МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Большинская СОШ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Председатель педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Большинская сош
_____	_____	_____
ПоповаС.И. Протокол №1 от 28 августа 2026 г.	Шевченко Н.Н. Протокол №1 от 28 августа 2026 г.	Попова С.И. Приказ №129 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу развития функциональной грамотности обучающихся
Модуль «Естественно - научная грамотность»

Уровень обучения: 5-10 классы

Количество часов: 48 час (1 час в неделю) , 1 четверть.

Учитель: Шевцова Лариса Юрьевна учитель биологии и химии

С. Большинка 2026

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISAкак знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISAв своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISAпоказали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и

заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активнуюгражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность*;*

*способности человека принимать*эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).Формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Метапредметные и предметные

1. Находит и извлекает информацию их различных текстов.
2. Применяет, объясняет и описывает извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
3. Анализирует, интегрирует, формулирует, распознает и исследует информацию, полученную из текста.
4. Оценивает и интерпретирует форму и содержание текста в рамках предметного содержания
5. Делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Личностные

1. Оценивает содержание прочитанного действия с позиции норм морали, общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.
2. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
3. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 5 класс
на 2026-2027 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.	3.09	Как сделать воду пригодной для питья? Опреснение воды. «Родники вы мои, родники…»	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	10.09.	Горные породы в строительстве	Обсуждение, практикум.
3	17.09	Атмосфера Земли. Ветроэнергетика. Солнечные батареи.	Беседа, обсуждение, практикум.
4	24.09.	Новые технологии выращивания растений. Как вырастить растения без грунта?	Беседа, обсуждение, практикум.
5	1.10	Чай или кофе? Или газировка	Беседа, обсуждение, практикум.
6	8.10.	Загрязнение Земли пластиком.Что делать с автомобильными шинами?	Беседа, обсуждение, практикум.
7	15.10	Шум и его воздействие на человека. Звук.	Беседа, обсуждение, практикум.
8	22.10.	Уникальность планеты Земля.	Беседа, обсуждение, практикум.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 6класс
на 2026-2027 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.	1.09.	Тело и вещество.	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	8.09.	Агрегатные состояния вещества.	Обсуждение, практикум
3.	15.09.	Масса. Измерение массы тел. Взвешивание.	Беседа, обсуждение, практикум.
4.	22.09.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Беседа, обсуждение, практикум.
5	29.09.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	Беседа, обсуждение, практикум.
6	6.10.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная	Беседа, обсуждение, практикум.

		миграция.	
7	13.10.	Внутренняя среда организма. Кровь.	Беседа, обсуждение, практикум.
8	20.10.	Иммунитет.	Беседа, обсуждение, практикум.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 7класс
на 2026-2027 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.	2.09.	Структура и свойства вещества.	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	9.09.	Земля, мировой океан. Пресная и соленая вода. Уникальность воды.	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	16.09.	Вода – обязательное условие жизни. Опреснение воды. Рациональное водопользование.	Беседа, обсуждение, практикум.
4.	23.09.	Человек и его здоровье. Постоянство внутренней среды. Температура, давление и другие показатели.	Беседа, обсуждение, практикум.
5	30.09.	Иммунитет, прививки. Инфекционные заболевания.	Беседа, обсуждение, практикум.
6	7.10.	Иммунитет, прививки. Инфекционные заболевания.	Беседа, обсуждение, практикум.
7	14.10.	Профилактика инфекционных болезней. Эпидемия, пандемия.	Беседа, обсуждение, практикум.
8	21.10.	Вредные привычки человека.	Беседа, обсуждение.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 8класс
на 2026-2027 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.	3.09.	Химические и физические явления.	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	10.09.	Признаки химических реакций.	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	17.09.	Вода - уникальный растворитель.	Беседа, обсуждение, практикум.

4.	24.09.	Человек и его здоровье. Кровь. Кровотечения.	Беседа, обсуждение, практикум.
5	1.10.	Как остановить кровотечение.	Беседа, обсуждение, практикум.
6	8.10.	Иммунитет, прививки. Инфекционные заболевания.	Беседа, обсуждение, практикум.
7	15.10.	Профилактика инфекционных болезней. Эпидемия, пандемия.	Беседа, обсуждение, практикум.
8	22.10.	Вредные привычки человека , их вред.	Беседа, обсуждение.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 9класс
на 2026-2027 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.	4.09.	Кровь- внутренняя среда. Группы крови. Переливание крови.	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	11.09.	Кровотечения и их виды. Первая доврачебная помощь .	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	18.09.	Иммунитет, прививки. Инфекционные заболевания.	Беседа, обсуждение, практикум.
4.	25.09.	ЗППП. ВИЧ, СПИД.	Беседа, обсуждение, практикум.
5	2.10.	Витамины и их значение. Авитаминозы.	Беседа, обсуждение, практикум.
6	9.10.	Нарушения зрения и их профилактика.	Беседа, обсуждение, практикум.
7	16.10.	Нарушения слуха. Шум. Звук.	Беседа, обсуждение, практикум.
8	23.10.	Нарушения осанки и их предупреждение.	Беседа, обсуждение.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 10класс
на 2026-2027 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.	4.09.	Методы изучения генетики человека.	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	11.09.	Генеалогический метод. Составление генеалогического древа.	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	18.09.	Близнецовый метод.	Беседа, обсуждение, практикум.
4.	25.09.	Наследственные болезни	Беседа, обсуждение, практикум.
5	2.10.	Генномодифицированные организмы, перспективы их использования.	Беседа, обсуждение, практикум.
6	9.10.	Клонирование.	Беседа, обсуждение, практикум.
7	16.10.	Врожденные болезни.	Беседа, обсуждение, практикум.
8	23.10.	Болезни, сцепленные с полом.	Беседа, обсуждение.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 11класс
на 2026-2027 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.	7.10.	Этология- наука о поведении.	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	14.09.	Это далекое детство. Почему мы так поступаем?	Беседа, обсуждение, практикум.
3.	21.09.	Подростковые пошумелки с точки зрения биологии.	Беседа, обсуждение, практикум.
4.	2.09.	Знакомство, симпатии, влюбленность.	Беседа, обсуждение, практикум.
5	5.10.	Любовь это что?	Беседа, обсуждение, практикум.
6	12.10.	Семейные отношения наших предков.	Беседа, обсуждение, практикум.
7	19.10.	Современные семейные отношения разных народов мира.	Беседа, обсуждение, практикум.
		Почему мы стареем?	Беседа, обсуждение.

Программа разработана

с учётом «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок.
Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019