

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МБОУ Большинская СОШ	Заместитель директора по УВР Шевченко Н.Н. Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Директор МБОУ Большинская СОШ Попова С.И. Приказ № 180 от «29» августа 2024 г.
_____ председатель Педагогического совета Попова С.И.		
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «История родного края»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Казаркина Татьяна Степановна,

учитель начальных классов

с. Большая 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования,
- Программы по вариативному курсу «История родного края» Сухаревская Е.И. для начальной школы. Издательство Баро-Пресс, 2011
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- ООП НОО/ООО/СОО МБОУ Большеинской СОШ,
- Плана внеурочной деятельности МБОУ Большеинской СОШ.

Общая характеристика учебного курса

Основной целью курса «История родного края» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам,

проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории

Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны. При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Место курса в учебном плане:

Согласно плана внеурочной деятельности МБОУ Большеинской СОШ на 2024-2025 учебный год на изучение курса «История родного края» в 4 классе отводится 17 часа. (из расчета 0,5 часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год, данная рабочая программа составлена на 16 часов. Программа сокращена за счёт уплотнения тем раздела. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Содержание кружка

Вся программа выстроена из блоков:

- Я и окружающий мир (3 ч)**
- Яркие страницы истории земли донской (20 ч),**
- Человек и природа (7 ч),**
- Жизнь на Дону (4 ч)**

Я и окружающий мир (3ч) (3ч: 2ч- теория; 1ч--практика)

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области.

Исторические названия районов. Мой район: символы, история,

достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.Моя семья.

Летопись семьи. Семейные традиции.

Основные виды деятельности: Проект«История моей улицы», «Улица моего детства»,игры «Угадай село». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест, мини-сочинение, проекты.

Яркие страницы истории земли Донской (20ч) (20ч: 10ч- теория; 10ч--практика)

Казачьи символы. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могуцкий.

Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в

годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Виды деятельности: Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление, игра – путешествие «История земли Донской»

Человек и природа (8ч) (8ч: 5ч- теория;3 ч--практика)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае.

Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Виды деятельности: наблюдение предметов живой и неживой природы, игры, исследовательская деятельность, сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений, игра «Угадай профессию», рисование пейзажей родного края.

Жизнь на Дону (4ч) (2ч- теория; 2ч-практика)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Обобщение изученного по теме «Жизнь на Дону»

Основные виды деятельности: маски для колядования, рисование иллюстраций к сказкам, песни, танцы народов,

Экскурсии (заочные)

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области»

Планируемые результаты освоения курса

В процессе изучения курса «история родного края» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
 - объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;
- регулятивным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Формы подведения итогов:

- анкетирование на тему «Мой край родной»;
- участие в тематических проектах и праздничных мероприятиях;

- выставки тематических работ (рисунки, поделки, макеты) и т. д.

-текущий контроль, по изучению каждого основного раздела.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался")

Тематическое планирование

Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Проекты, исследовательские работы.
1.Я и окружающий мир	3ч	ПР-1
2.Яркие страницы истории земли Донской	13ч	ИССЛ/Р-1, ПР-2,ПР-3
Итого:	16ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (количество часов) Тема занятия	Дата План	Дата Фак т
Я и окружающий мир (3ч)			
1/1	Донской край – мой край!	13.09	
2/2	Что ты знаешь о роде своём?	27.09	
3/3	Что ты знаешь о роде своём?	11.10	
Яркие страницы истории земли донской (20 ч)			
4/1	На казачьем Кругу	25.10	
5/2	Донской казак хват, силой, удалью богат	15.11	
6/3	Ермак Могучий.	29.11	
7/4	Степан Разин.	13.12	
8/5	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	27.12	
9/6	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	17.01	
10/7	Таганрог – первый порт России	31.01	
11/8	Крепость Дмитрия Ростовского	14.02	
12/9	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	28.02	
13/10	Вместе с Суворовым	14.03	
14/11	Платов Матвей Иванович	04.04	
15/12	Новочеркасск - столица казачьего Дона	18.04	
16/13	Бакланов Яков Петрович	16.05	

Курс: «История родного края»

Класс: «4»

Учитель: Казаркина Т.С.

№ урок а	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки
				Приказ №... от... «.....»	Уплотнение программы
					Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
					Объединение тем