

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

МУ ОО Администрация Тарасовского района

МБОУ Большеинская СОШ

РАССМОТРЕНА

и рекомендовано к
утверждению на
заседании

Педагогического совета
МБОУ Большеинская
СОШ

председатель
Педагогического совета
Попова С. И.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Шевченко Н. Н.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
Большеинской СОШ

Попова С. И.
Приказ №180 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 899814

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

с. Большеинка 2025

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» с приложением на 2022-2023 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч. – М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с

помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

4. Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ru https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника,	10 (9 часов в 1 классе)	7) Образовательная

		размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.		соц.сетьnsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodichesкая-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.2 Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность,	Личностные результаты изучения – осознавать себя как члена семьи, участие в обсуждении финансовых решений о семейном бюджете;

		часов			предусмотрительность.	– овладевать начальными навыками финансовых отношений: сопоставлять простые вычисления в области математики
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	– осознавать личную ответственность в игровых и реальных ситуациях.
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<u>Метапредметные результаты и</u> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем поискового характера: работа над текстом – использовать различные способы анализа и представления информации – овладевать логическими действиями классификации, установления адекватных следственных связей, построения по известным понятиям; – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей системе уже известного;
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации – добывать новые знания: находить информацию, используя учебные пособия, собственные информационные ресурсы, информацию, полученную от окружающих – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую активность – принимать и сохранять учебную задачу – планировать ее реализацию, в том числе во время промежуточных этапов работы – контролировать и оценивать свои действия, вносимые коррективы в их выполнение – уметь отличать правильно выполненное действие от ошибочного по критериям оценивания, самооценки
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, соблюдая предметное содержание и условия общения – доносить свою позицию до других, используя устную и письменную речь (на уровне небольшого текста); – слушать и понимать речь других – совместно договариваться о правилах общения и поведения – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика).
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<u>Предметные результаты изучения</u> <u>грамотность»:</u> – способность понимать, исполнять, анализировать, размышлять о них и заниматься
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	

						достигать своих целей, расширять участие в социальной жизни
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<i>Личностные</i> результаты изучения: – осознавать себя как члена семьи, участие в обсуждении финансовых решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками финансовых отношений: сопоставлять простые вычисления в области спроса и предложения; – осознавать личную ответственность за свои действия в игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления аналогий, связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: известного; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую активность; – принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию, в том числе во взаимодействии с учителем и одноклассниками; – контролировать и оценивать свои действия, вносимые коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действия на основе критериями оценивания, самооценки. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; – понимать предметное содержание и условия задачи, доносить свою позицию до других; – уметь вести устную и письменную речь (на уровне небольшого текста);
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	

						– слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах поведения и общения (и их соблюдении, как в семье, так и в обществе); – учиться выполнять различные функции (от исполнителя до организатора, критика). <u>Предметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:</u> – понимание и правильное использование терминов; – представление о роли денег в жизни человека; – умение характеризовать виды доходов и расходов; – знание источников доходов и расходов; – умение рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет; – определение элементарных принципов поведения с финансами и путей их решения; – проведение элементарных финансовых операций.
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<i>Личностные</i> результаты изучения предмета: – осознавать себя как члена семьи, готовность к участию в обсуждении финансовых вопросов; – участие в обсуждении финансовых решений о семейном бюджете;
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	– овладевать начальными навыками установления финансовых отношений: сопоставление, простые вычисления в области финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения предмета:
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, задачи; – использовать различные способы поиска информации (анализа и представления информации); – овладевать логическими действиями (сравнения, классификации, установления аналогий, обобщения, связи, построения рассуждений) в решении задач на понимание связей, построения рассуждений, установления аналогий, обобщения понятиям; – использовать знаково-символические способы представления и решения задач (моделирование).

				в пруду	калейдоскоп.	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
4 четверть – 8 часов						
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<i>Личностные</i> результаты изучения – осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своей семьи и своей малой родины; – участие в обсуждении финансовых решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления финансовых отношений: сопоставлять, анализировать простые вычисления в области финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки, в том числе в осуществлении игровых и реальных ситуаций. <i>Метапредметные</i> результаты изучения <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления аналогий, установления связей, построения рассуждений на основе известных понятий; – использовать знаково-символические способы коммуникации: моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: находить новое, известное; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить нужные учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во времени; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действия на основе критериями оценивания, самооценки.
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы.	

					Состав чисел второго десятка.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, учитывая предметное содержание и условия общения; – доносить свою позицию до других, используя устную и письменную речь (на уровне небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения (исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения математики:</u> <u>«Грамотность»:</u> – способность формулировать, рассуждать, решать задачи математики в разнообразных ситуациях; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические термины, чтобы описать, объяснить и предсказать; – способность понимать роль математики в жизни человека, обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному, социальному, личному человеку.
Итого 33 часа						