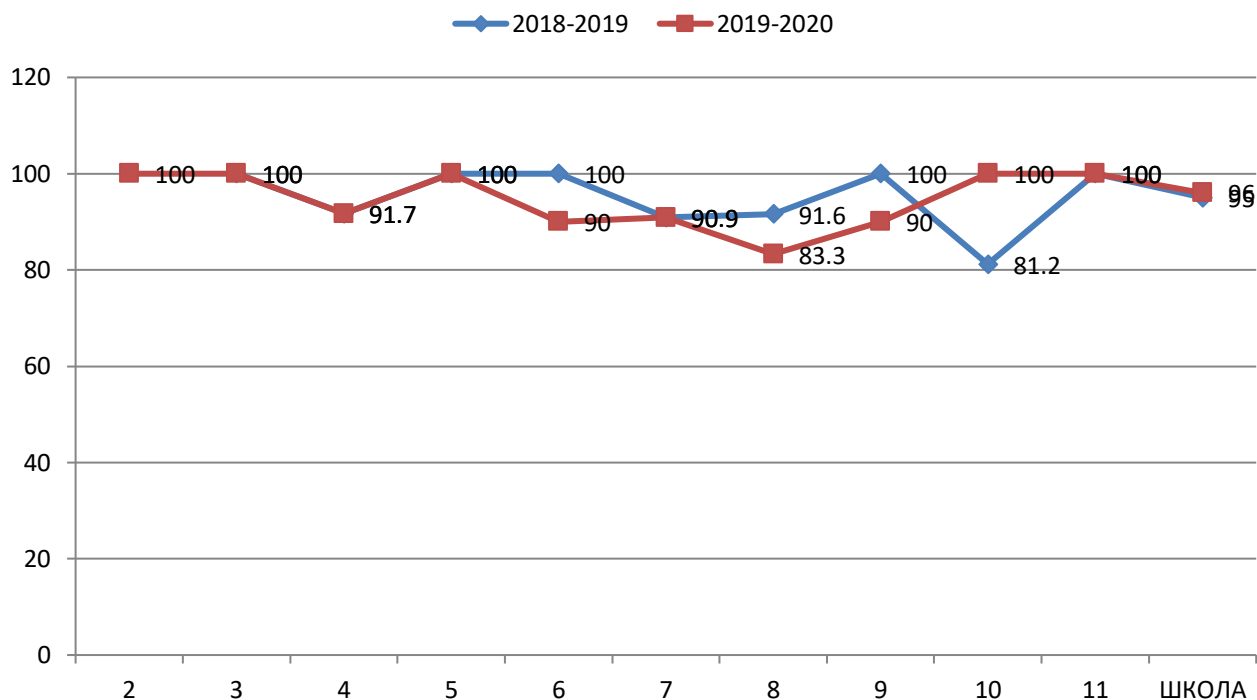
Результаты обученности по классам на 30.12.2019

Класс	Количество учащихся	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
2	12		50,0		100
3	14	53,3	42,9	100	100
4	12	66,6	58,3	91,7	91,7
5	8	37,5	37,5	100	100
6	10	27,3	40,0	100	90,0
7	11	36,4	27,3	90,9	90,9
8	12	25,0	16,7	91,6	83,3
9	10	20,0	20,0	100	90,0
10	3	18,2	33,3	81,2	100
11	7	25,0	28,6	100	100
школа	107	35	37	95	96

Качество знаний



Успеваемость

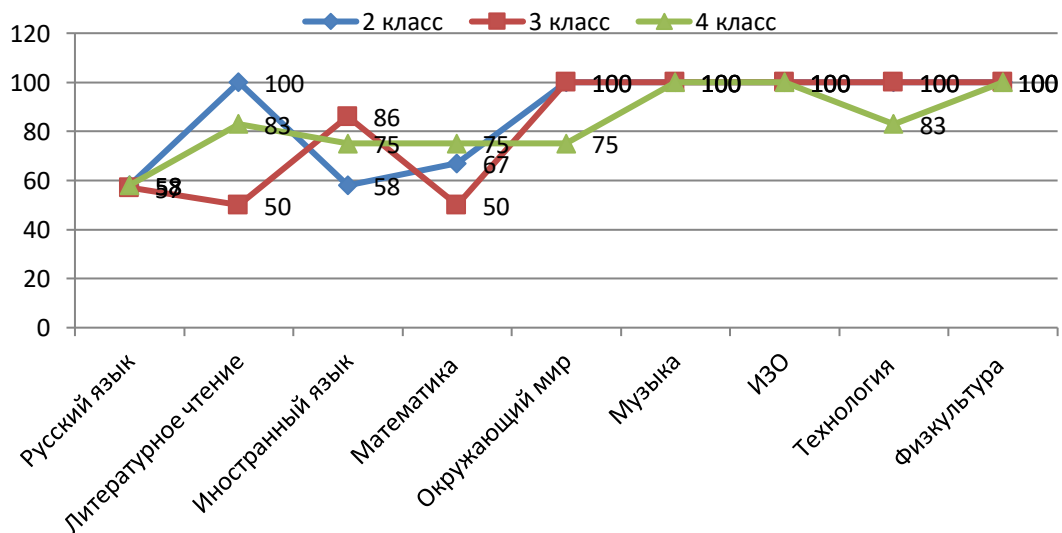


Успеваемость по школе составила 96%, качество – 37%. По сравнению с результатами 2018 года, отмечается повышение показателей «качество» на 2%, «успеваемость» на 1%. Низкий уровень успеваемости в 4, 6 – 9 классах (критерий «неудовлетворительно» < 95%). Самый низкий результат в 8 классе – качество 16,7%, успеваемость 83,3%.

Предметный анализ критерия «Качество»

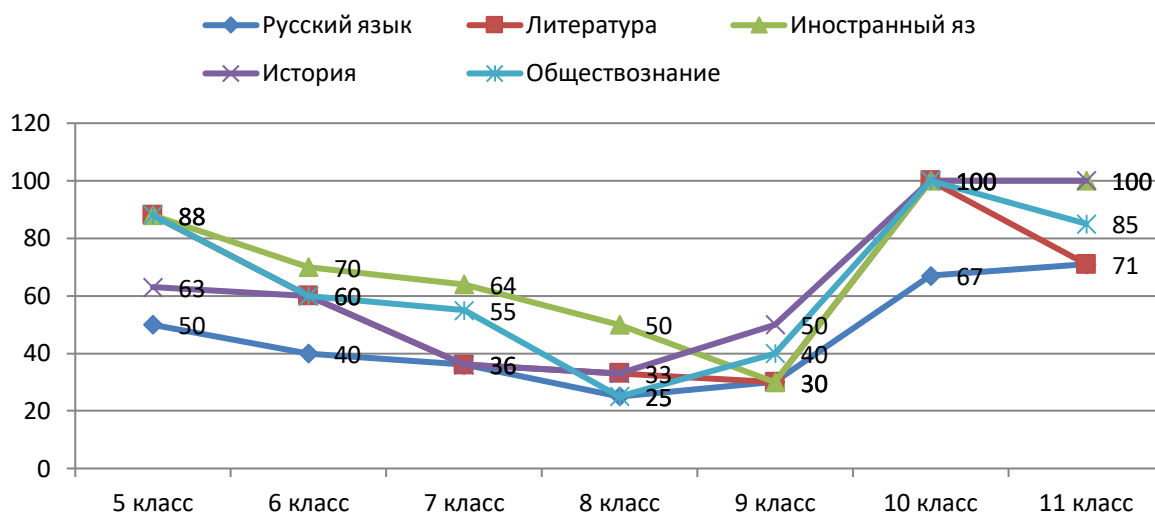
Начальная школа

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	58	57	58
Литературное чтение	100	50	83
Иностранный язык	58	86	75
Математика	67	50	75
Окружающий мир	100	100	75
Музыка	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Технология	100	100	83
Физкультура	100	100	100



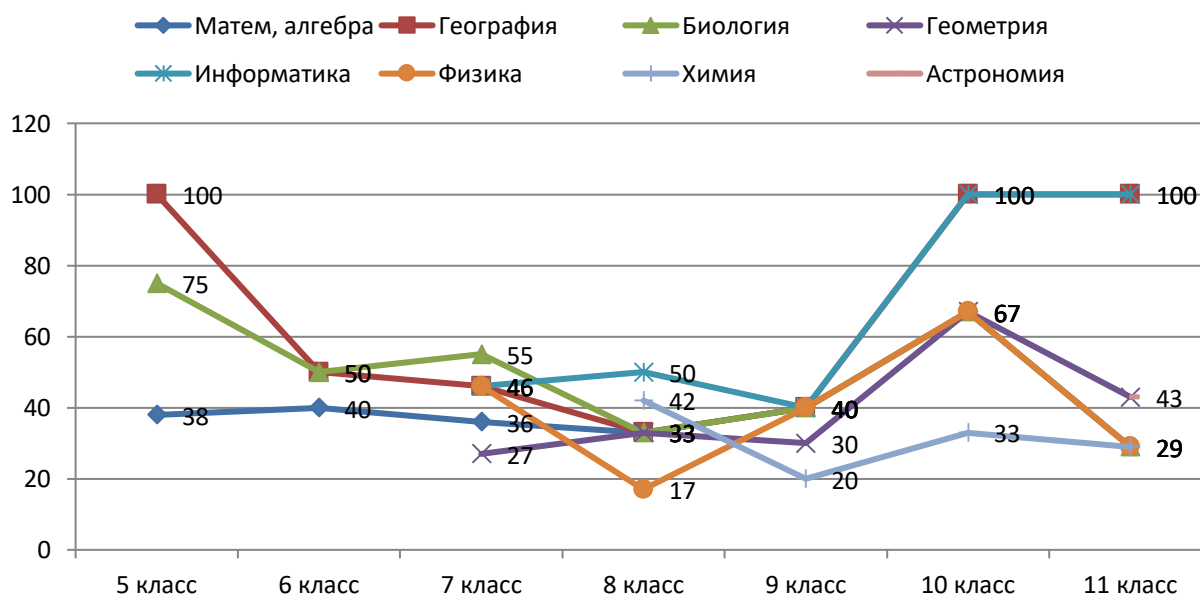
Предметы гуманитарного цикла

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	50	40	36	25	30	67	71
Литература	88	60	36	33	30	100	71
Иностранный яз	88	70	64	50	30	100	100
История	63	60	36	33	50	100	100
Обществознание	88	60	55	25	40	100	85



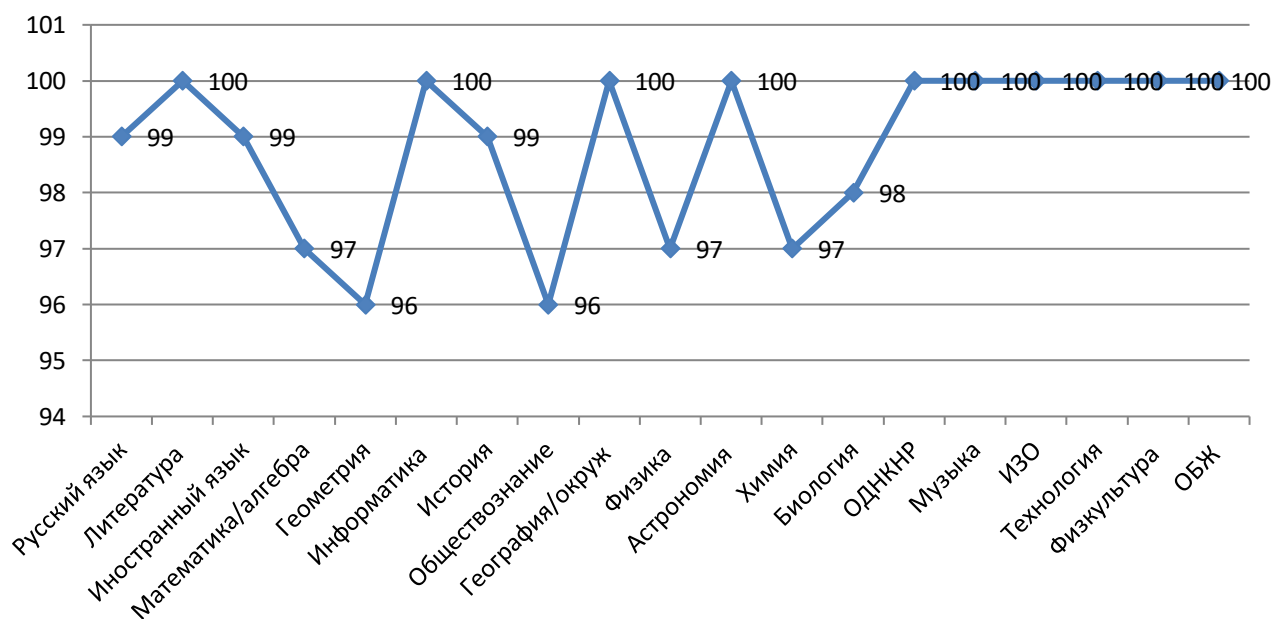
Предметы естественно-математического цикла

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Матем, алгебра	38	40	36	33	40	67	29
Геометрия			27	33	30	67	43
Информатика			46	50	40	100	100
География	100	50	46	33	40	100	100
Физика			46	17	40	67	29
Астрономия							43
Химия				42	20	33	29
Биология	75	50	55	33	40	67	29



Предметный анализ критерия «Успеваемость»

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ср
Русский язык	100	100	92	100	100	100	100	100	100	100	99
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	92	100	100	100	100	100	100	100	99
Математика/алгебра	100	100	92	100	90	91	83	100	100	100	97
Геометрия						91	83	100	100	100	96
Информатика						100	100	100	100	100	100
История				100	100	91	100	100	100	100	99
Обществознание				100	90	91	83	100	100	100	96
География/окруж	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика						100	83	100	100	100	97
Астрономия										100	100
Химия							100	90	100	100	97
Биология				100	100	91	100	90	100	100	98
ОДНКНР				100	100						100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100				100
ИЗО	100	100	100	100	100	100					100
Технология	100	100	100	100	100	100	100			100	100
Физкультура				100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ						100	100	100	100	100	100



Анализ уровня усвоения программного материала по предметам УП позволяет сделать определенные выводы:

1. Качество знаний по результатам итоговых отметок по всем предметам УП позволяет сделать вывод об освоении учащимися школы основной образовательной программы.
2. Наблюдаются классы, у которых отрицательная динамика по итогам 2019 года.

Рекомендации:

1. Признать хорошей работу учителей школы по работе с обучающимися в целях полного усвоения изученного материала, созданию ситуации успеха и положительной мотивации к учению.

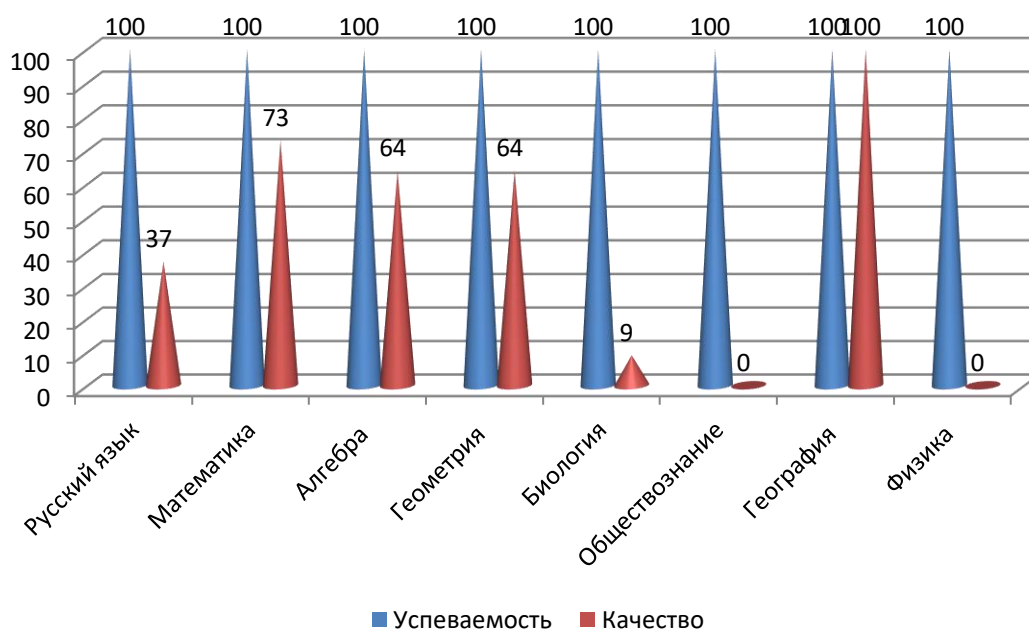
2. Обратить внимание на классы, которые показали отрицательную динамику качества знаний, проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися при проверочных работах и внести коррективы в КТП на 2020 год с целью более качественной подготовки обучающихся школы по своим предметам учителям-предметникам.

В 2019 году обучающиеся показали стабильно результаты ОГЭ. В 2019 году учащиеся 9 класса впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2019 году

Предмет	Сдавали	Средний балл
Русский язык	11	3,4
Математика	11	3,6
Биология	15	3
Обществознание	8	3
География	2	4
Физика	1	3

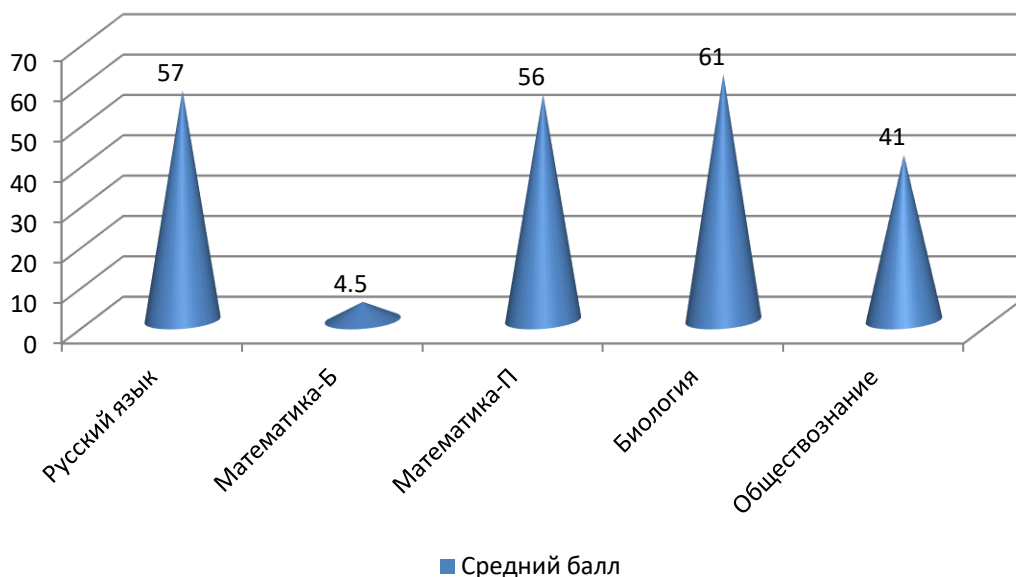
Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
Русский язык	11	1	3	7	0	100	37
Математика	11	0	8	3	0	100	73
Алгебра	11	0	7	4	0	100	64
Геометрия	11	0	7	4	0	100	64
Биология	11	0	1	10	0	100	9
Обществознание	8	0	0	8	0	100	0
География	2	0	2	0	0	100	100
Физика	1	0	0	1	0	100	0
	66	1	28	37	0	100	43/59



В 2019 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	3	57
Математика-Б	2	4,5
Математика-П	1	56
Биология	1	61
Обществознание	1	41



В 2019 году улучшились результаты ЕГЭ по математике (профиль) по сравнению с 2018 годом на 3%.

83% обучающихся набрали более 50 баллов.

Предмет	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся
Русский язык	100%	100%
Математика-Б	67%	100%
Математика-П	33%	100%
Биология	60%	100%
Обществознание	33%	0%

V. Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов;
- классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия села;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в ПОО
2015	17	8	9
2016	20	6	14
2017	10	5	5
2018	15	8	7
2019	11	3	8
	Средняя школа		
Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ООВПО	Поступили в ООСПО
2015	4	3	1
2016	10	3	7
2017	8	3	5
2018	5	5	5
2019	3	2	1

Выводы: 67% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.

27% выпускников 9 класса предпочитают продолжить обучение в школе, нацелены на поступление в ВУЗы.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведённого в 2019 году:

- 93% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- 97% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- 91% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- 97% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- 87% обучающихся удовлетворены образовательным процессом, качеством образования.

Результаты проведённого мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворённость уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- создание безопасных условий для каждого ребёнка (отсутствие травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся, обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- качество образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 13 имеют высшее образование, 12 из них высшее педагогическое образование. Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников школы, 15 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, но незначительное число учителей имеют высшую и первую квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;

Задачи:

- организовать в 2020 учебном году прохождение курсовой подготовки для педагогических работников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2019 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

Библиотека осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Помещение библиотеки временно находится в здании сельского ДК и имеет зону хранения книг. В настоящее время решается вопрос о выделении зоны для читального зала и оснащением библиотеки необходимой мебелью и оборудованием (ПК с выходом в Интернет, принтер, сканер, копир и т.д.).

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 7563 единица;
книгообеспеченность – 100 процентов;
обращаемость – 872 единиц в год;
объем учебного фонда – 1605 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество Единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1605	1501
2	Художественная	5958	1300
3	Учебно-методическая литература	1186	562

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим

требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы в настоящее время не совсем позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с существующими требованиями.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. В 2018 году закончился капитальный ремонт школы. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся за порядком в школе и сохранностью имущества.

Но школа нуждается в новой мебели, обновлении и пополнении современными учебно-наглядными пособиями.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В Школе имеется:

- Учебные классы – 12
- Спортивно-развивающая площадка
- Столовая – 1 (на 40 мест)
- Библиотека, 100% обеспеченность учебниками.
- Принтер – 5
- Сканер – 2
- Компьютеры – 47
- Интерактивная доска – 5
- Мультимедийный проектор – 2

Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное культурологическое) в таких формах как кружки, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
- максимально используются возможности помещения, приспособленного под актовый зал;
- часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, и др.) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
- для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы в настоящее время частично соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и

- методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
 3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Произвести замену устаревшей мебели, компьютерной техники.
3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов школы в связи с реализацией ФГОС.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.**

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	107
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (36%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/профиль	балл	56
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/база	балл	4,5
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку , от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса: база профиль	человек (процент)	0 (0%) 0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты , от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием , от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах , от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (29%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		4 (4%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(3%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
1.25	– с высшим образованием		13
1.26	– высшим педагогическим образованием		12
1.27	– средним профессиональным образованием		2
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		2
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	– с высшей		2 (13%)
1.29.2	– первой		0 (0%)

1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		1(7%)
1.30.2	– больше 30 лет		2 (14%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31.1	– до 30 лет		0 (0%)
1.31.2	– от 55 лет		1(7%)
1.32	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
2.4.2	– медиатеки		
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,98

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2020 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и

повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной и основной школе детей с ОВЗ.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
4. Создать условия для реализации Программы развития школы.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Организовать деятельность школы по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.
7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в связи с реализацией ФГОС.

15.04.2020 г.

Директор: _____ В.С. Фролов

