

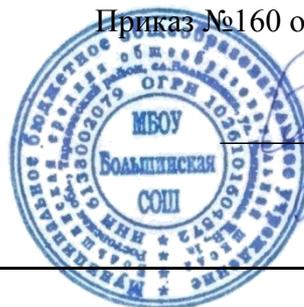
Рассмотрены и рекомендованы
к утверждению педагогическим
советом
Протокол №1 от «27» августа
2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №160 от «27» августа 2021 г.

Директор школы

Попова С.И.



*Изменения и дополнения к основной образовательной программе
основного общего образования*
**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Большеинской средней общеобразовательной школы
на 2020-2024 учебный год**

**С.Большинка
Тарасовского района
Ростовской области**

Содержание

| | |
|---|---------|
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.2.1. Общие положения. Модуль «Школьный урок» | Стр. 3 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | Стр. 4 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | Стр. 31 |
| 3.2. Календарный учебный график | Стр. 38 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | Стр. 41 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | Стр. 43 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы | Стр. 60 |
| Приложение №1 Перечень рабочих программ учебных предметов | Стр.71 |
| Приложение №2 Перечень рабочих программ внеурочной деятельности | Стр. 73 |
| Приложение №3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | Стр. 74 |

2. Содержательный раздел

2.2.1. Общие положения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большеинской средней общеобразовательной школы Тарасовского района Ростовской области (далее Программа) разработана в соответствии с положением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), распоряжений Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», региональной Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года, приказ №546 от 10.06.2021 года

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся основной школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Большеинской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и общению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа определяет цели и задачи воспитания в школе, представляет собой описание видов, форм и содержания работы с детьми, направленных на обеспечение достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы, а также описывает критерии, формы и методы самоанализа организуемой в школе воспитательной работы.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ Большеинская СОШ - сельская школа, которая ориентирована на достижение воспитательных целей на основе совместных усилий семьи, школы и социума в целом. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях, способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений, созданию благоприятных условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов, школьников и родителей. Относительная малочисленность контингента обучающихся дает реальную возможность каждому проявить себя в общем деле, обеспечить условия для успешной самореализации каждого ребенка.

Процесс воспитания в МБОУ Большеинской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Большеинской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела в большинстве используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье человек) общей целью воспитания в МБОУ Большеинской СОШ является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяют выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Задачи:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; вовлечение активных и инициативных ребят в деятельность Российского движения школьников;
- организовывать для школьников экскурсии и походы, используя социокультурное пространство для реализации их воспитательного потенциала;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её

воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися

новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные классы: 5 класс – «Посвящение в первоклассники», 6 класс – «Посвящение в читатели», 8–9-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Игра «Джеффа» проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в

игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Например, цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка «Неделя открытий». Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|---------------------|--|--------|--------------------|
| Реальная математика | Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения математических знаний, содержащихся в курсе математики для основной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач. | 5 – 9 | 5 |
| Шахматы | Отличительной особенностью курса является приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют лучшему усвоению общеобразовательных предметов. В программе используются три формы организации внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. У учащихся формируются организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формируются универсальные способности мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого | 5 | 1 |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| | воображения, умения производить логические операции). | | |
| Физика вокруг нас | Курс предназначен для изучения и углубление и развитие познавательного интереса учащихся к физике, развитие логического мышления; развитие творческих и коммуникативных способностей, критического мышления, умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения. | 7 | 1 |
| Актуальные вопросы современной биологии | Курс предназначен для изучения теоретического материала, в процессе освоения данного курса школьники научатся: выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; работать в группе; пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями; вести наблюдения окружающего мира; планировать и организовывать исследовательскую деятельность; работать в группе. | 9 | 1 |
| Наглядная геометрия | Основное содержание курса формирование современной политехнической компетенции обучающихся через обучение основам геометрического конструирования, развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей; формирование психологической готовности обучающихся решать трудные и нестандартные геометрические задачи. | 7 – 9 | 3 |

Общекультурное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|------------------------------|---|--------|--------------------|
| Домисолька | Основное содержание курса – формирование исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта | 5 – 9 | 4 |
| Русский язык и культура речи | Основное содержание курса – формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в | 9 | 1 |

| | | | |
|------------------------------|--|-------|---|
| | разных сферах человеческой деятельности; навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, к мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся | | |
| Безопасность в сети Интернет | В курсе рассматриваются знание в сфере информационных технологий, понимание реальности и повседневной жизни: знания о принятых нормах в обществе, о культуре общения в сети Интернет, о правилах. У учащихся формируется отношения к базовым общественным ценностям: развитие ценностного отношения к труду и взаимодействию с окружающими, к своему здоровью и внутреннему миру, к организации безопасного личного информационного | 7 | 1 |
| Занимательный английский | В курсе рассматриваются овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся | 5 – 6 | 2 |
| Литературная гостиная | Программа ориентирована на создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг ;расширение литературно-образовательного пространства учащихся; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. | 5 – 8 | 4 |
| ИЗО-студия | Основное содержание курса – способствовать самовыражению и развитию личности посредством творческой и академической живописи для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству, развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности; формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов | 5 – 7 | 2 |

Социальное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|-----------------------------|---|--------|--------------------|
| Основы правовой грамотности | Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования | 8 – 9 | 2 |
| Финансовая грамотность | Отличительной особенностью курса является погружение в мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений | 9 | 1 |
| Путешествие в мир экологии | В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. Ученики знакомятся с целями устойчивого развития и деятельностью ЮНЕСКО. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества | 5 – 8 | 4 |

Спортивно-оздоровительное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|-----------------|--|--------|--------------------|
| Спортивные игры | Основное содержание курса – изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите. Спортивные игры развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности. | 5 – 9 | 3 |
| ОФП | Содержание курса – укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и работоспособности, воспитание гармонично развитого человека. Систематические занятия физической культурой и спортом расширяют границы функциональных возможностей организма человека. Развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой; оздоровление обучающихся путём повышения их физической подготовленности, изучение основных приёмов двухсторонних игр; развивать двигательные качества (быстроту, выносливость, гибкость, силу). | 5 – 9 | 1 |

Духовно-нравственное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|-----------------|---|--------|--------------------|
| Мир родной речи | Основное содержание курса – введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами | 6,8 | 1 |
| Я и общество | Основное содержание курса – формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, | 5 | 1 |

| | | | |
|----------------------|---|-------|---|
| | деятельность. Формирование или развитие представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах. Ученики формируют умения анализировать позицию автора текста; сопоставление, сравнение по различным основаниям (классифицировать, оценивать) | | |
| Семейные ценности | Основное содержание курса – создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения; изучение детьми родословной своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. | 7 | 1 |
| Клуб Патриоты России | Основное содержание курса –формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. | 5 – 9 | 2 |

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Большинской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- **общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **родительские круглые столы**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- **день открытых дверей**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- **классный родительский комитет**, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **классные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Большеинской СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные

интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

В состав Совета обучающихся входят по одному представителю от каждого класса (5 – 11). Представители от классов избираются ежегодно на собраниях классов в начале каждого учебного года включительно путем голосования.

Школьное самоуправление

| Наименование органа школьного самоуправления | Классы | Функционал | Заседания |
|--|--------|---|----------------|
| Совет обучающихся | 5–11 | <p>Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности.</p> <p>Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность Совета обучающихся содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p> | 1 раз в неделю |
| Старостат школы | 5–11 | <p>Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные</p> | 1 раз в месяц |

| | | | |
|----------------------------|------|--|----------------|
| | | интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне» | |
| Спортивный комитет школы | 5–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО | 1 раз в неделю |
| Школьная служба примирения | 8–11 | Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом | 1 раз в неделю |
| Добровольцы и волонтеры | 5–11 | <p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.).</p> <p>В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик,</p> | 1 раз в неделю |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах Ростовской области | |
| Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, дизайн-бюро, техподдержка) | 4–11 | Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении школьных мероприятий. Осуществляет сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам | 1 раз в неделю |
| Совет креативщиков | 4–11 | Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела | В соответствии с планом ключевых школьных дел |

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4. 6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в
- сети интернет: «Большая перемена», «ПроеКТОрия» и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия сл. Большая и п. Тарасовский, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На школьном уровне:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в проектной деятельности;
- составление профессиограмм будущей профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ Большинской СОШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Чистое село», «Добрые крышечки» и др.
- акции и проекты, направленные на увековечение памяти о Великой Отечественной войне, о жителях слободы участниках Великой Отечественной войны: акция «Памяти павших будьте достойны», «Бессмертный полк» и др.
- проводимые спортивные состязания, праздники, памятные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в себя деятельную заботу об окружающих: ежегодные мероприятия для жителей слободы, посвященные Дню Победы и Дню освобождения слободы Большинка от немецко-фашистских захватчиков и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (школьными, районными, общероссийскими) в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День матери, Новый год, Масленица, Последний звонок и др.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.
 - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: ассамблея достижений учащихся в конце учебного года, подведение итогов конкурса «Лучший ученик года», «Созвездие талантов».

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Совет обучающихся), общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за то или иной фрагмент общей работы.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность.

Ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД);
- через деятельность школьной Интернет-группы разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы – официальный сайт школы, официальная группа «ВКонтакте», Instagram.

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Наши ребята активно участвуют в различных мероприятиях, инициированных региональной общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», поэтому принято решение о создании первичного школьного отделения РДШ.

Деятельность школьного отделения РДШ направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ – мощный воспитательно-образовательный ресурс, позволяющий развивать социальную направленность личности обучающегося, привлекать школьников к различным видам активности, формировать благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Гражданская активность - участие волонтеров в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, участие в социальных и экологических рейдах и десантах; оказание посильной помощи пожилым людям; осуществление совместной работы с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к бору помощи дл нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. Работа отряда ЮИДД (юных инспекторов дорожного движения) – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.
- Военно-патриотическое направление – участие школьников в профильных событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях; участие в образовательных программах – интерактивных играх, семинарах, мастер-классах, открытых лекториях, встречи с интересными людьми, Героями России и ветеранами; участие в образовательных программах по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава школы.
- Информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создание и поддержка интернет-странички

школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются;

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях, ежегодный выезд-слет в загородный лагерь;
- коллективно-творческая деятельность, забота старших о младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка детских инициатив;
- вовлечение большого количества обучающихся в деятельность РДШ;
- организация наставничества, шефская работа и др.

4.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Ростовская область предоставляет уникальную возможность освоения историко-культурного наследия всей страны, духовно-нравственного развития личности, социального и творческого самоопределения. Обращение к потенциалу окружающей среды в воспитательной работе позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж. Культура народов Донского региона отличается многообразием исторических, художественно-эстетических и морально-религиозных проявлений, что позволяет обучающимся самоопределиваться в мире этнических ценностей и в формах художественного самовыражения.

Выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами, ответственными за судьбу Донского края, его настоящее и будущее.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- образовательные путешествия, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театр, экскурсии на природу, на предприятия, современные арт-пространства (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);
- взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями.

4.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Большеинской СОШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая

переориентация;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в кабинете русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в кабинетах начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на

заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется по выбранным самой школой направлениям, методикам и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ Большинской СОШ осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОУ) внешних экспертов.

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используется: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, но и возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Еще один путь получения данных для оценки воспитательной деятельности – использование тестов. Надежность тестов более высокая, по сравнению с методом наблюдения, так как тестовые методики лишены свойственной наблюдению субъективности. Объективность тестовых методик обеспечивает относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов воспитательной деятельности учреждения связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности в МБОУ Большинской СОШ будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

Общетеоретические методы – анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические методы – анкетирование, наблюдение, тестирование, беседы и опросы детей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и

педагогов (коллективно и индивидуально выполненные творческие работы, рисунки, проведенные мероприятия и т.д.).

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьника – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников – какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса: какие проблемы личностного развития существовали, какие удалось решить, какие решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Способы получения информации – тестирование, наблюдение, беседа. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, последующее обсуждение результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Воспитательная деятельность педагогов – испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они затруднения в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складывается ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Способы получения информации – опрос, анкетирование, беседа, наблюдение.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опросы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большеинской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Большеинская СОШ), реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ Большеинской СОШ сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Большеинской СОШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Режим образовательного процесса

Учебный план для 5-6 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Режим работы в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель,
- для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность уроков и перемен:

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 8:30–9:10 | 20 минут |

| | | |
|--|-------------|----------|
| 2-й | 9:30–10:10 | 10 минут |
| 3-й | 10:20–11:00 | 30 минут |
| 4-й | 11:30–12:10 | 30 минут |
| 5-й | 12:40–13:20 | 10 минут |
| 6-й | 13.30-14.10 | 10 минут |
| 7-й | 14.20-15.00 | 10 минут |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 15:30 | – |

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ Большинской СОШ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков; для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» в 5 классе изучается в объеме 5 часов в неделю, в 6 классе – в объеме 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8, 9 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» в 5-6 классах изучается в объеме 3 часов в неделю, в 7-8 классах – в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе – в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Родная литература») из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (3 часа в неделю), в 5-6 классе изучается английский язык, в 7-9 классах изучается немецкий язык.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

ОДНКНР изучается в 5-6, 9 классах в объеме 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах в объеме 5 часов в неделю. Обязательный учебный предмет «Алгебра» изучается в 7-9 классах в объеме 3 часов в неделю. С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов по математике в 5 классе, обязательный учебный предмет «Математика» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов по алгебре в 7 классе обязательный учебный предмет «Алгебра» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательный учебный предмет «Геометрия» изучается в 7-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «География» изучается в 5,6 классе в объеме 1 часа в неделю. В 7-9 классах учебный предмет «География» изучается в объеме 2 часов в неделю.

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физика» изучается в 7-8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе – 3 часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Биология» изучается в 5-7 классе в объеме 1 часа в неделю. В 8-9 классах учебный предмет «Биология» изучается в объеме 2 часов в неделю.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы), которые изучаются в объеме 1 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

Изучается в 5-8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе - 1 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю, *включая использование интегративных и модульных программ (33-34-часовой модуль «Футбол», протокол ФУМО от 24.12.2020 № 5/20; 34-часовой модуль «Тэг-регби», протокол ФУМО от 17.09.2020 № 3/20).*

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, в урочной и внеурочной форме проводится не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

В 7 классе учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю и представлена предметами:

- 5 класс – ОДНКНР, математика;
- 6 класс – ОДНКНР;
- 7 класс – алгебра, ОБЖ;
- 8 класс – родной язык/родная литература;
- 9 класс - родной язык/родная литература, ОДНКР.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6) в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

В сетке часов ПООП ООО с учетом рекомендаций в 5 классе установлено 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю.

2. Перечень учебных предметов с количеством часов, отводимых на изучение учебных предметов в МБОУ Большинской СОШ на 2021-2022 уч.год

Годовой учебный план на уровне основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 105 | 102 | 732 |
| | Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 102 | 452 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский)* | | | | 18* | 17* | 35 |
| | Родная литература* (русская) | | | | 17* | 17* | 34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 105 | 105 | | | | 210 |
| | Иностранный язык (немецкий) | | | 105 | 105 | 102 | 312 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | | | | 350 |
| | Алгебра | | | 105 | 105 | 102 | 312 |
| | Геометрия | | | 70 | 70 | 68 | 208 |
| | Информатика | | | 35 | 35 | 34 | 104 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | 348 |
| | Обществознание | | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |
| | География | 35 | 35 | 70 | 70 | 68 | 278 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 70 | 70 | 102 | 242 |
| | Химия | | | | 70 | 68 | 138 |
| | Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | 68 | 243 |
| ОДНКНР | ОДНКНР** | 35** | 35** | | | 34** | 104* |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | | 140 |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | | | 105 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 70 | 34 | 314 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | 348 |
| | Основы безопасности | | | | 35 | 34 | 69 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | жизнедеятельности | | | | | | |
| Итого | | 945 | 1015 | 1015 | 1120 | 1122 | 5217 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 35 | | 70 | | | 105 |
| Математика | | 35 | | | | | 35 |
| Алгебра | | | | 35 | | | 35 |
| ОБЖ | | | | 35 | | | 35 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 980 | 1015 | 1085 | 1120 | 1122 | 5322 |

* Для реализации предметной области «Родной язык и родная литература» часы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Для реализации предметной области ОДНКНР часы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Недельный учебный план на уровне основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский)* | | | | 0,5* | 0,5* | 1* |
| | Родная литература (русская)* | | | | 0,5* | 0,5* | 1* |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | | | | 6 |
| | Иностранный язык (немецкий) | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| ОДНКНР** | ОДНКНР** | 1** | 1** | | | 1** | 3** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Итого | 27 | 29 | 29 | 32 | 33 | 150 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 1 | | 2 | | | 3 |
| Математика | 1 | | | | | 1 |
| Алгебра | | | 1 | | | 1 |
| ОБЖ | | | 1 | | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |

* Для реализации предметной области «Родной язык и родная литература» часы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Для реализации предметной области ОДНКНР часы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний. В 1 классе проводится безотметочное оценивание знаний обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится по правилам округления.

3.2. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

5-8-е классы – 27 мая 2022 года;

9 класс – 20 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

5-8-е классы – 35 недель;

9 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

5–8-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 9 | 43 |
| II четверть | 08.11.2021 | 24.12.2021 | 7 | 35 |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 10 | 47 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 27.05.2022 | 9 | 41 |
| Итого в учебном году | | | 35 | 166 |

9 класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-------------------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 9 | 43 |
| II четверть | 08.11.2021 | 24.12.2021 | 7 | 35 |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 10 | 47 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 20.05.2022 | 8 | 36 |
| Итого в учебном году без учета ГИА* | | | 34 | 161 |

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |

| | | | |
|-------------------|------------|------------|-----|
| Зимние каникулы | 25.12.2021 | 09.01.2022 | 16 |
| Весенние каникулы | 19.03.2022 | 27.03.2022 | 9 |
| Летние каникулы | 28.05.2022 | 31.08.2022 | 96 |
| Праздничные дни | | | 7 |
| Выходные дни | | | 62 |
| Итого | | | 199 |

9 класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание* | |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 25.12.2021 | 09.01.2022 | 16 |
| Весенние каникулы | 19.03.2022 | 27.03.2022 | 9 |
| Летние каникулы** | 01.07.2022 | 31.08.2022 | 62 |
| Праздничные дни | | | 7 |
| Выходные дни | | | 61 |
| Итого | | | 164 |

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

| | |
|--|--------------|
| Период учебной деятельности | 5–9-е классы |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 – 30 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | | | | |
|------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

5. Расписание звонков и перемен

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 8:30–9:10 | 20 минут |
| 2-й | 9:30–10:10 | 10 минут |
| 3-й | 10:20–11:00 | 30 минут |
| 4-й | 11:30–12:10 | 30 минут |
| 5-й | 12:40–13:20 | 10 минут |
| 6-й | 13.30-14.10 | 10 минут |
| 7-й | 14.20-15.00 | 10 минут |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 15:30 | – |

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 16 мая 2022 года по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний, по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за четверть.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится по правилам округления.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|---|--|
| 1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Информационный классный час | 5–9 | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5–9 | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5–9 | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5–9 | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5–9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5–9е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 5–9 | Один раз в полугодие | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение классного коллектива | 5–9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация пятиклассников | 5 | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители Педагог-психолог |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 5 | В течение учебного года | Классные руководители 1-х, 5-х классов |
| Тематические классные часы (по календарю образовательных событий) | | | |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 5–9 | 03.09 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Международному дню глухих «Музыка в наушниках и здоровье ушей» | 5–9 | 26.09 | Классные руководители |
| Классный час «День народного единства» | 5–9 | 04.11 | Классные руководители |
| Классный час «Берегите зрение!», приуроченный к Международному дню слепых | 5–9 | 13.11 | Классные руководители |
| Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 7–9 | 01.12 | Классные руководители Медработник |
| Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата | 5–9 | 03.12 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|---|
| | | | Замдиректора по ВР |
| Единый урок «Права человека» | 5–9 | 10.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 5–9 | 12.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01) | 5–9 | 11.01 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5–9 | 27.01 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5–9 | 15.02 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 5–9 | 18.02 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5–9 | 12.04 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» | 5–9 | 05.05 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Международный день семьи. Квест «Семья» | 5–9 | До 15.05 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5–9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5–9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5–9 | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5 | Октябрь | Классный руководитель 5 класса Учителя-предметники Педагоги |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| | | | внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 5–9 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть» | 7–9 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет Родители |
| Классные родительские собрания | 5–9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 5–9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5–9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 5–9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных | 5–9 | 01.09 | Классные руководители Учитель ОБЖ Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| ситуаций) | | | |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5–9 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики) | 5–9 | 10.09 | Учителя математики Замдиректора по ВР |
| Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 5–9 | 23.09 | Учителя русского языка Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР |
| Правила учебных кабинетов | 5–9 | В течение месяца | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5–9 | 04.10 | Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности |
| Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) | 5–9 | 06.10 | Учителя биологии Замдиректора по ВР |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики) | 5–9 | 15.10 | Учителя математики Замдиректора по ВР |
| Неделя экологии | 5–9 | 25.10-30.10 | Учитель биологии, химии, географии Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) | 5–9 | 11.11 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5–9 | 16.11 | Учителя физкультуры Замдиректора по ВР |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 7–9 | 20.11 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| Декабрь | | | |
| 200-летие со дня рождения | 5–9 | 10.12 | Учителя русского |

| | | | |
|--|-----|---------------|---|
| Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | | | языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Январь | | | |
| Неделя русского языка и литературы | 5–9 | 24.01-29.01 | Учитель русского языка и литературы Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5–9 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Месячник ОБЖ, физкультуры | 5–9 | 01.02 – 21.02 | Учитель физкультуры, ОБЖ Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5–9 | 01.03 | Учитель ОБЖ Замдиректора по ВР |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5–9 | 01.03 | Учителя биологии Замдиректора по ВР |
| Неделя математики | 5–9 | 14.03–20.03 | Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5–9 | 21.03–27.03 | Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Апрель | | | |
| Неделя физики и астрономии | 5–9 | 11.04–17.04 | Учителя физики, астрономии Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5–9 | 30.04 | Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9 | 22.05 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| Неделя правовых знаний | 5–9 | 16.05–21.05 | Учитель обществознания Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная | 5–9 | 24.05 | Учителя русского языка |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------|----------------------------------|
| минутка на уроках русского языка) | | | Замдиректора по ВР |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Реальная математика | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Наглядная геометрия | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Физика вокруг нас | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Путешествие в мир экологии | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Реальная математика | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Общекультурное направление | | | |
| Мир родной речи | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Основы правовой грамотности | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Финансовая грамотность | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Социальное направление | | | |
| Занимательный английский | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Актуальные вопросы современной биологии | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Безопасность в сети Интернет | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Проектория | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Спортивные игры | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Спортивные игры | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Шахматы | 5-9 | Согласно расписанию | Педагоги |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | | занятий ВД | внеурочной деятельности |
| ОФП | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Я и общество | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| ОДНКНР | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 5-9 | Один раз в полугодие | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5-9 | Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март | Замдиректора Классные руководители |
| Консультации с Педагогом-психологом | 5-9 | По графику | Педагог-психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 5-9 | Один раз в четверть | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Сентябрь | | | |
| «Проблемы адаптации 5х классов» | 5 | Сентябрь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Октябрь | | | |
| «Итоги адаптации в 5-х классах» | 5 | Октябрь | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов |
| Ноябрь | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 5-9 | До 26.11 | Учитель ИЗО ст. вожатый |
| «Простые правила безопасности в Интернете» | 7 | Ноябрь | Замдиректора по ВР Учитель информатики |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 9 | Ноябрь | Зам.директора по ВР Педагог-психолог |
| Декабрь | | | |
| Мастер-классы к Новому году | 5-9 | До 20.12 | Учитель ИЗО |
| «Готовимся к ОГЭ» | 9 | Декабрь, февраль | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|---|--------|-------------------------------|---|
| | | | Педагог-психолог |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 5–9 | Январь | Зам.директора по ВР |
| Февраль | | | |
| День открытых дверей | | 13.02 | Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 5–9 | До 19.02 | Учитель ИЗО |
| Семинар «Как понять подростка» | 5–9 | Февраль | Зам.директора по ВР Педагог-психолог |
| Март | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 5–9 | До 03.03 | Учитель ИЗО Ст.вожатый Замдиректора по ВР |
| Тренинг «Навык и стрессоустойчивости» | 5–9 | Март | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Апрель | | | |
| Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке | 1–11-е | 23.04 | Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| В течение года | | | |
| Совет старшеклассников | 5–9 | Один раз в месяц | Директор Замдиректора по ВР |
| Спортивный комитет школы | 5–9 | Один раз в неделю | Организатор спортивной деятельности |
| Школьная служба примирения | 5–9 | Один раз в неделю | Педагог-психолог |
| Добровольцы и волонтеры | 5–9 | Один раз в месяц | Зам.директора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 5–9 | По мере обновления информации | Зам.директора по ВР Ст.вожатый |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 5–9 | В течение года | Добровольцы и волонтеры |
| Сентябрь | | | |
| Выборы в органы школьного самоуправления | 5–9 | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет дела «Поход Золотая осень» (18.09) | 5–9 | 04.09 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Зам.директора по ВР Ст. вожатая |

| | | | |
|---|------|-------------|--|
| Советдела «День учителя» (05.10) | 5– 9 | 14.09–17.09 | Совет обучающихся Совет креативщиков Ст.вожатая Зам.директора по ВР |
| Октябрь | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 5– 9 | 05.10 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Ст.вожатые Зам.директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| Совет дела «Новый год» | 5– 9 | 23.11–27.11 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Ст. вожатые Зам.директора по ВР |
| Январь | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 5– 9 | 28.01–01.02 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Ст. вожатые Зам.директора по ВР |
| Февраль | | | |
| Совет дела «Международный женский день» | 5– 9 | 04.02–08.02 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Зам.директора по ВР Ст.вожатые |
| Совет дела «День открытых дверей "Вечер встречи выпускников"» | 5– 9 | 15.02–19.02 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Зам.директора по ВР Ст.вожатые |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 7–9 | 24.02–26.02 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Ст.вожатые Библиотекарь |
| Март | | | |
| Совет дела «День смеха» | 5– 9 | 15.03–19.03 | Совет обучающихся Совет креативщиков Зам.директора по ВР Ст.вожатые |
| Совет дела «Проект | 5– 9 | 22.03–26.03 | Совет обучающихся |

| | | | |
|--|------|---|--|
| "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | | | Совет креативщиков Зам.директора по ВР Ст.водители |
| Апрель | | | |
| День местного самоуправления. Выборы председателя Совета дела на 2022/23 учебный год | 5– 9 | 21.04 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Зам.директора по ВР |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5– 9 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с Педагогом-психологом | 8– 9 | По индивидуальной договоренности | Педагог-психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5– 9 | В течение года | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Октябрь | | | |
| Игра «Профессия на букву...» | 5–9 | Октябрь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог Ст.водители |
| Онлайн-тестирование | 8– 9 | Октябрь | Педагог-психолог Зам.директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой) | 5– 9 | Ноябрь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог Совет родителей |
| Декабрь | | | |
| Игра «Кто есть кто?» | 5 | Декабрь | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Игра «Персонажи и профессии» | 6 | Декабрь | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Игра «Пять шагов» | 7 | Декабрь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8– 9 | Декабрь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александра | 8– 9 | 25.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР Ст.водители |

| | | | |
|---|-----|----------------------------------|---|
| Январь | | | |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий» | 5–9 | Январь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог Совет родителей |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"» | 5–9 | Январь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Февраль | | | |
| Игра «Собеседование с работодателем» | 8 | Февраль | Замдиректора по ВР Педагог-психолог Ст.вожатые |
| Деловая игра «Кадровый вопрос» | 9 | Февраль | Замдиректора по ВР Педагог-психолог Ст.вожатые |
| Март | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей» | 5–7 | Март | Замдиректора по ВР Педагог-психолог Совет родителей |
| Апрель | | | |
| День менеджера | 8–9 | Апрель | Совет обучающихся Замдиректора по ВР Ст.вожатые Спортивный комитет школы |
| Май | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 5–9 | Май | Совет обучающихся Замдиректора по ВР Педагог-психолог Спортивный комитет школы |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 5–9 | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР Ст.вожатый |
| Сентябрь | | | |
| Турслет для учеников основной школы | 5–9 | 18.09 | Замдиректора по ВР Совет креативщиков Спортивный комитет школы |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5–9 | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВР Учителя ОБЖ Совет креативщиков Спортивный комитет школы |
| Октябрь | | | |
| День учителя. Международный день учителя | 5–9 | 05.10 | Замдиректора по ВР Классный руководитель 11-го класса Совет креативщиков Ст. вожатый |
| Посвящение в первоклассники | 5 | 23.10 | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|-----|-------------|---|
| | | | Замдиректора по УВР Классный руководитель 5 класса Совет родителей |
| Посвящение в читатели | 6 | 26.10 | Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классный руководитель 6 класса Совет родителей |
| Ноябрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 5–9 | 10.11–18.11 | Замдиректора по ВР Классные руководители 5–9-х классов Ст. вожатый |
| Декабрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) | 5–9 | 03.12 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Новогодний праздник | 5–9 | 23.12 | Замдиректора по ВР Совет креативщиков Совет обучающихся Ст. вожатый |
| Февраль | | | |
| День открытых дверей | 5–9 | 13.02 | Директор Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Масленица | 5–9 | 28.02 | Замдиректора по ВР Совет креативщиков Совет обучающихся Ст. вожатый |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 5–9 | 22.02 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый кл. руководители |
| Март | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5–9 | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВР Руководитель МО «Русский язык и литература» Библиотекарь Классные руководители |
| Большой концерт к Международному женскому дню | 5–9 | 07.03 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Ст. вожатый |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Апрель | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка | 5–9 | 23.04 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника | 8–9 | До 26 апреля | Замдиректора по ВР Совет родителей Добровольцы и волонтеры |
| Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы | 5–9 | 28.04 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители |
| Май | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 5–9 | До 9 мая | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 5–9 | По мере проведения | Добровольцы и волонтеры |
| Социальные проекты классов | 5–9 | По графику | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9 | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры |
| Сентябрь | | | |
| Турслет для учеников основной школы | 5–9 | 18.09 | Замдиректора по ВР Организатор спортивной деятельности |
| Октябрь | | | |
| Конкурс рисунков «Мы голосуем за мир!» | 5 | 26.10 | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО |
| Ноябрь | | | |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды | 5–9 | 20.11 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Совет креативщиков Совет обучающихся |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 5–9 | 10.11–18.11 | Добровольцы и волонтеры Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Декабрь | | | |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 5–9 | 10.12 | Учитель химии, физики Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Зимняя благотворительная | 5–9 | 11.12 | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|-------|-------------|--|
| ярмарка | | | Добровольцы и волонтеры Ст. вожатый |
| Январь | | | |
| Конференция «35 лет со дня Чернобыльской трагедии» (межпредметный проект: история, экономика, география, физика, биология, обществознание, право) | 8 – 9 | 25.01–29.01 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Учитель географии, физики, биологии, обществознания |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 5– 9 | 27.01 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Совет креативщиков Совет обучающихся |
| Февраль | | | |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | 5– 9 | 08.02 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Совет креативщиков Совет обучающихся |
| Научный квест ко Дню российской науки (08.02) | 5– 9 | 10.02 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Вечер встречи выпускников"» | 5– 9 | 13.02 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Масленица | 5– 9 | 28.02 | Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры кл. руководитель Ст. вожатый |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5– 9 | 18.03–24.03 | Добровольцы и волонтеры» Библиотекарь |
| Апрель | | | |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 5– 9 | 12.04 | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Ст. вожатый |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы | 5– 9 | 28.04 | Добровольцы и волонтеры» Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Май | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 5– 9 | До 09.05 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 5– 9 | До 09.05 | Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры» Кл.руководитель |

| | | | |
|---|------|----------------|--|
| | | | Ст. вожатый |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии | 5– 9 | 11.05 | Замдиректора по ВР Учитель физики, химии, биологии |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ | | | |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 5– 9 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| Турслет | 5– 9 | Сентябрь | Замдиректора по ВР Организатор спортивной деятельности |
| Военно-патриотический парк «Патриот» г. Каменск-Шахтинский | 5– 9 | Сентябрь | Замдиректора по ВР Классный руководитель |
| Октябрь | | | |
| Мемориальный музей Самбекские высоты | 5– 9 | Октябрь | Замдиректора по ВР Классный руководитель |
| Март | | | |
| Историко-географическая экспедиция в Волгоград | 5– 9 | Каникулы, март | Замдиректора по ВР Учитель географии Классный руководитель |
| Апрель | | | |
| Практическое занятие по географии | 5– 9 | Апрель | Учитель географии Классный руководитель |
| Май | | | |
| Походы выходного дня по классам | 5– 9 | Май | Классные руководители Совет родителей |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 5– 9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители |
| Государственные символы России | 5– 9 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР Ст. вожатый |
| Правила дорожного движения | 5– 9 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР Ст. вожатый |
| Новости школы | 5– 9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Информационный стенд | 5– 9 | Сентябрь–май | Спортивный комитет |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| «Тестирование ВФСК ГТО» | | | школы |
| Дополнительное образование | 5– 9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | 5– 9 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 5– 9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Классные руководители |
| Проект «Книгообмен» | 5– 9 | Сентябрь–май | Учитель «Русского языка и литературы» Учитель ИЗО |
| Здоровый образ жизни | 5– 9 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР Ст. вожатый |
| Сентябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5– 9 | День учителя – до 18.09 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Учитель ИЗО |
| Октябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5– 9 | «Умная пятница» – до 26.10 | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Ст. вожатый |
| «Лучший проект школьного кабинета» | 5–8-е | Октябрь | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО |
| Ноябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5– 9 | Новый год – до 01.12 | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Ст. вожатый Совет обучающихся Совет креативщиков |
| Декабрь | | | |
| Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 5– 9 | До 22.12 | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Ст. вожатый Классные руководители |
| Январь | | | |
| Февраль | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5– 9 | Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03 | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Ст. вожатый Библиотекарь |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5– 9 | 08.02 – День российской науки | Учитель физики Замдиректора по ВР |
| Готовимся к экзаменам | 9 | Февраль–май | Замдиректора по УВР |

| | | | |
|--|------|---|---|
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 5– 9 | Апрель | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Ст. вожатый |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5– 9 | День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Совет обучающихся Классные руководители |
| Май | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5– 9 | День знаний – до 25.05 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Совет обучающихся Классные руководители |

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты.

| № | Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО) | Образование (уровень профессионального образования, когда и какие учебные заведения окончил или обучается сейчас) | Направление подготовки или специальность по диплому (ам) | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год) | Сведения об обучении педагогических работников навыкам оказания первой помощи | Преподаваемый (е) предмет (ы), курс(ы) внеурочной деятельности, кружки с указанием классов | Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа. Ученая степень/ученое звание |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 1. | Афанасьева Галина Григорьевна | Высшее, 1990 г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт | Учитель русского языка и литературы | ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Ростов-на-Дону, программа «Эффективные педагогические практики реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС», 2018 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя родного (русского) языка в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | Русский язык, литература:5, 7,9,10 Внеурочная деятельность: Русский язык и культура речи 9,10 кл. ДОП: Литературная гостиная 5,7,10 кл. | Соответствие занимаемой должности, приказ от 02.12.2020, №69. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--------------------|--|--|---|--|
| | | | | консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя родной (русской) литературы в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Центр Развития Педагогики», Санкт-Петербург, программа «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 2021 г. | | | |
| 2. | Беспалова Елена Александровна | Высшее, 2002 г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт | Учитель математики | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя математики в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя изобразительного искусства в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагог дополнительного образования», 2021 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка: ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Изобразительное искусство», 2020 г.</p> | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | Математика:8,9,10 ИЗО 5-7 кл., Внеурочная деятельность: Реальная математика 8,9,10 кл. Наглядная геометрия 8,9,10 кл. Дополнительное образование: Изостудия 5-7 кл. | Соответствие занимаемой должности, приказ от 23.12.2017, № 107. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|--|
| 3. | Бухтаев Владимир Владимирович | Высшее, 1993 г., Таганрогский государственный педагогический институт | Учитель физики | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя физики в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя информатики в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя астрономии в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Подготовка членов территориальных комиссий основного общего образования», 2019 г.,</p> <p>Профессиональная переподготовка: ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Информатика», 2020 г.</p> | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | Физика 7 – 11 кл., астрономия 11 кл., информатика 7 – 11 кл., Внеурочная деятельность: Физика вокруг нас, Безопасность в сети Интернет 7 кл. Практикум решения физических задач 10,11 кл. | Соответствие занимаемой должности, приказ от 28.11.2018, №94. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |
| 4. | Бухтаева Людмила Викторовна | Высшее, 1991 г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт | Учитель математики и информатики | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя математики в рамках ФГОС», 2019 г. | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой | Математика:5,6,7,11 Внеурочная деятельность: Реальная математика 5,6,7,11 кл. Наглядная геометрия 7 кл. | Соответствие занимаемой должности, приказ от 01.06.2018, №41. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | институт | | г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Подготовка членов территориальных комиссий основного общего образования», 2019 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагог дополнительного образования», 2021 г. | доврачебной помощи», 2018 г. | Дополнительное образование: От теории к практике 11 кл. | Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |
| 5. | Васильева Любовь Николаевна | Высшее, 1983 г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт | Учитель русского языка и литературы | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя родного (русского) языка в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя родной (русской) литературы в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя русского языка в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя литературы в рамках ФГОС», 2019 г. ООО «Региональный центр | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | Русский язык, литература: 6,8,11 кл. Внеурочная деятельность: Мир родной речи 6,8 кл., Русский язык и культура речи 11 кл. Дополнительное образование: Литературная гостиная 6,8,11 кл. | Соответствие занимаемой должности, приказ от 02.12.2020, №69. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагог дополнительного образования», 2021 г. | | | |
| 6. | Жулева Елена Андреевна | Высшее, 2019 г., ФГАОУ ВО Южный Федеральный университет | Учитель истории, обществознания | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя истории в рамках ФГОС», 2019 г.,</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя обществознания в рамках ФГОС», 2019 г.,</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя права в рамках ФГОС», 2019 г.,</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя экономики в рамках ФГОС», 2019 г.,</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя финансовой грамотности в рамках ФГОС», 2019 г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагог дополнительного образования», 2021 г.</p> | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | История: 5 – 11 кл., Обществознание: 6 – 11 кл., Право, Экономика: 10, 11 кл. Внеурочная деятельность: Основы правовой грамотности 9, 10, 11 кл., Финансовая грамотность 6, 9, 10 кл., История в лицах 11 кл., Проектория 9 кл., Я и общество 5 кл. | Соответствие занимаемой должности, приказ от 01.06.2018, №41. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 7. | Коршунова Наргиз Мирзокуловна | Среднее специальное, 1997 г., Башкирский республиканский техникум культуры | Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество. Руководитель академического хора | <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагог дополнительного образования», 2021 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка: ГОУ СПО РО Каменский педагогический колледж, г. Каменск-Шахтинский, профессиональная подготовка по программе «Иностранный (английский язык)», 2019 г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Основы православной культуры», 2020 г.,</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Музыка», 2020 г.</p> | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 2020 г.</p> | <p>Иностранный язык (англ.) 2-6 кл., Музыка 5-8 кл. ОПК 4 кл.</p> <p>Внеурочная деятельность: Занимательный английский 5,6 кл., Дополнительное образование: Домисолька 1-8 кл.</p> | Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |
| 8. | Логвинов Евгений Викторович | Среднее специальное, 2008 г., ГОУ СПО РО Каменский педагогический колледж | Учитель математики | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Организация обучения физической культуры в соответствии с ФГОС», 2020 г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагог дополнительного образования», 2021 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка: ГОУ СПО РО Каменский педагогический колледж, г. Каменск-Шахтинский, профессиональная</p> | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 2020 г.</p> | <p>Физкультура 8-11 кл. Внеурочная деятельность: Спортивные игры 9-11 кл. ГТО 10,11 кл., ОФП 8-11 кл.</p> | Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | | | переподготовка по программе « Физическая культура », 2017 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе « Преподавание и организация основ жизнедеятельности », 2020 г. | | | |
| 9 | Молчанова Наталья Юрьевна | Высшее, 2016 г., ФГАОУ ВО Южный Федеральный университет, 2008 ГОУ СПО РО Каменский педагогический колледж | Учитель физической культуры | ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Методика преподавания курса « Шахматы » в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя физической культуры в рамках ФГОС», 2019 г., Профессиональная переподготовка: ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе « Методика и технологии работы старшего вожатого в образовательной организации », 2020 г. | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2019 г. | Физкультура 1-7 кл., Внеурочная деятельность: Шахматы 4,5 кл., Подвижные игры 1-4 кл. Спортивные игры 6,7к л. | Высшая квалификационная категория, приказ от 23.11.2018, №881. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |
| 10 | Попова Светлана Ивановна | Высшее, 1989 г., Таганрогский государственный педагогический институт | Учитель физики, математики | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя технологии в рамках ФГОС», 2019 г., Профессиональная переподготовка: ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | Технология: 5- 9 | Соответствие занимаемой должности, приказ от 20.02.18, № 8. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------------------------|--|--|---|---|
| | | | | г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе « Менеджмент и административное управление в образовательной организации », 2019 г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе «Методика и педагогика преподавания предмета « Технология », 2020 г. | | | |
| 11 | Шевцова Лариса Юрьевна | Высшее, 1987 г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт | Учитель биологии, химии | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя химии в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя биологии в рамках ФГОС», 2019 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагог дополнительного образования», 2021 г. | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | Биология: 5-11 кл. Химия: 8-11 кл. Внеурочная деятельность: Путешествие в мир экологии 5-8 кл., Дополнительное образование: Актуальные вопросы современной биологии 9,10 кл. | Соответствие занимаемой должности, приказ от 02.12.2020, №69. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |
| 12 | Шевченко Наталья Николаевна | Высшее, 1998 г., Таганрогский государственный педагогический институт | Учитель физики | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программ « Организация контроля качества обучения в рамках ФГОС », 2021 г. Профессиональная переподготовка: ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе « Менеджмент и административное | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | География 5-11 кл. | Соответствие занимаемой должности, приказ от 20.02.2018 №8. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>управление в образовательной организации», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе Методика и педагогика преподавания предмета «География», 2020 г.</p> | | | |
| 13 | <p>Ярославцева Светлана Анатольевна</p> | <p>Высшее, 2002 г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический университет</p> | <p>Учитель начальных классов</p> | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя немецкого языка в рамках ФГОС», 2019 г.,</p> <p>Профессиональная переподготовка: ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Немецкий язык», 2020 г.</p> | <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г.</p> | <p>Иностранный язык (Немец.) 7 - 11 кл.</p> | <p>Соответствие занимаемой должности, приказ от 01.06.2018 №41. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет.</p> |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В школе ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других ОУ с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.

Школа участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными стандартами системы непрерывного педагогического образования и повышения квалификации.

Перспективный план курсов повышения квалификации учителей

| Категория слушателей | ФИО учителя | Сроки |
|---------------------------------|-----------------|-------|
| Учитель начальных классов | Валяникова А.Н. | 2021 |
| Учитель иностранного языка, ОПК | Коршунова Н.М. | 2022 |
| Учитель физкультуры | Молчанова Н.Ю. | 2022 |

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие педагогами школы идеологии ФГОС общего образования;
- освоение педагогами школы новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение педагогами школы учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно- методические, информационные, материально-технические ресурсы.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями (для учащихся с выдающимися способностями в обучении; для обучающихся с низкой мотивацией к учению; для обучающихся, пропускающих занятия по уважительной причине; для обучающихся с ОВЗ);
- привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создания единого образовательного пространства для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия образовательные организации успешно решают ряд задач:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с выдающимися способностями в учении;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с низкой мотивацией к учению;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с ОВЗ;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей, часто пропускающих занятия по уважительной причине;
- организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов- психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- сетевая реализация программ внеурочной деятельности;
- организация и проведение педагогических конференций, форумов, семинаров и т.
- организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин, событий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

Организация обучения в сети основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также по результатам диагностических мероприятий, направленных на формирование образовательной траектории конкретного обучающегося.

Перечень рабочих программ учебных предметов на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Класс | Учитель |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | Афанасьева Г.Г. |
| | Русский язык | 6 | Васильева Л.Н. |
| | Русский язык | 7 | Афанасьева Г.Г. |
| | Русский язык | 8 | Васильева Л.Н. |
| | Русский язык | 9 | Афанасьева Г.Г. |
| | Литература | 5 | Афанасьева Г.Г. |
| | Литература | 6 | Васильева Л.Н. |
| | Литература | 7 | Афанасьева Г.Г. |
| | Литература | 8 | Васильева Л.Н. |
| | Литература | 9 | Афанасьева Г.Г. |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 8 | Васильева Л.Н. |
| | Родной язык (русский) | 9 | Афанасьева Г.Г. |
| | Родная литература (русская) | 8 | Васильева Л.Н. |
| | Родная литература (русская) | 9 | Афанасьева Г.Г. |
| Иностранный язык | Иностранный язык(англ) | 5 | Коршунова Н.М. |
| | Иностранный язык(англ) | 6 | Коршунова Н.М. |
| | Иностранный язык (нем) | 7 | Ярославцева С.А. |
| | Иностранный язык (нем) | 8 | Ярославцева С.А. |
| | Иностранный язык (нем) | 9 | Ярославцева С.А. |
| Математика и информатика | Математика | 5 | Бухтаева Л.В. |
| | Математика | 6 | Бухтаева Л.В. |
| | Алгебра | 7 | Бухтаева Л.В. |
| | Алгебра | 8 | Беспалова Е.А. |
| | Алгебра | 9 | Беспалова Е.А. |
| | Геометрия | 7 | Бухтаева Л.В. |
| | Геометрия | 8 | Беспалова Е.А. |
| | Геометрия | 9 | Беспалова Е.А. |
| | Информатика | 7 | Бухтаев В.В. |
| | Информатика | 8 | Бухтаев В.В. |
| Информатика | 9 | Бухтаев В.В. | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 5 | Жулева Е.А. |
| | История России. Всеобщая история. | 6 | Жулева Е.А. |
| | История России. Всеобщая история. | 7 | Жулева Е.А. |
| | История России. Всеобщая история. | 8 | Жулева Е.А. |
| | История России. Всеобщая история. | 9 | Жулева Е.А. |
| | Обществознание | 6 | Жулева Е.А. |
| | Обществознание | 7 | Жулева Е.А. |
| | Обществознание | 8 | Жулева Е.А. |
| | Обществознание | 9 | Жулева Е.А. |
| | География | 5 | Шевченко Н.Н. |
| | География | 6 | Шевченко Н.Н. |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---|----------------|
| | География | 7 | Шевченко Н.Н. |
| | География | 8 | Шевченко Н.Н. |
| | География | 9 | Шевченко Н.Н. |
| Естественно-научные предметы | Физика | 7 | Бухтаев В.В. |
| | Физика | 8 | Бухтаев В.В. |
| | Физика | 9 | Бухтаев В.В. |
| | Химия | 8 | Шевцова Л.Ю. |
| | Химия | 9 | Шевцова Л.Ю. |
| | Биология | 5 | Шевцова Л.Ю. |
| | Биология | 6 | Шевцова Л.Ю. |
| | Биология | 7 | Шевцова Л.Ю. |
| | Биология | 8 | Шевцова Л.Ю. |
| | Биология | 9 | Шевцова Л.Ю. |
| ОДНКНР | ОДНКНР | 5 | Коршунова Н.М. |
| | ОДНКНР | 6 | Коршунова Н.М. |
| | ОДНКНР | 9 | Коршунова Н.М. |
| Искусство | Музыка | 5 | Коршунова Н.М. |
| | Музыка | 6 | Коршунова Н.М. |
| | Музыка | 7 | Коршунова Н.М. |
| | Музыка | 8 | Коршунова Н.М. |
| | Изобразительное искусство | 5 | Беспалова Е.А. |
| | Изобразительное искусство | 6 | Беспалова Е.А. |
| | Изобразительное искусство | 7 | Беспалова Е.А. |
| Технология | Технология | 5 | Попова С.И. |
| | Технология | 6 | Попова С.И. |
| | Технология | 7 | Попова С.И. |
| | Технология | 8 | Попова С.И. |
| | Технология | 9 | Попова С.И. |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 5 | Молчанова Н.Ю. |
| | Физическая культура | 6 | Молчанова Н.Ю. |
| | Физическая культура | 7 | Молчанова Н.Ю. |
| | Физическая культура | 8 | Молчанова Н.Ю. |
| | Физическая культура | 9 | Логвинов Е.В. |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Логвинов Е.В. |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Логвинов Е.В. |

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

| Направление | Название программы | Класс | Учитель |
|---------------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| Духовно-нравственное | Я и общество | 5 | Жулева Е.А. |
| Социальное | Занимательный английский | 5-6 | Коршунова Н.М. |
| | Безопасность в сети Интернет | 8 | Бухтаев В.В. |
| | Проектория | 9 | Жулева Е.А. |
| Общеинтеллектуальное | Реальная математика | 5 | Бухтаева Л.В. |
| | Реальная математика | 6 | Бухтаева Л.В. |
| | Реальная математика | 7 | Бухтаева Л.В. |
| | Реальная математика | 8 | Беспалова Е.А. |
| | Реальная математика | 9 | Беспалова Е.А. |
| | Наглядная геометрия | 7 | Бухтаева Л.В. |
| | Наглядная геометрия | 8 | Беспалова Е.А. |
| | Наглядная геометрия | 9 | Беспалова Е.А. |
| | Физика вокруг нас | 7 | Бухтаев В.В. |
| | Путешествие в мир экологии | 5-8 | Шевцова Л.Ю. |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | 9 | Логвинов Е.В. |
| | Шахматы | 5-8 | Молчанова Н.Ю. |
| Общекультурное | Русский язык и культура речи | 9 | Афанасьева Г.Г. |
| | Основы правовой грамотности | 8-9 | Жулева Е.А. |
| | Финансовая грамотность | 9 | Жулева Е.А. |
| | Мир родной речи | 6,8 | Васильева Л.Н. |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
Образовательная программа основного общего образования
2021-2022 уч. год**

| Класс | Учебный предмет | Учебник, автор, год издания, издательство |
|---------------------|--|---|
| 5 | Русский язык | Русский язык 5 кл. В 2-х ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2017 г. |
| | Литература | Литература 5 кл. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В. И., М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Иностранный язык (английский язык) | Английский язык 5 кл. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Просвещение, 2020 г. |
| | Математика | Математика 5 кл. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., М.: Мнемозина, 2021 г. |
| | История | Всеобщая история. История древнего мира 5 кл. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | ОДНКНР | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. ООО «Русское слово-учебник», 2021 г. |
| | География | География 5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Биология | Биология 5-6 кл. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Под ред. Пасечника В.В., М.: Просвещение, 2019 г. |
| | Музыка | Музыка 5кл.Сергеева Г.П., Критская Е.Д.М.: Просвещение, 2016 г. |
| | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство 5кл. Горяева Н.А., Островская О.В., под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение 2016 г. |
| | Технология | Технология 5 кл. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ под редакцией Казакевич В.М., М.: Просвещение, 2020 г. |
| Физическая культура | Физическая культура 5–7 кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., и др., М.: Просвещение 2018 г. | |
| 6 | Русский язык | Русский язык 6 кл. В 2-х ч. М.Т. Баранов, Т.А., Ладыженская Л.А., Тростенцова, М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Литература | Литература 6 кл. В 2-х ч. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я., Просвещение, 2020 г. |
| | Иностранный язык (английский язык) | Английский язык 5 кл. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Просвещение, 2021 г. |
| | Математика | Математика 6 кл, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., М.: Мнемозина, 2021 г. |
| | История России. Всеобщая история | История России 6 кл. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А. А. и др. под редакцией Торкунова А.В., М.: Просвещение, 2021 г. Всеобщая история. История Средних веков 6 кл. Агибалова Е.В., Донской Г.М., М.: Просвещение, 2018 г. |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | Обществознание | Обществознание 6 класс. Л.Н. Боголюбов, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., М.: Просвещение 2021 г. |
| | ОДНКНР | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. ООО «Русское слово-учебник», 2021 г. |
| | География | География. Начальный курс. 6 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., М.: Русское слово, 2016 г. |
| | Биология | Биология 5-6 кл. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Под ред. Пасечника В.В., М.: Просвещение, 2019, 2020 г. |
| | Музыка | Искусство. Музыка 6кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2016 г. |
| | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство 6кл, Неменский Б.М., под редакцией Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2018 г. |
| | Технология | Технология 6 кл. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ под редакцией Казакевич В.М. Просвещение, 2020 г. |
| | Физическая культура | Физическая культура 5–7 кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., и др., М.: Просвещение, 2018 г. |
| 7 | Русский язык | Русский язык 7кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Просвещение, 2020 г. |
| | Литература | Литература 7клв 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Иностранный язык (немецкий язык) | Немецкий язык 7кл. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., М.: Просвещение, 2016 г. |
| | Алгебра | Алгебра. 7 кл. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Геометрия | Геометрия. 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Информатика | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 7 класс, М.: Просвещение, 2021 г. |
| | История России Всеобщая история | История России. В 2-х частях. 7 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В., М.: Просвещение, 2017 г. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 кл. Юдовская А.Ю., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., М.: Просвещение 2020 г. |
| | Обществознание | Обществознание 7кл. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., /Под ред. Боголюбова Л.Н., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | География | География 7 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Физика | Физика 7 кл. Перышкин А.В., М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 класс, М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Музыка | Искусство. Музыка. 7кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2020 г. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | Технология | Технология. 7 кл. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ под редакцией Казакевич В.М., М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2018г. |
| | Физическая культура | Физическая культура 5–7 кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., и др., М.: Просвещение 2018г. |
| 8 | Русский язык | Русский язык 8 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., М.: Просвещение, 2017г. |
| | Литература | Литература 8 кл. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение, 2017 г. |
| | Родной язык (русский) | Русский родной язык 8 класс. Учебное пособие. Александрова О. М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Родная литература (русская) | Литература Дона: Хрестоматия для чтения 8-9 кл. Фёдоров А.Н.– Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2005 г. |
| | Иностранный язык (немецкий язык) | Немецкий язык 8 кл. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. М.: Просвещение, 2016 г. |
| | Алгебра | Алгебра 8 кл. В 2-ч. Мордкович А.Г. М.: ИОЦ Мнемозина, 2016 г. |
| | Геометрия | Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Информатика | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 8 класс, М.: Просвещение, 2021 г. |
| | История России. Всеобщая история | История России 8 кл. в 2-х ч. Арсентьев Н. М., Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова., М.: Просвещение, 2017г. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 8 кл. Юдовская А.Ю., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Обществознание | Обществознание 8 кл. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., М.: Просвещение, 2020г. |
| | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс, М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Физика | Физика 8 кл. Перышкин А.В., М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Химия | Химия 8 кл. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Биология | Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 кл. Сонин Н.И., Захаров В.Б., М.: ДРОФА, 2017г. |
| | Музыка | Музыка 8 кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2019 г. |
| | Технология | Технология 8-9 кл. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ под редакцией Казакевич В.М., М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Физическая культура | Физическая культура 8-9 кл. Лях В.И., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. М.: Просвещение, 2016 г. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 9 | Русский язык | Русский язык 9 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М.: Просвещение, 2017 г. |
| | Литература | Литература 9 кл. в 2-х ч Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др./Под ред. Коровиной В.Я., М.: Просвещение, 2017 г. |
| | Родной язык (русский) | Русский родной язык 9 класс. Учебное пособие. Александрова О. М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Родная литература (русская) | Литература Дона: Хрестоматия для чтения 8-9 кл. Харионова О.Н., Ростов н/д ЗАО «Книга», 2005 г. |
| | Иностранный язык (немецкий язык) | Немецкий язык 9 кл. Бим И.Л., Садомова Л.В.М.: Просвещение, 2016 г. |
| | Алгебра | Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра. 9 класс, М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Геометрия | Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Информатика | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 9 класс, М.: Просвещение, 2021 г. |
| | История России. Всеобщая история | История России 9 кл. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. под ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2018 г. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 9кл., Юдовская А.Ю., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2019 г. |
| | Обществознание | Обществознание 9кл. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | ОДНКНР | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. ООО «Русское слово-учебник», 2021 г. |
| | География | География России. Хозяйство и географические районы 9 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., М.: Русское слово, 2017 г. |
| | Физика | Физика 9 кл. Перышкин А.В., Гутник Е.М., М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Химия | Химия 9 кл. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Биология | Биология. Человек 9 кл. Сонин Н.И., Захаров В.Б., М.: ДРОФА, 2018 г. |
| | Физическая культура | Физическая культура 8-9 кл. Лях В.И., М.: Просвещение, 2020 г. |
| | Технология | Технология 8-9 кл. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ под редакцией Казакевич В.М., М.: Просвещение, 2021 г. |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2016 г. |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 уч.
году**

Образовательная программа основного общего образования

