

Рассмотрены и рекомендованы
к утверждению педагогическим
советом
Протокол №6 от «13» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №64 от «13» мая 2021 г.
Директор школы
Попова С.И.



*Изменения и дополнения к основной образовательной программе
основного общего образования*
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большинской средней общеобразовательной школы
на 2020-2024 учебный год**

**С.Большинка
Тарасовского района
Ростовской области**

2. Содержательный раздел

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>— общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>— системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>— понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>— осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>— системные представления о народах России, об их общей</p>	<p>Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства.</p> <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.</p> <p>Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором.</p> <p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений.</p>	<p>Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества</p> <p>Экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, тематические выставки (рисунков, творческих работ), путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, игры военно-патриотического содержания, «Зарница», «Орленок».</p> <p>Цикл классных часов, посвященный государственным, юбилейным и памятным датам Государственные праздники и даты.</p> <p>Встречи с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, конкурсы и спортивные соревнования, Месячник военно-патриотического воспитания, смотр строя и песни, встречи с ветеранами и военнослужащими, встречи и беседы с выпускниками своей школы, организация и проведение национально-культурных праздников.</p>

	<p>исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>		
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; – усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; – освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; – приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и 	<p>Участие в улучшении школьной среды.</p> <p>Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Участие в школьном Самоуправлении.</p>	<p>Тренинги, разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Реконструирование (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> <p>Участие в работе органов школьного самоуправления.</p>

	<p>младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: – социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника(наследницы); – социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; – социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 		
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; – любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и 	<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о</p>	<p>Беседы, встречи, участие в общественно полезном труде, волонтерском движении, благотворительных акциях, КТД, беседы о семье, о родителях и прародителях,</p>

	<p>настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; – понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; – умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; – понимание и сознательное 	<p>животных, живых существах, природе.</p> <p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p> <p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.</p>
--	--	---	--

	<p>принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>– отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>		
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>– устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>– осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);</p> <p>– осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>– осознание важности физической</p>	<p>Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни.</p> <p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни.</p> <p>Краеведческая, экологическая работа в местных туристических походах, и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность.</p> <p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.</p>	<p>Беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Школьные спартакиады, эстафеты.</p> <p>Походы по родному краю.</p> <p>Участие в практических делах, проведение экологических акций, ролевых игр, школьных конференций. дискуссии, тренинги, ролевые игры.</p> <p>Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях, создание и реализация коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Участие в деятельности детско-</p>

	<p>культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены; – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; – представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; – опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности; – представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий 	<p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ</p>	<p>юношеских общественных экологических организаций.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга.</p> <p>Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др</p>
--	--	--	---

	<p>физической культурой, спортом, туризмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 		
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; – осознание нравственных основ образования; – осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; – осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; – умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, – информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на 	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.</p> <p>Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.</p> <p>Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные</p>	<p>Экскурсии на производство, трудовые десанты.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Проектная деятельность, социологические мини-исследования «Труд– наших родных» и т.п.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>«Музейные уроки» (знакомство с биографиями выпускников, показавших–достойные примеры высокого профессионализма) фестивали, выставки, ярмарки проектов.</p> <p>Профориентационные уроки, мастер-классы, ярмарки профессий.</p>

	<p>рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>– сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>– готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>– бережное отношение к</p>	<p>примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.</p> <p>Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера.</p>	
--	--	---	--

	<p>результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее знакомство с трудовым законодательством; – нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 		
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды; – наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; – опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни; – понимание взаимной связи 	<p>Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т.д.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизировать мусор.</p>	<p>Беседы, просмотр учебных фильмов, проведение экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т.д.</p> <p>Экологические акции, приуроченные ко Дню Солнца, Дню Земли, Дню птиц. КТД, посвященное Дню птиц; Конкурсы социальных плакатов, рисунков, стихов, прозы.</p> <p>Проекты, снижающие риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего вод, проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др.</p>

	<p>здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <p>– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>– личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);</p> <p>– знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской</p>	<p>Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома.</p> <p>Получают опыт участия в природоохранительной деятельности, экологических патрулей.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <p>систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища;</p> <p>мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте;</p> <p>выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</p> <p>разработка проектов снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).</p>	
--	--	--	--

	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, – устойчивого развития; – развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации. 		
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; – эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности – видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; – представление об искусстве народов России. 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи</p>	<p>Экскурсии на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p> <p>Шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов на предмет их этического и эстетического содержания.</p>

		<p>школы, тематических выставок.</p> <p>Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.</p> <p>Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка</p>
--	--	--	---

Изменения и дополнения в Организационный раздел

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом ОО;
- профессиональная готовность педагогических работников ОО к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база ОО;
- система методической работы ОО;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу ОО.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися ОО;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования

	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – учебного плана; – плана внеурочной деятельности; – рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; – календарного учебного графика; – режима работы ОО; – расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы ОО в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды ОО.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников ОО.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы ОО способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В ОО разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать

уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в ОО	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в ОО для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости ОО.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.