

Рассмотрены и рекомендованы
к утверждению педагогическим
советом
Протокол №1 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №160 от «27» августа 2021 г.

Директор школы

Попова С.И.



*Изменения и дополнения к основной образовательной программе
начального общего образования*

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большинской средней общеобразовательной школы
на 2020-2024 учебный год**

**С.Большинка
Тарасовского района
Ростовской области**

Содержание

| | |
|---|---------|
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.2.1. Общие положения. Модуль «Школьный урок» | Стр. 3 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | Стр. 4 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | Стр. 20 |
| 3.2. Календарный учебный график | Стр. 26 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | Стр. 29 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | Стр. 33 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы | Стр. 47 |
| Приложение №1 Перечень рабочих программ учебных предметов | Стр. 55 |
| Приложение №2 Перечень рабочих программ внеурочной деятельности | Стр. 57 |
| Приложение №3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | Стр. 58 |

2. Содержательный раздел

2.2.1. Общие положения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большинской средней общеобразовательной школы Тарасовского района Ростовской области (далее Программа) разработана в соответствии с положением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), распоряжений Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», региональной Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года, приказ №546 от 10.06.2021 года

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся начальной школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Большинской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и общению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа определяет цели и задачи воспитания в школе, представляет собой описание видов, форм и содержания работы с детьми, направленных на обеспечение достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы, а также описывает критерии, формы и методы самоанализа организуемой в школе воспитательной работы.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ Большинская СОШ - сельская школа, которая ориентирована на достижение воспитательных целей на основе совместных усилий семьи, школы и социума в целом. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях, способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений, созданию благоприятных условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов, школьников и родителей. Относительная малочисленность контингента обучающихся дает реальную возможность каждому

проявить себя в общем деле, обеспечить условия для успешной самореализации каждого ребенка.

Процесс воспитания в МБОУ Большеинской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Большеинской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела в большинстве используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье человек) общей целью воспитания в МБОУ Большеинской СОШ является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяют выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) воспитывать активную гражданскую позицию на основе исторического наследия и традиций нашего Отечества, опыта лучших его представителей различных поколений.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

- конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

- делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Большеинской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- **общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет школы**, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **день открытых дверей**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- **семейный всеобуч**, на котором родители получают рекомендации и советы от педагога-психолога, обмениваются опытом и находками в деле воспитания детей;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне класса:

- **классный родительский комитет**, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **классные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри

- индивидуальных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся начальных классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Большая перемена», «ПроеКТОрия» и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- экскурсии на предприятия сл. Большая и п. Тарасовский, дающие школьникам

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На школьном уровне:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в проектной деятельности;
- составление профессиограмм будущей профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ Большеинской СОШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Чистое село», «Добрые крышечки» и др.
- акции и проекты, направленные на увековечение памяти о Великой Отечественной войне, о жителях слободы участниках Великой Отечественной войны: акция «Памяти павших будьте достойны», «Бессмертный полк» и др.
- проводимые спортивные состязания, праздники, памятные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в себя деятельную заботу об окружающих: ежегодные мероприятия для жителей слободы, посвященные Дню Победы и Дню освобождения слободы Большеинка от немецко-фашистских захватчиков и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (школьными, районными, общероссийскими) в

которых участвуют все классы школы: День Знаний, День матери, Новый год, Масленица, Последний звонок и др.

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - посвящение в первоклассники;
 - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: ассамблея достижений учащихся в конце учебного года, подведение итогов конкурса «Лучший ученик года», «Созвездие талантов».

На уровне класса:

- выбор ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за то или иной фрагмент общей работы.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность.

Ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с МБДОУ №9, №25, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Ростовская область предоставляет уникальную возможность освоения историко-культурного наследия всей страны, духовно-нравственного развития личности, социального и творческого самоопределения. Обращение к потенциалу окружающей среды в воспитательной работе позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж. Культура народов Донского региона отличается многообразием исторических, художественно-эстетических и морально-религиозных проявлений, что позволяет обучающимся самоопределиваться в мире этнических ценностей и в формах художественного самовыражения.

Выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами, ответственными за судьбу Донского края, его настоящее и будущее.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- образовательные путешествия, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театр, экскурсии на природу, на предприятия, современные арт-пространства (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);
- взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями.

4.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Большеинской СОШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в кабинетах начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется по

выбранным самой школой направлениям, методикам и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ Большинской СОШ осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОУ) внешних экспертов.

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используется: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, но и возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Еще один путь получения данных для оценки воспитательной деятельности – использование тестов. Надежность тестов более высокая, по сравнению с методом наблюдения, так как тестовые методики лишены свойственной наблюдению субъективности. Объективность тестовых методик обеспечивает относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов воспитательной деятельности учреждения связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности в МБОУ Большинской СОШ будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

Общетеоретические методы – анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические методы – анкетирование, наблюдение, тестирование, беседы и опросы детей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные творческие работы, рисунки, проведенные мероприятия и т.д.).

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьника – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников – какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса: какие проблемы личностного развития существовали, какие удалось решить, какие решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Способы получения информации – тестирование, наблюдение, беседа. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, последующее обсуждение результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Воспитательная деятельность педагогов – испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они затруднения в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складывается ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Способы получения информации – опрос, анкетирование, беседа, наблюдение.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опросы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

1. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Большеинской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большеинской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Большеинская СОШ), реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ Большеинской СОШ сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Большеинской СОШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Режим образовательного процесса

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Режим работы в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 07.02.2022 по 13.02.2022.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры;
- содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Продолжительность уроков и перемен:

1-й класс

| Образовательная деятельность | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май |
|---|------------------|----------------|-------------|
| 1-й урок | 8:30–9:05 | 8:30–9:05 | 8:30–9:10 |
| 1-я перемена | 9:05–9:15 | 9:05–9:15 | 9:10–9:30 |
| 2-й урок | 9:15–9:50 | 9:15–9:50 | 9:30–10:10 |
| Динамическая пауза | 9:50–10:30 | 9:50–10:30 | 10:10–10:50 |
| 3-й урок | 10:30–11:05 | 10:30–11:05 | 10:50–11:30 |
| 3-я перемена | – | 11:05–11:15 | 11:30–12:00 |
| 4-й урок | – | 11:15–11:50 | 12:00–12:40 |
| 4-я перемена | – | 11:50–12:00 | 12:40–12:50 |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности | 55 минут | 30 минут | 30 минут |
| Внеурочная деятельность | С 12:00 | С 12:30 | С 13:20 |

2–4-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 8:30–9:10 | 20 минут |
| 2-й | 9:30–10:10 | 10 минут |
| 3-й | 10:20–11:00 | 30 минут |
| 4-й | 11:30–12:10 | 30 минут |
| 5-й | 12:40–13:20 | |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 13:50 | – |

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ

Большинской СОШ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 4 уроков, три раза в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО.

На формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, как средству развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей направлен курс русского языка.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные

учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-2 классах, обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 3-4 классах в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке») из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Родителями обучающихся выбран модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры».

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ (33-34-часовой модуль «Футбол», протокол ФУМО от 24.12.2020 № 5/20; протокол ФУМО от 24.12.2020 № 5/20; 34-часовой модуль «Тэг-регби», протокол ФУМО от 17.09.2020 № 3/20).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в урочной и внеурочной форме проводится не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6). Сдвоенные уроки в 1 - 4 классах не проводятся.

2. Перечень учебных предметов с количеством часов, отводимых на изучение учебных предметов в МБОУ Большинской СОШ на 2021-2022 учебный год
Годовой учебный план на уровне начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)* | | | 17* | 17* | 34* |
| | Литературное чтение на родном языке (русском)* | | | 17* | 17* | 34* |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики/основы православной культуры | | | | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 660 | 748 | 782 | 782 | 2972 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 33 | 34 | - | - | 67 |
| Русский язык | | 33 | 34 | - | - | 67 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

* Для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» часы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений

Недельный учебный план на уровне начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|------|------|----|
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)* | | | 0,5* | 0,5* | 1* |
| | Литературное чтение на родном языке (русском)* | | | 0,5* | 0,5* | 1* |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики/основы православной культуры | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 23 | 23 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Русский язык | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

* Для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» часы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний. В 1 классе проводится безотметочное оценивание знаний обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится по правилам округления.

3.2. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.
 1.2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2022 года.
 1.3. Продолжительность учебного года:
 1-е классы – 33 недели;
 2–4-е классы – 34 недель.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

1-й класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 9 | 43 |
| II четверть | 08.11.2021 | 24.12.2021 | 7 | 35 |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 9 | 42 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 20.05.2022 | 8 | 36 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 156 |

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 9 | 43 |
| II четверть | 08.11.2021 | 24.12.2021 | 7 | 35 |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 10 | 47 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 20.05.2022 | 8 | 36 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 161 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 25.12.2021 | 09.01.2022 | 16 |
| Дополнительные каникулы | 07.02.2022 | 13.02.2022 | 7 |
| Весенние каникулы | 19.03.2022 | 27.03.2022 | 9 |
| Летние каникулы | 21.05.2022 | 31.08.2022 | 103 |
| Праздничные дни | | | 7 |

| | |
|--------------|-----|
| Выходные дни | 58 |
| Итого | 209 |

2–4-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 25.12.2021 | 09.01.2022 | 16 |
| Весенние каникулы | 19.03.2022 | 27.03.2022 | 9 |
| Летние каникулы | 21.05.2022 | 31.08.2022 | 103 |
| Праздничные дни | | | 7 |
| Выходные дни | | | 60 |
| Итого | | | 204 |

3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 1-й класс | 2–4-е классы |
|--|-------------|--------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 | 5 |
| Урок (минут) | 35 – 40 | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 – 40 | 10 – 30 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год | 1 раз в год |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|---|------------|------------|------------|
| | 1-й класс | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 5 | 5 | 5 | 5 |

5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

| Образовательная деятельность | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май |
|------------------------------|------------------|----------------|-------------|
| 1-й урок | 8:30–9:05 | 8:30–9:05 | 8:30–9:10 |
| 1-я перемена | 9:05–9:15 | 9:05–9:15 | 9:10–9:30 |
| 2-й урок | 9:15–9:50 | 9:15–9:50 | 9:30–10:10 |
| Динамическая пауза | 9:50–10:30 | 9:50–10:30 | 10:10–10:50 |
| 3-й урок | 10:30–11:05 | 10:30–11:05 | 10:50–11:30 |
| 3-я перемена | – | 11:05–11:15 | 11:30–12:00 |

| | | | |
|---|----------|-------------|-------------|
| 4-й урок | – | 11:15–11:50 | 12:00–12:40 |
| 4-я перемена | – | 11:50–12:00 | 12:40–12:50 |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности | 55 минут | 30 минут | 30 минут |
| Внеурочная деятельность | С 12:00 | С 12:30 | С 13:20 |

2–4-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 8:30–9:10 | 20 минут |
| 2-й | 9:30–10:10 | 10 минут |
| 3-й | 10:20–11:00 | 30 минут |
| 4-й | 11:30–12:10 | 30 минут |
| 5-й | 12:40–13:20 | |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 13:50 | – |

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 16 мая 2022 года по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года, начиная со второго класса.

В 1 классе проводится безотметочное оценивание знаний обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ.

Годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний, по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за четверть.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится по правилам округления.

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с центром эстетического воспитания детей;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности

квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

Занятия внеурочной деятельностью планируются с учётом интересов и пожеланий родителей.

Школа предоставляет младшим школьникам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности каждого обучаемого.

Учебный план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Содержание направлений деятельности | Форма организации | Класс | | | | Итого |
|---|-------------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| | | | ауд/вне | ауд/вне | ауд/вне | ауд/вне | |
| Духовно-нравственное направление <i>(гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей)</i> | Кружок «Светская этика» | Занятия, беседы, викторины, конкурсы. | | | | 1/0 | 1/0 |
| | Кружок «Доноведение» | Занятия, беседы, викторины, конкурсы, проекты. | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 4/0 |
| Общеинтеллектуальное направление <i>(интеллектуальное воспитание)</i> | Шахматный клуб | Занятия, викторины, конкурсы. | 1/0 | | | | 1/0 |
| | Развивающая математика | Занятия, беседы, викторины, конкурсы, проекты. | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 4/0 |
| | Читай-город | Занятия, беседы, викторины, конкурсы, проекты. | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 4/0 |
| Общекультурное направление <i>(культуротворческое и эстетическое направление, формирование коммуникативной культуры)</i> | Кружок «Домисолька» | Занятия, викторины, конкурсы. | 2/0 | | | | 2/0 |
| | Кружок «Радуга творчества» | Занятия, беседы, викторины, конкурсы, выставки, проекты. | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 4/0 |
| Спортивно-оздоровительное направление <i>(здоровьесберегающее)</i> | Секция «Подвижные игры» | Занятия, соревнования, эстафеты, дни здоровья. | 1/0 | | 1/0 | | 2/0 |
| | Здоровейка | Занятия, викторины, конкурсы. | 1/0 | | | | 1/0 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| <i>воспитание)</i> | Кружок «Азбука питания» | Занятия, беседы, викторины, конкурсы, выставки, проекты. | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 4/0 |
| | Полезные привычки | Занятия, беседы, проекты, практические занятия, акции, творческие работы. | 0/1 | | | | 0/1 |
| Социальное направление <i>(воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание)</i> | Школа общения | Занятия, беседы, проекты, практические занятия, акции, творческие работы. | 0/1 | | | | 0/1 |
| | Час общения | Занятия, беседы, проекты, практические занятия, акции, творческие работы. | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/4 |
| | Школьный калейдоскоп | Празднично-событийный цикл жизни школы. Коллективные дела, творческие работы, акции, проекты. | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/4 |
| | Кружок «ЮИД» | Занятия, соревнования, эстафеты, дни здоровья | | | 0/1 | 0/1 | 0/2 |
| | | | | | | | |

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|---|--|
| 1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Информационный классный час | 1-4 | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-4 | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-4 | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-4 | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1-4 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 1-4 | Один раз в полугодие | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация первоклассника | 1 | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители Педагог-психолог |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 1 | В течение учебного года | Классные руководители 1-х, 5-х классов |
| Тематические классные часы (по календарю образовательных событий) | | | |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 1-4 | 03.09 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Международному дню глухих «Музыка в наушниках и здоровье ушей» | 1-4 | 26.09 | Классные руководители |
| Классный час «День народного единства» | 1-4 | 04.11 | Классные руководители |
| Классный час «Берегите зрение!», приуроченный к Международному дню слепых | 1-4 | 13.11 | Классные руководители |
| Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата | 1-4 | 03.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Единый урок «Права | 1-4 | 10.12 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| человека» | | | Замдиректора по ВР |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 1-4 | 12.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01) | 1-4 | 11.01 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-4 | 27.01 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 5–9 | 18.02 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12.04 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» | 1-4 | 05.05 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Международный день семьи. Квест «Семья» | 1-4 | До 15.05 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителем (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1 | Октябрь | Классный руководитель 1 класса Педагог-психолог Педагоги внеурочной |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | | | деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку по взрослеть» | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет Родители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Содержание уроков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | Классные руководители Учитель ОБЖ Замдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики) | 1-4 | 10.09 | Учителя начальных классов |
| Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 1-4 | 23.09 | Учителя начальных классов Учитель иностранных языков |
| Правила учебных кабинетов | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| <i>Октябрь</i> | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | Учитель ОБЖ |
| Уроки-турниры, | 4 | 15.10 | Учителя начальных |

| | | | |
|--|-----|---------------|--|
| посвященные Всемирному дню математики. 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики) | | | классов |
| Неделя экологии | 1-4 | 25.10-30.10 | Учителя начальных классов Руководитель ШМО |
| Ноябрь | | | |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературного чтения) | 3-4 | 11.11 | Учителя начальных классов |
| Всероссийский урок «История самбо» | 1-4 | 16.11 | Учителя физкультуры |
| Декабрь | | | |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1-4 | 10.12 | Учителя начальных классов |
| Январь | | | |
| Неделя русского языка и литературы | 1-4 | 24.01-29.01 | Учителя начальных классов Руководитель ШМО Зам директора по ВР |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 2-4 | 21.02 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| Месячник ОБЖ, физкультуры | 1-4 | 01.02 – 21.02 | Учитель физкультуры, ОБЖ Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 3-4 | 01.03 | Учитель ОБЖ Замдиректора по ВР |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) | 1-4 | 01.03 | Учителя биологии Замдиректора по ВР |
| Неделя математики | 1-4 | 14.03–20.03 | Учителя начальных |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | | классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21.03–27.03 | Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Апрель | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | Учитель ОБЖ Замдиректора по ВР |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 22.05 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 16.05–21.05 | Классные руководители Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1-4 | 24.05 | Учителя начальных классов |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Азбука питания | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Развивающая математика | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Общекультурное направление | | | |
| Доноведение | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Читай-город Радуга творчества | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Шахматы | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Тренер секции |
| Подвижные игры | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Тренер секции |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1-4 | Один раз в полугодие | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» | 1-4 | Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март | Замдиректора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------|---|
| «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | | | |
| Консультации с педагогом-психологом | 1-4 | По графику | Педагог-психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1-4 | Один раз в четверть | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Сентябрь | | | |
| «Проблемы адаптации 1-го класса» | 1 | Сентябрь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Октябрь | | | |
| «Итоги адаптации 1-го класса» | 1 | Октябрь | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель 1-класса |
| Ноябрь | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1-4 | До 26.11 | Учителя начальных классов Ст. вожатый |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1-4 | Ноябрь | Замдиректора по ВР Учитель информатики |
| Декабрь | | | |
| Мастер-классы к Новому году | 1-4 | До 20.12 | Учителя начальных классов |
| Конкурс новогодних рисунков | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР Кл.руководители Ст. вожатая |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 3-4 | Январь | Зам. директора по ВР |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | Январь | Кл.руководители Ст. вожатая |
| Февраль | | | |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1-4 | До 19.02 | Учителя начальных классов |
| Спортивный праздник, посвященный 23 февраля Папа, мама, спортивная семья" | 3-4 | 22 февраля | Замдиректора по ВР Спортивный комитет школы Учитель физкультуры |
| Семинар «Как понять подростка» | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР Педагог-психолог |
| Март | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1-4 | До 03.03 | Учителя начальных классов Ст.вожатый |

| | | | |
|---|-------|-------------|---|
| | | | Замдиректора по ВР |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1-4 | Март | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Апрель | | | |
| Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке | 1-11е | 23.04 | Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Сентябрь | | | |
| Выборы в органы школьного самоуправления | 1-4 | 02.09–17.09 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Совет дела «Поход Золотая осень» (18.09) | 1-4 | 04.09 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Зам.директора по ВР Ст. вожатая |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 1-4 | 14.09–17.09 | Совет обучающихся Совет креативщиков Ст.вожатая Зам.директора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» | 1-4 | 05.10 | Ст.вожатые Зам.директора по ВР Кл.руководители Совет обучающихся Совет креативщиков |
| Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека) | 1-4 | 4.10 | Совет обучающихся Совет креативщиков Ст.вожатые Зам.директора по ВР Кл.руководители |
| Ноябрь | | | |
| Совет дела «Новый год» | 1-4 | 23.11–27.11 | Совет обучающихся Совет креативщиков Ст. вожатые Зам.директора по ВР |
| Январь | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 1-4 | 28.01–01.02 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Ст. вожатые |
| Февраль | | | |
| Совет дела «Международный женский день» | 1-4 | 04.02–08.02 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | | Зам.директора по ВР Ст.водители |
| Совет дела «День открытых дверей "Вечер встречи выпускников"» | 1-4 | 15.02–19.02 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Зам.директора по ВР ст.водители |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 1-4 | 24.02–26.02 | Совет обучающихся Совет креативщиков Спортивный комитет школы Ст.водители Библиотекарь |
| Март | | | |
| Совет дела «День смеха» | 1-4 | 15.03–19.03 | Совет обучающихся Совет креативщиков Зам.директора по ВР Ст.водители |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 1-4 | 22.03–26.03 | Совет обучающихся Совет креативщиков Зам.директора по ВР Ст.водители Кл.руководители |
| Апрель | | | |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 1-4 | | Совет обучающихся Спортивный комитет школы Зам.директора по ВР |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 1-4 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 1-4 | По индивидуальной договоренности | Педагог-психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5– 9 | В течение года | Зам. директора по ВР Педагог-психолог |
| Октябрь | | | |
| Игра «Профессия на букву...» | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Ст.водители |
| Конкурс рисунков «Моя | 1-4 | Октябрь | Кл. руководитель |

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|---|
| будущая профессия» | | | Зам.директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Kaleidoscope профессий» | 1-4 | Ноябрь | Зам.директора по ВР Ст. вожатые Педагог-психолог Совет родителей |
| Декабрь | | | |
| Игра «Кто есть кто?» | 3-4 | Декабрь | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Игра «Персонажи и профессии» | 1-4 | Декабрь | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Игра «Пять шагов» | 4 | Декабрь | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители |
| Викторина "В мире профессий" | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР Ст. вожатые Классные руководители |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александрова | 1-4 | 25.12 | Классные руководители Зам. директора по ВР Ст. вожатые |
| Январь | | | |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий» | 3-4 | Январь | Зам.директора по ВР Педагог-психолог Совет родителей |
| Февраль | | | |
| Игра "Кто использует в работе" | 1-4 | Февраль | Зам.директора по ВР Ст. вожатые |
| Март | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей» | 1-4 | Март | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Совет родителей |
| Апрель | | | |
| День менеджера | 1-4 | Апрель | Совет обучающихся Зам. директора по ВР Ст. вожатые |
| Май | | | |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: | 3-4 | Май | Зам.директора по ВР Ст. вожатые |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 1-4 | Сентябрь–май по отдельному плану | Зам.директора по ВР Ст. вожатый Классный руководитель |
| Сентябрь | | | |
| Викторина "Азбука | 1-4 | 13.09-17.09 | Ст. вожатый |

| | | | |
|--|-----|-------------|---|
| здоровья" | | | Классный руководитель |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВР Учителя ОБЖ Совет креативщиков Спортивный комитет школы |
| Октябрь | | | |
| День учителя. Международный день учителя | 1-4 | 05.10 | Замдиректора по ВР Совет креативщиков Ст. вожатый |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 23.10 | Замдиректора по ВР Классный руководитель 1 класса |
| Посвящение в читатели | 2-4 | 26.10 | Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классный руководитель 1 класса |
| Ноябрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 1-4 | 10.11–18.11 | Зам директора по ВР Классные руководители 1-4-х классов Ст. вожатый |
| Декабрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) | 1-4 | 03.12 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Новогодний праздник | 1-4 | 23.12 | Замдиректора по ВР Совет креативщиков Совет обучающихся Ст. вожатый |
| Февраль | | | |
| Масленица | 1-4 | 28.02 | Замдиректора по ВР Совет креативщиков Совет обучающихся Ст. вожатый |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | 22.02 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители |
| Март | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1-4 | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВР Руководитель ШМО Библиотекарь Классные руководители |
| Большой концерт к Международному женскому дню | 1-4 | 07.03 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Ст. вожатый |
| Апрель | | | |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|--|
| Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка | 3-4 | 23.04 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Классные руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника | 4 | До 26 апреля | Замдиректора по ВР Совет родителей Добровольцы и волонтеры |
| Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы | 1-4 | 28.04 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители |
| Май | | | |
| Конкурс рисунков, посвященных "Дню Великой Победы" | 1-4 | До 9 мая | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 1-4 | По мере проведения | Добровольцы и волонтеры |
| Социальные проекты классов | 1-4 | По графику | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 1-4 | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры |
| Сентябрь | | | |
| Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой» | 1-4 | сентябрь | Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 26.10 | Зам директора по ВР Классный руководитель 1- го класса |
| Ноябрь | | | |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды | 1-4 | 20.11 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Совет креативщиков Совет обучающихся |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 1-4 | 10.11–18.11 | Добровольцы и волонтеры Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Декабрь | | | |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 4 | 10.12 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| Зимняя | 2-4 | 11.12 | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| благотворительная ярмарка | | | Добровольцы и волонтеры Ст. вожатый |
| Январь | | | |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 1-4 | 27.01 | Замдиректора по ВР ст. вожатый Совет креативщиков Совет обучающихся |
| Февраль | | | |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | 1-4 | 08.02 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Совет креативщиков Совет обучающихся |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Вечер встречи выпускников"» | 1-4 | 13.02 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Масленица | 1-4 | 28.02 | Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Кл. руководитель Ст. вожатый |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1-4 | 18.03–24.03 | Добровольцы и волонтеры Библиотекарь |
| Апрель | | | |
| Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 1-4 | 12.04 | Учителя начальных классов Ст. вожатый |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы | 1-4 | 28.04 | Добровольцы и волонтеры Замдиректора по ВР Ст. вожатый Кл.руководители |
| Май | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 3-4 | До 09.05 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ | | | |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| Военно-патриотический парк «Патриот» г. Каменск-Шахтинский | 1-4 | Сентябрь | Замдиректора по ВР Классный руководитель |
| Октябрь | | | |
| Мемориальный музей Самбекские высоты | 1-4 | Октябрь | Замдиректора по ВР Классный руководитель |
| Март | | | |
| Историко-географическая | 4 | Каникулы, март | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|---|
| экспедиция в Волгоград | | | Учитель географии Классный руководитель |
| Апрель | | | |
| Практическое занятие по окружающему миру | | Апрель | Классный руководитель |
| Май | | | |
| Походы выходного дня по классам | 1-4 | Май | Классные руководители Совет родителей |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Государственные символы России | 1-4 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР Ст. вожатый |
| Правила дорожного движения | 1-4 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР Ст. вожатый |
| Новости школы | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Ст. вожатый |
| Курсы внеурочной деятельности | 1-4 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Классные руководители |
| Проект «Книгообмен» | 2-4 | Сентябрь–май | Учитель русского языка и литературы Учитель ИЗО |
| Здоровый образ жизни | 1-4 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР Ст. вожатый Спортивный комитет школы Организатор спортивной деятельности |
| Сентябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4 | День учителя – до 18.09 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Совет обучающихся Классные руководители |
| Октябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4 | «Умная пятница» – до 26.10 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Классные руководители |
| «Лучший проект школьного кабинета» | 1-4 | Октябрь | Замдиректора по ВР Кл. руководитель |
| Ноябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4 | Новый год – до 01.12 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Совет обучающихся Совет креативщиков |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| Декабрь | | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 1-4 | Новый год до 10.12 | Замдиректора по ВР Ст. вожатый Кл.руководитель |
| Январь | | | |
| Февраль | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4 | Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03 | Замдиректора по ВР Ст.вожатая Библиотекарь |
| Апрель | | | |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 1-4 | Апрель | Замдиректора по ВР Ст.вожатая Классные руководители |
| Оформление тематической информационной стены «Физика и жизнь» | 1-4 | 12.04 – День космонавтики | Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Ст.вожатая |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4 | День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 | Замдиректора по ВР Ст.вожатая Совет обучающихся Совет креативщиков Кл.руководитель |
| Май | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4 | День знаний – до 25.05 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Ст.вожатая |

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты.

| № | Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО) | Образование (уровень профессионального образования, когда и какие учебные заведения окончил или обучается сейчас) | Направление подготовки или специальность по диплому (ам) | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год) | Сведения об обучении педагогических работников навыкам оказания первой помощи | Преподаваемый (е) предмет (ы), курс(ы) внеурочной деятельности, кружки с указанием классов | Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа. Ученая степень/ученое звание |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 1. | Божко Валентина Анатольевна | Высшее, 2004 г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический университет | Учитель начальных классов | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках ФГОС НОО», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, программа «Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС», 2021 г., | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | Начальные классы (4 класс). Внеурочная деятельность (4 класс): Азбука питания, Доноведение, Читай-город, Занимательная математика, Радуга творчества | Соответствие занимаемой должности, приказ от 23.12.2017, № 107. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Использование ИКТ в современных условиях деятельности педагога-библиотекаря», 2019 г.,</p> <p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, профессиональная переподготовка по программе «Педагог-библиотекарь», 2019 г.</p> | | | |
| 2. | <p>Валяникова Антонина Николаевна</p> | <p>Среднее специальное, 2008 г., ГОУ СПО РО Каменский педагогический колледж</p> | <p>Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии</p> | <p>ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, программа «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО и профессионального стандарта», 2021 г.,</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, программа «Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2021 г.,</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, программа «Профессиональная деятельность педагога-психолога: содержание и организация работы», 2021 г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагог дополнительного образования», 2021 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>ГОУ СПО РО Каменский педагогический колледж, профессиональная переподготовка по</p> | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 2020 г.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет.</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | программе «Педагог-психолог», 2008 г. | | | |
| 3. | Жукова Валентина Павловна | Высшее, 2015 г., ФГБОУ ВО РИНХ | Учитель начальных классов | ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, программа «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО и профессионального стандарта», 2021 г., | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 2020 г. | Начальные классы. Внеурочная деятельность (3 класс): Внеурочная деятельность: Азбука питания, Доноведение, Читай-город, Занимательная математика, Радуга творчества | Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |
| 3. | Казаркина Татьяна Степановна | Высшее, 1998 г., Таганрогский государственный педагогический институт | Учитель начальных классов | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках ФГОС НОО», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Подготовка организаторов проведения государственной итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ », 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, программа «Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС», 2021 г. | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | Начальные классы. Внеурочная деятельность (1 класс): Внеурочная деятельность: Азбука питания, Доноведение, Читай-город, Занимательная математика, Радуга творчества | Высшая квалификационная категория, приказ от 24.05.2019, №377. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 4. | Коршунова Наргиз Мирзокуловна | Среднее специальное, 1997 г., Башкирский республиканский техникум культуры | Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество. Руководитель академического хора | <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагог дополнительного образования», 2021 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>ГОУ СПО РО Каменский педагогический колледж, г. Каменск-Шахтинский, профессиональная подготовка по программе «Иностранный (английский язык)», 2019 г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Основы православной культуры»», 2020 г.,</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Музыка»», 2020 г.</p> | <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 2020 г.</p> | <p>Иностранный язык (англ.) 2-5 кл., Музыка 5-8 кл. ОПК 4 кл. Внеурочная деятельность: Говорим по-английски 3-6 кл., Дополнительное образование: Домисолька 1-9 кл.</p> | Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |
| 5. | Молчанова Наталья Юрьевна | Высшее, 2016 г., ФГАОУ ВО Южный Федеральный университет, 2008 ГОУ СПО РО Каменский педагогический | Учитель физической культуры | <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 2019 г.,</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя</p> | <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2019 г.</p> | <p>Физкультура 1-7 кл., Внеурочная деятельность: Шахматы 5-7 кл., Подвижные игры 1-7 кл.</p> | <p>Высшая квалификационная категория, приказ от 23.11.2018, №881. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---------------------------|---|--|---|--|
| | | колледж | | <p>физической культуры в рамках ФГОС», 2019 г.,</p> <p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, профессиональная переподготовка по программе «Методика и технологии работы старшего вожатого в образовательной организации», 2020 г.</p> | | | |
| 6. | Скутина Ирина Григорьевна | Высшее, 2001 г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический университет | Учитель начальных классов | <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», программа «Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС», 2018 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя родного (русского) языка в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя литературного чтения на родном (русском) языке в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», г. Таганрог, программа «Инклюзивное образование и технологии работы с</p> | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 2018 г. | Начальные классы (2 класс). Внеурочная деятельность (2 класс): Внеурочная деятельность: Азбука питания, Доноведение, Читай-город, Занимательная математика, Радуга творчества | Соответствие занимаемой должности, приказ от 29.04.2017, №18. Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 2019 г., ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, программа «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО и профессионального стандарта», 2021 г. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В школе ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других ОУ с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.

Школа участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными стандартами системы непрерывного педагогического образования и повышения квалификации.

Перспективный план курсов повышения квалификации учителей

| Категория слушателей | ФИО учителя | Сроки |
|---------------------------------|-----------------|-------|
| Учитель начальных классов | Божко В.А. | 2022 |
| Учитель начальных классов | Валяникова А.Н. | 2021 |
| Учитель начальных классов | Казаркина Т.С. | 2022 |
| Учитель иностранного языка, ОПК | Коршунова Н.М. | 2022 |
| Учитель физкультуры | Молчанова Н.Ю. | 2022 |
| Учитель начальных классов | Скутина И.Г. | 2021 |

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие педагогами школы идеологии ФГОС общего образования;
- освоение педагогами школы новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение педагогами школы учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов

других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно- методические, информационные, материально-технические ресурсы.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями (для учащихся с выдающимися способностями в обучении; для обучающихся с низкой мотивацией к учению; для обучающихся, пропускающих занятия по уважительной причине; для обучающихся с ОВЗ);
- привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создания единого образовательного пространства для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия образовательные организации успешно решают ряд задач:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с выдающимися способностями в учении;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с низкой мотивацией к учению;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с ОВЗ;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей, часто пропускающих занятия по уважительной причине;
- организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов- психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- сетевая реализация программ внеурочной деятельности;
- организация и проведение педагогических конференций, форумов, семинаров и т.
- организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин, событий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

Организация обучения в сети основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также по результатам диагностических мероприятий, направленных на формирование образовательной траектории конкретного обучающегося.

Перечень рабочих программ учебных предметов на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Класс | Автор учебника | Учитель |
|---|---|-------|---|----------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Казаркина Т.С. |
| | Русский язык | 2 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Скутина И.Г. |
| | Русский язык | 3 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Жукова В.П. |
| | Русский язык | 4 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Божко В.А. |
| | Литературное чтение | 1 | Горецкий В. Т., Кирюшкин В. А. | Казаркина Т.С. |
| | Литературное чтение | 2 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | Скутина И.Г. |
| | Литературное чтение | 3 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | Жукова В.П. |
| | Литературное чтение | 4 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | Божко В.А. |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 3 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. | Жукова В.П. |
| | Родной язык (русский) | 4 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. | Божко В.А. |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 3 | Бутенко Т.А., Небрятенко В.Б. | Жукова В.П. |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 4 | Бутенко Т.А., Небрятенко В.Б. | Божко В.А. |
| Иностранный язык | Иностранный язык(англ) | 2 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. | Коршунова Н.М. |
| | Иностранный язык(англ) | 3 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. | Коршунова Н.М. |
| | Иностранный язык (англ) | 4 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. | Коршунова Н.М. |
| Математика и информатика | Математика | 1 | М.И. Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. | Казаркина Т.С. |
| | Математика | 2 | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. | Скутина И.Г. |
| | Математика | 3 | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. | Жукова В.П. |
| | Математика | 4 | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. | Божко В.А. |
| Обществознание | Окружающий | 1 | Плешаков А.А. | Казаркина Т.С. |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|----------------|
| и естествознание | мир | | | |
| | Окружающий мир | 2 | Плешаков А.А. | Скутина И.Г. |
| | Окружающий мир | 3 | Плешаков А.А. | Жукова В.П. |
| | Окружающий мир | 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е. А. | Божко В.А. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы православной культуры | 4 | Шевченко Л. Л. | Коршунова Н.М. |
| Искусство | Музыка | 1 | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Казаркина Т.С. |
| | Музыка | 2 | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Скутина И.Г. |
| | Музыка | 3 | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина | Жукова В.П. |
| | Музыка | 4 | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина | Божко В.А. |
| | Изобразительное искусство | 1 | Неменская Л. А. / под ред. Неменского Б. М. | Казаркина Т.С. |
| | Изобразительное искусство | 2 | Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М. | Скутина И.Г. |
| | Изобразительное искусство | 3 | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С./ под ред.Неменского Б. М. | Жукова В.П. |
| | Изобразительное искусство | 4 | Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. | Божко В.А. |
| Технология | Технология | 1 | Лутцева Е. А. | Казаркина Т.С. |
| | Технология | 2 | Лутцева Е. А., Зуева Т.П. | Скутина И.Г. |
| | Технология | 3 | Лутцева Е. А., Зуева Т.П. | Жукова В.П. |
| | Технология | 4 | Лутцева Е. А., Зуева Т.П. | Божко В.А. |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | Лях В.И. | Молчанова Н.Ю. |
| | Физическая культура | 2 | Лях В.И. | Молчанова Н.Ю. |
| | Физическая культура | 3 | Лях В.И. | Молчанова Н.Ю. |
| | Физическая культура | 4 | Лях В.И. | Молчанова Н.Ю. |

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

| Учебные предметы | Класс | Учитель |
|------------------------|-------|-----------------|
| Кружок «Доноведение» | 1 | Казаркина Т.С. |
| | 2 | Скутина И.Г. |
| | 3 | Жукова В.П. |
| | 4 | Божко В.А. |
| Развивающая математика | 1 | Казаркина Т.С. |
| | 2 | Скутина И.Г. |
| | 3 | Жукова В.П. |
| | 4 | Божко В.А. |
| Читай-город | 1 | Казаркина Т.С. |
| | 2 | Скутина И.Г. |
| | 3 | Жукова В.П. |
| | 4 | Божко В.А. |
| Радуга творчества | 1 | Казаркина Т.С. |
| | 2 | Скутина И.Г. |
| | 3 | Жукова В.П. |
| | 4 | Божко В.А. |
| Азбука питания | 1 | Казаркина Т.С. |
| | 2 | Скутина И.Г. |
| | 3 | Жукова В.П. |
| | 4 | Божко В.А. |
| Подвижные игры | 1-4 | Молчанова Н.Ю. |
| Здоровей-ка | 1-4 | Валяникова А.Н. |
| Домисолька | 1-4 | Коршунова Н.М. |
| Шахматный клуб | 1-4 | Молчанова Н.Ю. |
| Полезные привычки | 1-4 | Валяникова А.Н. |
| Час общения | 1-4 | Валяникова А.Н. |
| ЮИД | 1-4 | Молчанова Н.Ю. |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 уч. году

Образовательная программа начального общего образования

| Образовательная область, предмет по учебному плану | Класс | Количество обучающихся | Учебная программа | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы | Методические пособия для учителей | Мониторинговый инструментарий |
|--|-------|------------------------|---|--|--|--|
| Русский язык и литературное чтение | | | | | | |
| Русский язык | 1 кл. | 13 | Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2014 г. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык, 1 класс. Москва. Просвещение, 2020 г. | В.П. Канакина Русский язык. 1 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014 г. | Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014 г. |
| Русский язык | 2 кл | 11 | Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2014 г. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык, 2 класс, в 2-х частях. Москва. Просвещение, 2017, 2018 г. | О.Н. Крылова. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Москва. Экзамен, 2014 г. | Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014 г. |
| Русский язык | 3кл. | 5 | Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский | Канакина В. П., Щёголева Г. С. |

| | | | | | | |
|---------------------|------|----|---|--|--|--|
| | | | пособие для учителей общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2014 г. | Русский язык, 3 класс. в 2-х частях. Москва. Просвещение, 2018 г. | язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Просвещение, 2017 г. | Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. — М.: Просвещение, 2014 г. |
| Русский язык | 4 кл | 10 | Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2014 г. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык, 4 класс, в 2-х частях. Москва. Просвещение, 2020 г. | О.Н. Крылова. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. Москва. Экзамен, 2014 г. | Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014 г. |
| Литературное чтение | 1 кл | 13 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 кл. Москва: Просвещение. 2014 г. | Горецкий В. Т., Кирюшкин В. А., Азбука 1 класс, в 2-х частях. Москва. Просвещение, 2020 г Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение, 1 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение 2020 г. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», М.: Просвещение, 2011 г. Климанова Л.Ф.. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение». 1 класс. М.: Просвещение, 2013 г. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва, Просвещение, 2011 г. Клюхина И.В. «Поурочные разработки по литературному чтению», Москва, ВАКО, 2011 г. |
| Литературное | 2 кл | 11 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., | Климанова Л. Ф., | Климанова Л.Ф.. Уроки | Е.В. Гусева, |

| | | | | | | |
|--|------|----|---|---|---|---|
| чтение | | | Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 кл. Москва: Просвещение. 2014 г. | Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение 2017, 2018 г. | Литературного чтения: Методическое пособие к чтению». 2 класс. Москва. Просвещение, 2011 г. | Е.В.Курникова. Зачетные работы по литературному чтению. 2 класс. Москва. Экзамен, 2017 г. |
| Литературное чтение | 3 кл | 5 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 кл. Москва: Просвещение. 2014 г. | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др . Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение 2018 г. | Н.А. Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс.– М: Просвещение, 2014 г. | БойкинаМ.В., БубноваИ.А. Литературное чтение. Работа с текстом.3 класс |
| Литературное чтение | 4 кл | 10 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 кл. Москва: Просвещение. 2014 г. | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др . Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019, 2020 г. | Бойкина М.В., Илюцин Л.С., Галактионова Т.Г.Поурочные разработки, М.: Просвещение, 2013 г. | О.Б.Панкова Проверочные работы по литературному чтению. 4 класс. М.: Экзамен. 2015 г. |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------|----|---|--|----------------------|--|
| Родной язык (русский) | 3 кл | 13 | О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др.. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, Москва: Просвещение. 2020 г. | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык. 3 класс. Москва: Просвещение. 2020 г. | | |
| Родной язык (русский) | 4 кл | 11 | О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др.. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Москва: Просвещение. 2020 г. | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык. 4 класс. Москва: Просвещение. 2020 г. | | |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 3 кл | 5 | Т. А. Бутенко, Т. Ф. Пожидаева Программа курса «Литература Дона. 2-4 классы». г. Ростов-на-Дону, «Баро-ПРЕСС», 2011 г. | Хрестоматия для чтения. Литература Дона в 1-4 кл. Федоров А.Н. г. Ростов-на-Дону, ЗАО Книга, 2005 г. | | |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 4 кл | 10 | Т. А. Бутенко, Т. Ф. Пожидаева Программа курса «Литература Дона. 2-4 классы». Г. Ростов-на-Дону, «Баро-ПРЕСС», 2011 г. | Хрестоматия для чтения. Литература Дона в 1-4 кл.. Федоров А.Н. г. Ростов-на-Дону, ЗАО Книга, 2005 г. | | |
| | | | Иностранный язык | | | |
| Иностранный | 2 кл | 11 | Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Программа предметной линии | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. | Быкова, Дули, Эванс: | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------|----|--|--|---|---|
| язык (английский) | | | учебников «Английский в фокусе» 2 – 4 класс. Москва. Просвещение 2012 г. | Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение 2020 г. | Английский язык. Методические рекомендации к учебнику. Пособие для учителей. Москва. Просвещение 2012 г. | |
| Иностранный язык (английский) | 3 кл | 5 | Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2 – 4 класс. Москва. Просвещение 2012 г. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях Москва. Просвещение 2019 г. | Быкова, Дули, Эванс: Английский язык. Методические рекомендации к учебнику. Пособие для учителей. Москва. Просвещение 2012 г. | |
| Иностранный язык (английский) | 4 кл | 10 | Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2 – 4 класс. Москва. Просвещение 2012 г. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение 2019 г. | Быкова, Дули, Эванс: Английский язык. Методические рекомендации к учебнику. Пособие для учителей. Москва. Просвещение 2012 г. | |
| Математика | | | | | | |
| Математика | 1 кл | 13 | Моро М.И.. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2014 | М.И. Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение 2020 г. | Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику математики, 1 класс, М.:, Просвещение, 2011 г. | Математика. 1-4 кл. Контрольные работы. Волкова С.И. Москва. Просвещение, 2014 г. |
| Математика | 2 кл | 11 | Моро М.И.. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. 2 класс. В 2-х частях. | С.В. Савинова. Система уроков по учебнику М.И. Моро, Степанова С. В., Волкова С. И. | Математика. 1-4 кл. Контрольные работы. Волкова С.И. Москва. |

| | | | | | | |
|--|------|----|--|--|---|--|
| | | | /– М.: Просвещение, 2014 г. | Москва. Просвещение 2021 г. | Волгоград, 2012 г. | Просвещение, 2014 г. |
| Математика | 3 кл | 5 | Моро М.И.. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2014 г. | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. 3 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение 2018 г. | Волкова С.И. Методические рекомендации. Математика. 3класс. М.: Просвещение, 2014 г. | Математика. 3 кл. Проверочные работы. Волкова С.И. Москва. Просвещение, 2014 г. |
| Математика | 4кл | 10 | Моро М.И.. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2014 г. | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. 4 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение 2020 г. | Буденая И.О., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Поурочные разработки, «Просвещение», 2013 г. | Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику Моро М. И., М.: Просвещение, 2015. . Волкова С.И. Математика. 1- 4 кл. Контрольные работы М.: Просвещение, 2014 г. |
| Обществознание и естествознание | | | | | | |
| Окружающий мир | 1 кл | 13 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. | Плешаков А. А.. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение 2020 г. | Е.Д. Фефилова, Е.А. Поторочина. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 1 класс, ВАКО, Москва, М.: Просвещение, 2014 г. | Е.Д. Фефилова, Е.А. Поторочина. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 1 класс, ВАКО, Москва, 2011 г. |
| Окружающий мир | 2 кл | 11 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных | Плешаков А.А.. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. Москва Просвещение | Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». | Проверочные работы. Окружающий мир 2класс А.А. |

| | | | | | | |
|--|-------|----|--|---|--|--|
| | | | учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. | 2021 г. | Москва «ВАКО», 2012 г. | Плешаков. Москва Просвещение 2017 г. |
| Окружающий мир | 3 кл | 5 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. | Плешаков А.А.. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. Москва Просвещение 2018 г. | Глаголева Ю.И., Федотова Е.Н., Роговцева Н.И. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Москва, Просвещение», 2015 г. | А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир: Тесты: 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г. |
| Окружающий мир | 4 кл | 10 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. | Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019 г. | Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение», 2013 г. | Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс, Е. М. Тихомирова. Москва. Экзамен. 2013 г. |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | |
| Основы православной культуры | 4 кл. | 10 | Программа. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мин. образования РФ. М.: Просвещение 2010 г. | Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, ООО «Русское слово-учебник», 2021 г. | Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. ООО «Русское слово-учебник», 2021 г. | |
| Искусство | | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 кл. | 13 | Неменский Б.М.. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей | Неменская Л. А. / под ред. Неменского Б. М. Изобразительное | Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы: | Уроки изобразительного искусства. 1-4 |

| | | | | | | |
|---------------------------|------|----|---|--|---|--|
| | | | общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 г. | искусство, 1 класс. Москва, Просвещение, 2020 г. | поурочные разработки / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева. : 2 класс– М: Просвещение, 2014 | классы: поурочные разработки / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева. : 1 класс– М: Просвещение, 2014 |
| Изобразительное искусство | 2 кл | 11 | Неменский Б.М.. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 г. | Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство, 2 класс. Москва, Просвещение, 2017, 2018 г. | Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы: поурочные разработки / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева. : 2 класс– М: Просвещение, 2014 | Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы: поурочные разработки / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева. : 2 класс– М: Просвещение, 2014 |
| Изобразительное искусство | 3 кл | 5 | Неменский Б.М.. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 г. | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 3 класс. Москва, Просвещение, 2018 г. | Неменский Б. М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. Поурочные разработки 3 класс, Просвещение, 2014 г. | Неменский, Б. М. Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы: поурочные разработки / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева, 3 класс– М: Просвещение, 2014 |
| Изобразительное искусство | 4 кл | 10 | Неменский Б.М.. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – | Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство, 4 класс. Москва, | Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы: поурочные разработки / Б. М. Неменский, Л. А. | Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы: поурочные разработки / Б. М. |

| | | | | | | |
|--------|------|----|---|--|--|--|
| | | | М.: Просвещение, 2015 г. | Просвещение, 2020 г. | Неменская, Е. И. Коротеева. : 4 класс– М: Просвещение, 2014 | Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева, 4 класс– М: Просвещение, 2014 |
| Музыка | 1 кл | 13 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка 1 класс. Москва, Просвещение, 2020 г. | Критская Е. Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012 г. | Критская Е. Д. «Рабочая тетрадь по музыке 1 класс» М., Просвещение, 2011г. |
| Музыка | 2 кл | 11 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка 2 класс. Москва, Просвещение, 2017, 2018 г. | Критская Е. Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012 г. | Критская Е. Д. «Рабочая тетрадь по музыке 2 класс» М., Просвещение, 2011г. |
| Музыка | 3 кл | 5 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка 3 класс. Москва, Просвещение, 2018 г. | Критская Е. Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012 г. | Критская Е. Д. «Рабочая тетрадь по музыке 3 класс» М., Просвещение, 2011г. |
| Музыка | 4 кл | 10 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка 4 класс Москва, Просвещение, 2019 г. | Критская Е. Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012 г. | Критская Е. Д. «Рабочая тетрадь по музыке 4 класс» М., Просвещение, 2011г. |

| Физическая культура | | | | | | |
|----------------------------|--------|----|---|--|---|---|
| Физическая культура | 1-4 кл | 39 | Лях В.И. Физическая культура Рабочие программы 1-4 кл. М.: Просвещение. 2014 г. | Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, Москва, Просвещение, 2017, 2018 г. | В. И. Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Москва. ВАКО. 2014 г. | Матвеев А.П., Петрова Т.В., Оценка качества подготовки учащихся начальной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2009 |
| Технология | | | | | | |
| Технология | 1 кл | 13 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. | Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология 1 класс. Москва Просвещение, 2020 г. | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 1класс. М: Просвещение, 2014 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс. – М: Просвещение, 2014 |
| Технология | 2 кл | 11 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. | Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология 2 класс. Москва Просвещение, 2021 г. | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс. М: Просвещение, 2014 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс. – М: Просвещение, 2014 |
| Технология | 3 кл | 5 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. | Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. Москва Просвещение, 2018 г. | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 3класс. М: Просвещение, 2014 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: |

| | | | | | | |
|------------|------|----|--|--|---|--|
| | | | | | | 3класс. М: Просвещение, 2014 |
| Технология | 4 кл | 10 | Лутцева Е. А., Т. П. Зуева Технология. Рабочие программы 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. | Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология 4 класс. Москва Просвещение, 2019 г. | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 4класс. М: Просвещение, 2014 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 4 класс. – М: Просвещение, 2014 |

