

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ ОО Администрации Тарасовского района
МБОУ Большеинская СОШ

РАССМОТРЕНО и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического Совета МБОУ Большеинской СОШ	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Шевченко Н.Н. Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ Большеинской СОШ Попова С.И. Приказ №108 от «29» августа 2024 г.
--	---	--

председатель
Педагогического
совета Попова
С.И.
Протокол №1
от «29» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4327632)

учебного курса «Развитие речи»

для обучающихся 8 класса

Большинка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по развитию речи для 8 класса соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и разработана на основе: □ Учебного плана на 2024-2025 учебный год; Авторской программы основного общего образования **«Русский язык»**. • Русский язык (в 2 частях), 8 класс С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др., Москва: «Просвещение». 2023.

- Учебника **«Развитие речи»** для 8 класса. Е.Н. Никитиной. - М.: Дрофа, 2018 г.

Цели и задачи образовательной работы:

- Расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активно использовать в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствие ситуации и сферы общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В соответствии с целью обучения увеличивается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознавать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Данная рабочая программа практико-ориентированного курса составлена в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования.

Программа курса детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного курса в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Образованность, интеллект, знание своего дела – эти качества всегда ценились. Но достаточно ли их для того, чтобы быть востребованным, занять достойное место в коллективе, добиться успеха в карьере? Сегодня всё большее значение приобретают личностные качества человека, его культурный уровень, духовное развитие, воспитанность. Вот почему среднее и высшее образование в последнее время ориентировано на гуманитаризацию обучения, обеспечивающую формирование личности, в которой сочетаются профессиональные знания и умения с высокой общей культурой. Становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. Важно сформировать у учащихся определенную систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих свободное владение языком в разных условиях речевого общения.

Программа «Развитие речи» предусматривает не только теоретическую, но и практическую направленность на формирование речевых умений учащихся: речеведческих понятий стиля, типа речи, текста, его строения и анализа. Необходимо научить школьников правильному, умелому и сознательному использованию речевых средств. Выявление стилистических возможностей и особенностей функционирования того или иного речевого средства в условиях образцового контекста поможет учащимся постепенно накопить многообразный материал о закономерностях употребления средств языка. Расширяя и уточняя свои познания в области стилистики, учащиеся на практике убеждаются в необходимости продуманно соотносить выбор речевых средств с идейно-художественными задачами высказывания. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку для данной программы подобраны тексты разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Навыки, которые предполагается продолжать развивать в процессе работы данной программы, окажутся полезными как для построения устного ответа, так и для написания сочинений и других видов письменных работ.

Цель : познакомить учащихся с коммуникативными качествами речи и тенденциями развития языка; пробудить

интерес и уважение к языку как национальному государственному достоянию;
помочь учащимся овладеть нормами литературного языка в его устной и письменной форме; совершенствовать речевую практику; развитие творческих способностей учащихся; способствовать овладению учащимися исследовательско-экспериментальными способами в познавательном процессе.

Задачи : составить целостное представление о проблемах культуры речи русского языка; расширить знания по основным вопросам культуры речи; помочь учащимся осознанно овладеть нормами русского литературного языка; выработать навыки правильного употребления литературных норм русского языка; дополнить и расширить стандартные знания по культуре речи; подвести учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры речи, охрана литературного языка.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате обучения на основе данной рабочей программы по «Развитию речи», обучающиеся должны овладеть умениями:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять функционально-смысловой тип речи;
- определять речевые жанры;
- проводить речевой анализ текста;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- находить грамматическую основу предложения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Оценка знаний, уровня сформированности компетенций

Выбор методов обучения определяется назначением программы, её целями. Приоритетными являются практические методы, они сочетаются с частично-поисковым и исследовательским методом.

Оценка знаний, уровня сформированности компетенций носит комплексный характер: самооценка, взаимооценка, устная оценка учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие речи » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет «Развитие речи » в 8 классе проводится 1 час в неделю, в год - 32 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- практически владеть видами речи и формами речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монологповествование), диалог (бытовой, учебный);
- на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова) при создании собственного текста (устного и письменного);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать предметное содержание прослушанных и /или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;
- после предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);
- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;

—
распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
 - умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
 - умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
 - овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
 - умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
 - умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
 - умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Познавательные:*
- овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, план действий;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение работать по плану;
- умение использовать различные способы поиска (с помощью учителя) в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Коммуникативные:

- владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владение умениями участия в учебном диалоге - следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

– умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы тематического планирования	Всего часов
1.	Цели и задачи	4
2.	Устная и письменная речь	5
3.	Тема текста	4
4.	Словотворчество	8
5.	Характеристика человека	3

6.	Особенности текстового репортажа	3
7.	Виды очерков	3
8.	Юмористический рассказ	2
Итого:		32

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Раздел 1 «Цели и задачи курса» (4 часа)				
1.	Основные цели и задачи курса. Значение курса, основные темы	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Работа с текстом и иллюстрациями. Совместная работа с одноклассниками при обсуждении. Сравнение и различение устной и письменной речи.	03.09.	
2.	Русский язык в современном мире	Обсуждение темы «Язык как национальное достояние». Отработка умений устанавливать коммуникативные контакты и поддерживать их.	10.09.	
3.	Русские писатели и ученые о языке	Отработка навыков социально положительных форм вербального	17.09.	

4.	Устная и письменная речь	<p>взаимодействия в различных социальных ситуациях. Совместная работа по совершенствованию навыков планирования собственных высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Работа по формированию умения анализировать</p>	24.09.	
		<p>готовые тексты и редактировать их. Участие в беседе. Получение знаний в ходе экскурсии. Описание экскурсии. Отработка навыков эффективной коммуникации.</p> <p>Распознавание видов монологической речи на примере коротких текстов.</p> <p>Составление собственных рассказов заданного жанра. Работа по написанию мини - сочинения на основе коллективного обсуждения.</p> <p>Описание речевого этикета в социальных сетях и в устной коммуникации.</p> <p>Составление памятки о правилах размещения информации.</p>		
Раздел 2 «Устная и письменная речь» (5 часов)				
5.	Монолог и диалог.		01.10.	

6.	Ораторская речь. Её особенности	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Работа над последовательностью изложения текста. Соотношение темы текста и его содержания. Восстановление недостающих частей текста с опорой на тему, поиск частей текста, несоответствующих теме.</p> <p>Отработка навыков эффективной коммуникации.</p>	08.10.	
7.	Типы речи в очерках, их особенности.	Различение и использование основных способов толкования лексического	15.10.	

		<p>значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту). Отработка умения различать прямое и переносное значение слова. Совместная работа по использованию лексических словарей.</p>		
8.	Стили речи, их особенности	Составление планов текста (вопросных, в виде повествовательных предложений, с использованием опорных картинок, денотатных и др.), коллективно с помощью педагога. Сопоставление планов и текстов.	22.10.	
9.	Тема текста. Понятие микротемы текста. Проблема текста. Оформление текста на письме		12.11.	

Раздел 3 «Тема текста» (4 часов)

10.	Анализ текста	Составление планов текста (вопросных, в виде повествовательных предложений, с использованием опорных картинок, денотатных и др.), коллективно с помощью педагога. Сопоставление планов и текстов.	19.11.	
11.	Публичное выступление об истории своего края		26.11.	
12.	Сбор материала к сочинению, его систематизация		03.12.	
13.	Анализ текста		10.12.	

Раздел 4 «Словотворчество» (8 часов)

14.	Словотворчество	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Отработка умения различать стили речи. Различение и использование основных способов толкования лексического	17.12.	
15.	Сочинение-рассуждение на свободную тему		24.12.	
16.	Изложение. Подробное и сжатое изложение		14.01.	
17.	Написание сжатого изложения		21.01.	

		значения слова (использование толкового		
18.	Анализ написанного изложения	словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту). Проведение исследовательской работы, основанной на наблюдении за однозначными и многозначными словами.	28.01.	
19.	Публичное выступление на общественно значимую тему		04.02.	
20.	Сочинение - рассуждение публицистического характера		11.02.	
21.	Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности		18.02.	

Раздел 5 « Характеристика человека» (3 часов)				
22.	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Сопоставление предложений, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.	25.02.	
23.	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему		4.03.	
24.	Репортаж. Особенности «текстового» репортажа. Фоторепортаж. Работа над газетными и журнальными репортажами, их тематикой. Составление репортажа		11.03.	
Раздел 6 « Особенности текстового репортажа» (3 часов)				
25.	Анализ ошибок. Описание предмета.	Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов;	18.03.	
26.	Эпитет – художественное средство языка. Описание животного.		08.04.	

		определение значения слова по контексту). Работа с однозначными и многозначными слова.		
27.	Рассуждать – значит доказывать		15.04.	
Раздел 7 «Виды очерков» (3 часа)				
28.	Наш помощник - толковый словарь.	Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).	22.04.	
29.	Синонимы и антонимы в речи (тематическое тестирование).		29.04.	
30.	Употребление фразеологизмов в речи.		06.05	
Раздел 8 «Юмористический рассказ» (2 часа)				
31.	Юмористический рассказ. Юмор.	Работа по выявлению лексических средств	13.05.	

32	Юмористический рассказ о самом смешном случае в вашей жизни	связи предложений в тексте. Создание (после предварительного анализа) текстов объемом 0,5–1,0 страницы. Коллективное составление киносценария.	20.05.	
Общее количество часов по программе - 32 часа (1 час в неделю).				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 8 класс С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др., Москва: «Просвещение». 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 2) В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 3) Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: Высшая школа, 2004
- 4) Капинос В. И., Сергеева В.И., Соловейчик Н.Н., Новоселова Л.Л. Лингвистический анализ текста. - М.: Просвещение, 2003
- 5) Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова.- М.: Просвещение, 2000

б)Никитина Е. И. Русская речь. . - Москва.: Дрофа, 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Крылатые слова и выражения slova.ndo.ru. Крылатые слова и выражения
2. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. [Грамота.ру: словари онлайн](http://gramota.ru) - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. [Русская фонетика - учебные материалы](#) Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.
5. <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
6. uchportal.ru