

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области МУ
ОО Администрации Тарасовского района**

МБОУ Большеинская СОШ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано к
утверждению
на заседании
Педагогического Совета
МБОУ Большеинской СОШ

председатель
педагогического совета
Попова С.И.
Протокол № 180
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Шевченко Н.Н.
Протокол № 180
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Большеинской СОШ

Попова С.И.
Приказ № 180
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
9 класс
на 2025 – 2026 учебный год**

Составитель: Афанасьева Галина Григорьевна,

учитель русского языка и литературы

с. Большеинка

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Читательская грамотность» для обучающихся 9 класса разработана на основе
нормативных документов:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
 - письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03–2960;
 - письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 N 09–1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;
 - основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Большеинской СОШ на 2025-2026 учебный год;
 - учебный план основного общего образования МБОУ Большеинской СОШ на 2025-2026 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ Большеинской СОШ на 2025-2026 учебный год.

Цели:

- познакомить учащихся с приёмами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержание текста;
- формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приёмы информационной переработки прочитанного;
- способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

Задачи курса:

- вооружить школьников широким набором приёмов осмысленного прочтения текста;
- научить осмысленно прочитывать текст;
- способствовать успешному обучению в школе на других предметах;
- способствовать успешной сдаче ОГЭ по русскому языку при работе с текстами; -подготовить к взрослой жизни в информационном потоке.

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- **Метапредметные результаты *Регулятивные*:**

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Учащиеся научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).
- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности; - применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста; - владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями. -создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.
- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста. - создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата. - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.
- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме. - участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения; - понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательской грамотности» в 9 классе отводится 11 часов (1 час в неделю 3 четверть).

Общая характеристика курса

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую

при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Вводное занятие.	Практическое занятие. Контрольный срез.	Чтение и анализ художественного текста
2.	Текст и его признаки	Практическое занятие	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	практическое занятие разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями

4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание
5-6	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
7-8	Сжатие текста как приём понимания текста	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ художественного текста
9-10	Обучающее сжатое изложение.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
11	Проверочная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, выполнение творческой работы

Календарно-тематическое планирование курса «Читательская грамотность»

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие.	1	16.01
2.	Текст и его признаки	1	23.01
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	1	30.01
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	1	06.02
5-6	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	1	13.02-20.02

7-8	Сжатие текста как приём понимания текста	1	27.02-06.03
9-10	Обучающее сжатое изложение.	1	13.03-20.03
11	Проверочная работа.	1	27.03

Методическая литература
Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

2. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

3. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

5. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

6. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования

7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

8. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

9. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017

10. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

11. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>