

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ ОО Администрации Тарасовского района
МБОУ Большеинская СОШ

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
МБОУ Большеинской СОШ

председатель
Педагогического совета
Попова С.И.

Протокол № 1 от
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Шевченко Н.Н.
Протокол № 1 от
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Большеинской СОШ

Попова С.И.
Приказ № 180 от
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4327632)

учебного курса «Развитие речи»

для обучающихся 8 класса

Большинка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по развитию речи для 8 класса соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Учебного плана на 2025-2026 учебный год;
 - Программы основного общего образования «Русский язык».
 - **УМК** «Русский язык» по редакцией Т.А.Ладыженской, М. Просвещение, 2023г.
 - Учебника «**Развитие речи**» для 8 класса. Е.Н. Никитиной. - М.: Дрофа, 2018 г.
 - Т.И.Павлова и Н.А.Раннева. Сочинение-рассуждение на экзамене.
- «Знаю.Понимаю.Могу» для 8-9классов.Издательство «Легион».

Цели и задачи образовательной работы:

- Расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активно использовать в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствие ситуации и сферы общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В соответствии с целью обучения увеличивается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознавать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Данная рабочая программа практико-ориентированного курса составлена в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования.

Программа курса детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного курса в соответствии с целями изучения русского

языка, которые определены стандартом.

Сегодня всё большее значение приобретают личностные качества человека, его культурный уровень, духовное развитие, воспитанность. Вот почему среднее и высшее образование в последнее время ориентировано на гуманитаризацию обучения, обеспечивающую формирование личности, в которой сочетаются профессиональные знания и умения с высокой общей культурой. Становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. Важно сформировать у учащихся определенную систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих свободное владение языком в разных условиях речевого общения.

Программа «Развитие речи» предусматривает не только теоретическую, но и практическую направленность на формирование речевых умений учащихся: речеведческих понятий стиля, типа речи, текста, его строения и анализа. Необходимо научить школьников правильному, умелому и сознательному использованию речевых средств. Выявление стилистических возможностей и особенностей функционирования того или иного речевого средства в условиях образцового контекста поможет учащимся постепенно накопить многообразный материал о закономерностях употребления средств языка. Расширяя и уточняя свои познания в области стилистики, учащиеся на практике убеждаются в необходимости продуманно соотносить выбор речевых средств с идейно-художественными задачами высказывания. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку для данной программы подобраны тексты разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Навыки, которые предполагается продолжать развивать в процессе работы данной программы, окажутся полезными как для построения устного ответа, так и для написания сочинений и других видов письменных работ.

Цель :

познакомить учащихся с коммуникативными качествами речи и тенденциями развития языка;
пробудить интерес и уважение к языку как национальному государственному достоянию;
помочь учащимся овладеть нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
совершенствовать речевую практику;
развитие творческих способностей учащихся;
способствовать овладению учащимися исследовательско-экспериментальными способами в познавательном процессе.

Задачи :

составить целостное представление о проблемах культуры речи русского языка;
расширить знания по основным вопросам культуры речи;
помочь учащимся осознанно овладеть нормами русского литературного языка;
выработать навыки правильного употребления литературных норм русского языка;
дополнить и расширить стандартные знания по культуре речи;
подвести учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры речи, охрана литературного языка.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате обучения на основе данной рабочей программы по «Развитию речи», обучающиеся должны овладеть умениями:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы;
- определять функционально-смысловой тип речи;
- определять речевые жанры;
- проводить речевой анализ текста;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- находить грамматическую основу предложения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Оценка знаний, уровня сформированности компетенций

Выбор методов обучения определяется назначением программы, её целями. Приоритетными являются практические методы, они сочетаются с частично-поисковым и исследовательским методом.

Оценка знаний, уровня сформированности компетенций носит комплексный характер: самооценка, взаимооценка, устная оценка учителя.

Место предмета «Развитие речи» в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Развитие речи » в 8 классе отводится **35 часов**(1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- практически владеть видами речи и формами речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монологповествование), диалог (бытовой, учебный);
- на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова) при создании собственного текста (устного и письменного);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать предметное содержание прослушанных и /или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог- повествование);
- участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;
- после предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);
- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Познавательные:

- овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, план действий;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение работать по плану;
- умение использовать различные способы поиска (с помощью учителя) в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Коммуникативные:

- владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных

учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

- владение умениями участия в учебном диалоге - следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
- умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы тематического планирования	Всего часов
1.	Цели и задачи	3
2.	Устная и письменная речь	6
3.	Тема текста	4
4.	Словотворчество	8
5.	Характеристика человека	4
6.	Особенности текстового репортажа	4
7.	Виды очерков	4
8.	Юмористический рассказ	2
Итого:		35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	Фактич.
	Раздел 1. «Цели и задачи курса» (3 ч)			
1	Основные цели и задачи курса. Значение курса, основные темы	1	2.09.25	
2	Русский язык в современном мире	1	9.09.25	
3	Русские писатели и ученые о языке	1	16.09.25	
	Раздел 2. «Устная и письменная речь»(6ч)			
4	Устная и письменная речь	1	23.09	
5	Монолог и диалог.	1	30.09	
6	Ораторская речь. Её особенности	1	7.10	
7	Типы речи в очерках, их особенности.	1	14.10	
8-9	Стили речи, их особенности	2	21.10 11.11	
	Раздел 3 Тема текста. (4ч)			
10	Понятие микротемы текста. Проблема текста. Оформление текста на письме	1	18.11	
11	Анализ текста	1	25.11	
12	Публичное выступление об истории своего края	1	2.12	
13	Сбор материала к сочинению, его систематизация	1	9.12	
	Раздел 4 «Словотворчество» (8ч)			
14	Словотворчество	1	16.12	
15	Сочинение-рассуждение на свободную тему	1	23.12	
16	Изложение. Подробное и сжатое изложение	1	30.12	
17-18	Написание сжатого изложения	2	13.01.26 20.01.26	
19	Анализ написанного изложения	1	27.01	
20	Публичное выступление на общественно значимую тему	1	3.02	

21	Сочинение – рассуждение публицистического характера	1	10.02	
	Раздел 3. Характеристика человека (4ч)			
22	Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности	1	17.02	
23	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	1	24.02	
24-25	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему	2	3.03 10.03	
	Раздел 4. Особенности текстового репортажа (4ч)			
26	Репортаж. Особенности «текстового» репортажа. Фоторепортаж	1	17.03	
27	Работа над газетными и журнальными репортажами, их тематикой.	1	24.03	
28	Составление репортажа	1	7.04	
29	Интервью. Порядок работы над интервью. Особенности интервью.	1	14.04	
	Раздел 5. Виды очерков (4ч)			
30	Виды очерков. Портретный очерк. Особенности портретного очерка	1	21.04	
31	Очерк о трагическом герое. Рассказ с необычным построением. Завязка, кульминация, развязка; их место в рассказе	1	28.04	
32	Рассказ с необычным построением. Завязка, кульминация, развязка; их место в рассказе	1	5.05	
33	Устный рассказ с обрамлением на свободную тему	1	12.05	
	Раздел 6. Юмористический рассказ (2ч)			
34	Юмористический рассказ. Юмор. Юмористический рассказ о самом смешном случае в вашей жизни	1	19.05	
35	Фельетон. Художественные особенности фельетона	1	26.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-УМК Т.А.Ладыженская. Русский язык. 8класс.
Москва.Просвещение,2023г.

-**Рабочая тетрадь** . Т.И.Павлова и Н.А.Раннева. Сочинение-рассуждение на экзамене.
«Знаю.Понимаю.Могу» для 8-9классов.Издательство «Легион».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) П.Ф. Ивченков Обучающее
изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. -
М., 1994.
- 2) В.И. Капинос Развитие речи:
теория и практика обучения: 5-7
классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева,
М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 3) Розенталь Д. Э. Практическая
стилистика русского языка. – М.,:
Высшая школа, 2004
- 4)Капинос В. И.,Сергеева В.И., Соловейчик Н.Н., Новоселова Л.Л.
Лингвистический анализ текста. - М.: Просвещение, 2003
- 5)Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова.- М.: Просвещение, 2000
- 6)Никитина Е. И. Русская речь. . - Москва.: Дрофа, 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Крылатые слова и выражения slova.ndo.ru. Крылатые слова и выражения
2. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. [Грамота.ру: словари онлайн](http://gramota.ru) - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
- 3.<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Развитие речи.

Класс: 8

Учитель: Васильева Л.Н..

№ урока	Дата по плану КТП	Дата по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей

с заместителем директора по УВР

«30» августа 2025 г.

Протокол № 1
от « » августа 2025 г.

Руководитель МО _____
(_____)

Замдир по УВР _____ (Шевченко НН.)

