

Рассмотрены и рекомендованы
к утверждению педагогическим
советом
Протокол №6 от «13» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №64 от «13» мая 2021 г.



Директор школы
Попова С.И.

*Изменения и дополнения к основной образовательной программе
среднего общего образования*

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Большинской средней общеобразовательной школы

на 2020-2024 учебный год

**С. Большеинка
Тарасовского района
Ростовской области**

Содержание

2. Содержательный раздел	Стр.
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Связь характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью	3
3. Организационный раздел	
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	14

Изменения и дополнения в Содержательный раздел

(III.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

III.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности)

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

На уровне СОО особое внимание уделяется:

- готовности старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активной учебно-познавательной деятельности;
- становлению личностных характеристик выпускника;
- профориентационной деятельности.

УУД на уровне СОО отличаются рефлексивностью (осознанностью). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учащимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

На уровне СОО большое значение приобретает профориентационная деятельность. В процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доразвития» компетенций. Важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение учащихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Другим принципиальным отличием учащегося на уровне СОО является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации в различных жизненных контекстах.

Учащимся на уровне СОО целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Регулятивные УУД характеризуются умением выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных УУД. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения образовательных задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые

коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня СОО является вариативность. Старшеклассник оказывается в ситуации выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в становлении метапредметных УУД. Связь метапредметных УУД с учебными предметами и курсами внеурочной учебной деятельности (ВУД) представлена в таблице.

Предмет/курс ВУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык Литература Иностранный язык История/ Русский язык и культура речи История в лицах	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание География/ Финансовая грамотность	Коррекция Оценка		
Математика Информатика Физика Химия Астрономия/ От теории к практике Практикум решения физических задач	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия Постановка и решение проблемы	Коммуникация кооперация

Биология/ Актуальные вопросы современной биологии	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура / Спортивные игры ГТО-выше, сильнее, быстрее	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности/ Клуб Патриоты России	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Индивидуальный проект	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблем.	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет и курс ВУД в зависимости от его содержания, характер заданий и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для становления универсальных учебных действий, сформированных в основной школе.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя» • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра • Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Мастерские • Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи • Работа в группах • Инсценировки, • Театральные зарисовки • Художественный монтаж

	<p>смыслов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Концертное исполнение поэтических произведений • Исследовательские работы • Сообщения, доклады • Презентации • Поиск информации <p>В системе Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реферат • Конференция
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приёмами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • Проекты, и исследовательские работы • Презентации • Доклады, сообщения

	<p>решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и чтение диаграмм/таблиц 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного характера • Концерт (песни, стихи на ин. языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История Обществознание Право Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Оценивание и сопоставление методов исследований, характерных для общественных наук • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Групповая работа по составлению кроссворда • Семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследовательских работ • Историческая реконструкция • Кейс
Физика Астрономия	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе • Работа с приборами • Работа со справочниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Практические работы • Исследовательская работа • Реферат • Сообщение, доклад • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живыми организмами • Работа с различными источниками информации 	поискового характера <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Дать количественные оценки и провести расчеты по химическим формулам и уравнениям • Проведение опытов 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплексов упражнений для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • Выполнение физических упражнений различной функциональной направленности • Осуществление игровой и спортивной деятельности • Организация спортивного мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщения, доклады, презентации • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Спортивные мероприятия • Спортивные соревнования
Курсы ВУД	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Поисковая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Научно–практическая конференция

В становлении **личностных УУД** в образовательной деятельности ведущую роль играют определенные учебные предметы.

Личностные УУД	Предмет
<ul style="list-style-type: none"> • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 	<ul style="list-style-type: none"> • русский язык и литература, история, обществознание, география

<ul style="list-style-type: none"> • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> • история, обществознание, ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • физика, астрономия, химия, биология
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • литература, история, обществознание
<ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ, литература, история, английский или немецкий языки, русский язык
<ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный проект
<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • история, литература
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • все предметы

<ul style="list-style-type: none"> • сознательное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • история, литература, физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура, ОБЖ, биология
<ul style="list-style-type: none"> • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура, ОБЖ, биология
<ul style="list-style-type: none"> • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный проект
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • география, биология, химия, физика
<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • литература, история, обществознание, экономика, право

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

- Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно–смысловых и операциональных характеристик.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они строятся на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используют следующие типы задач:

Личностные УУД

Предложите новый (иной) вариант...

Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... Найдите необычный способ, позволяющий... Определите возможные критерии оценки... Выскажите критическое суждение о...

Регулятивные УУД

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Постройте прогноз развития...

Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... Предложите способ, позволяющий...

Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... Проанализируйте структуру... с точки зрения...

Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... Выявите принципы, лежащие в основе...

Оцените значимость ... для... Оцените возможности ... для ...

Познавательные УУД

Прочитайте самостоятельно

Изложите в форме текста. Вспомните и напишите... Изобразите информацию о ... графически

Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности...

Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Сравните точки зрения ... и ... на

...

Проведите экспертизу состояния ...
Коммуникативные УУД

Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая...

Проведите презентацию...

Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что...

Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...

Большую роль в развитии УУД играет организация **социальных практик**. Участие в данной форме деятельности наделяет учащихся организаторскими функциями: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примеры такого рода заданий: подготовка праздника для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Традиционными социальными практиками, реализуемые в МБОУ Большеинской СОШ являются:

- экологический проект (в рамках РДШ);
- волонтерское движение
- благоустройство школьного двора «Посади дерево»
- акция «Подарок школе»;
- проект «Школьная книга памяти»;
- конкурс «Самый классный класс».

При организации работы по развитию УУД необходимо учитывать правила, соблюдение и учет которых дает высокую результативность:

- В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности.
- Чем больше направлений деятельности, в которых учащийся принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.
- Успех – всегда преодоление.
- Очень хорошо, когда выбор интеллектуальной деятельности обоюднo мотивирован интересом к ней и учащегося, и педагога, и родителей.
- Участие в интеллектуальных конкурсах – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленный на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, творческих способностей.
- При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что любая работа (исследовательская, творческая, научная) требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося. Руководитель лишь расставляет вехи на пути образования, советует и ориентирует учащегося в методологиях, литературе, научной проблематике.
- Результаты участия в интеллектуальных конкурсах-соревнованиях должны быть значимыми для учащихся и соответствовать их потребностям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Условия реализации ООП СОУ, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников,

реализующих ООПССО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими, можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные в рамках образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения

коммуникации.

Изменения и дополнения в Организационный раздел

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации

промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО Школы.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> –разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом Школы; –внесение изменений в локальные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; –качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности средней школы в соответствии с ООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписания учебных занятий	–реализация учебного плана и расписания
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС СОО (по квалификации, по опыту, наличию званий).	<ul style="list-style-type: none"> –повышение квалификации педагогических работников; –аттестация педагогических работников; –мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; –эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> –приобретение цифровых образовательных ресурсов; –повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; –качественная организация работы официального сайта школы.
5	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> –приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для средней школы; –смотр учебных кабинетов; –эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников средней школы.
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> –функционирование школьного спортивного ядра; –эффективная работа столовой Школы.

	обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся.	
--	---	--