МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Большинская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МБОУ Большинской СОШ	Заместитель директора по УВР	директор МБОУ Большинской СОШ
председатель Педагогического совета	_____ Шевченко Н.Н.	_____ Попова С.И.
_____ Попова С.И.	№1 от «28» августа 2026 г.	№129 от «28» 2026г.
№1 от «28» август 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 1160341)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

сл.Большинка 26г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).*

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных

звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Номера уроков и темы из поурочного планирования
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3		1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Приветствие и прощание. 9. Знакомство с героями учебника. 10. Как тебя зовут?
1.2	Моя семья	8		12. Моя семья 14. Мой дом/квартира. 15. Предметы интерьера. 16. Комнаты в доме/квартире. 17. В какой комнате? 18. В ванной.

				19. Описание дома/квартиры. 20. Проектная работа «Моя комната». Телефон (сделай сам).
1.3	Мой день рождения	2		25. Мой день рождения. 30. Открытка другу.
1.4	Моя любимая еда	3		26. Я люблю. Заполнение анкеты. 27. Вкусный шоколад. 29. Моя любимая еда.
1.5	Обобщение и контроль	4	2	23. Обобщающее повторение. 24. Контрольная работа № 1 34. Обобщающее повторение. 35. Контрольная работа № 2
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		13. Мои любимые цвета. 47. Мои игрушки. 48. Где игрушки? 49. Описание внешности. 50. Отгадай по описанию. 51. Чудесный мишка. 52. Игрушки моих друзей.
2.2	Любимые занятия	2		37. Любимые занятия. Ты умеешь … 38. Любимые занятия. Я умею …
2.3	Мой питомец	1		36. Животные.
2.4	Выходной день	2		40. В цирке. 41. Поиграем в цирк.
2.5	Обобщение и контроль	4	2	45. Обобщающее повторение. 46. Контрольная работа № 3 56. Обобщающее повторение. 57. Контрольная работа № 4
Итого по разделу		16		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	8		2. Буквы A – H. Звуки и правила чтения. 3. Буквы I – Q. Звуки и правила чтения. 4. Буквы R – Z. Звуки и правила чтения. 5. Буквосочетания sh, ch. Звуки и правила чтения. 6. Буквосочетания th, ph. Звуки и правила чтения. 7. Английский алфавит. 8. Правила чтения.

				11. Команды на уроке
3.2	Мои друзья	3		28. Любимая еда моих друзей. 39. Любимые занятия. Мы с другом умеем … 42. Проектная работа «Что мы умеем делать». Профессии.
3.3	Моя малая родина (город, село)	6.5		53. Проектная работа «Моя любимая игрушка». В моем городе. 58. Отдых. Одежда. 59. Отдых. Погода. 60. Какая сегодня погода? 61. Одевайся по погоде. 62. Волшебный остров. Времена года. 63. Проектная работа «Мои летние каникулы». Шляпа на вечеринку (сделай сам).
3.4	Обобщение и контроль	1.57	1	63. Обобщающее повторение. 64. Контрольная работа № 4
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	5		21. Великобритания и Россия. Сады. 32. Великобритания и Россия. Традиционная еда. 43. Великобритания и Россия. Домашние питомцы. 54. Великобритания и Россия. Традиционные игрушки. 66. Великобритания и Россия. Столицы и символы.
4.2	Произведения детского фольклора	1		22. Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 1.
4.3	Литературные персонажи детских книг	4		33. Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 2. 44. Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 3. 55. Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 4. 65. Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 5.
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		31. Проектная работа «Любимая еда». Поздравления с Новым Годом и Рождеством.

4.5	Обобщение и контроль	2		67. Обобщающее повторение за курс 2 класса. 68.Итоговый урок.
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Номера уроков и темы из поурочного планирования
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	4		9. Члены семьи. 10. Личные и притяжательные местоимения. 11. Моя счастливая семья. 12. Множественное число. Картины Пикассо.
1.2	Мой день рождения	1		4. Числительные 10-20.
1.3	Моя любимая еда	4		17. Моя любимая еда. 18. Любимая еда моих друзей.

				19. Мой завтрак. 20. Любимая еда членов моей семьи.
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		60. Дни недели. 61. Дни недели. Настоящее простое время.
1.5	Обобщение и контроль	4	1	13. Обобщающее повторение. 14. Контрольная работа № 1 23. Обобщающее повторение. 24. Проверочная работа № 2
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	2		25. Мои игрушки. 26. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.
2.2	Мой питомец	4		33. В мире животных. 34. Мои любимые животные. 35.Множественное число. Исключения. 36. Умные животные. Модальный глагол can.
2.3	Любимые занятия	4		15. Черты характера. Где ты был вчера? 31. Что ты делал вчера? 53. Мои любимые занятия. Настоящее продолженное время. 54. В парке. Настоящее продолженное время.
2.4	Любимая сказка	0.5		43. Моя любимая сказка.(0.5ч.)
2.5	Выходной день	0.5		62. В воскресенье. Мировое время.(0.5ч)
2.6	Каникулы	2		40. Что ты делал в прошлом году? Сказка про верблюда. 2. Фотографии с каникул. (0.5ч.) 8. Обобщающее повторение.(0.5ч.)
2.7	Обобщение и контроль	4	1	29. Обобщающее повторение. 30. Контрольная работа № 2 58. Обобщающее повторение. 59. Проверочная работа № 4
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	6		27. Моя комната. 44. Мой дом/квартира. Комнаты.

				45. Комнаты. Предлоги места. 46. Мой дом/квартира. Предметы интерьера. 48. Предметы интерьера. Семейный герб 47.Конструкция There is/are. Семейный герб.
3.2	Моя школа	2		3. Школьные принадлежности. 5. Школьные предметы. Команды на уроке. Геометрические фигуры.
3.3	Мои друзья	1		1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Добро пожаловать!
3.4	Моя малая родина (город, село)	1		52. Мое село 50 лет назад.
3.5	Дикие и домашние животные	1		37. Домашние и дикие животные. Числительные 20-100.
3.6	Погода	0.5		2. Фотографии с каникул. (0.5ч.)
3.7	Времена года (месяцы)	0.5		55. Времена года. Сказка «Двенадцать месяцев».
3.8	Обобщение и контроль	4	1	8. Обобщающее повторение. Проверочная работа № 1(0.5ч.) 41. Обобщающее повторение. 42. Проверочная работа № 3 50. Обобщающее повторение.(0.5ч.) 51. Контрольная работа № 3
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		7. Великобритания и Россия. Столицы и национальные символы. Школы. 16. Великобритания и Россия. Семьи. 22. Великобритания и Россия. Традиционная еда. 39. Австралия и Россия. Животные Австралии. Театр Дурова. 50. Великобритания и Россия. Дома.(0.5ч.) 57. США и Россия. Традиционные развлечения. 62. США и Россия.(0.5ч.)

4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	9		6. Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 1. 21. Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 2-3 32. Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 4. 38. Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 5. 49. Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 6. 56. Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 7. 63. Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 8. 67. Любимые мультфильмы.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1		28. Великобритания и Россия. Покупка подарков. Письмо Деду Морозу.
4.4	Обобщение и контроль	4	1	64. Обобщающее повторение. 65. Контрольная работа № 4 66. Обобщающее повторение за курс 3 класса. 68.Итоговый урок.
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Номера уроков и темы из поурочного планирования
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	1		3. Я и моя семья. Описание внешности.
1.2	Мой день рождения	3		6. Числительные 30-100.

				35. С днем рождения! 34.Порядковые числительные 1-20.
1.3	Моя любимая еда	3		18. Продукты. Фруктовый салат. 19. Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 20. Продукты. Емкости и единицы измерения. Покупки. (0.5ч.) 21. Модальный глагол may. Список продуктов. Покупки. (0.5ч.)
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		17. США и Россия. Распорядок дня школьника. Кем я хочу стать. 44. Что ты делал вчера? Правильные глаголы в простом прошедшем времени. 45. Придумай историю. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.
1.5	Обобщение и контроль	3		9. Обобщающее повторение. Проверочная работа № 1 23. Обобщающее повторение. 24. Проверочная работа № 2
Итого по разделу		13		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		2. Я умею… Я люблю… (0.5ч.) 56. Великобритания и Россия. Достопримечательности. Любимые праздники. (0.5ч.)
2.2	Мой питомец	1,5		25. Забавные животные. 26. В мире животных. Настоящее простое и настоящее продолженное времена. (0.5ч.)
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	2		12. Виды спорта. Который час? 36. Где ты был вчера?
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	1		43. Чему учит сказка? «Заяц и черепаха». Простое прошедшее время.
2.5	Выходной день	3,5		52. Как ты провел выходные? Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

				54. Самые запоминающиеся события года. Музыкальные инструменты. (0.5ч.) 37. Эмоции и настроение. 38. Памятные даты. Поздравительная открытка.
2.6	Каникулы	3		51. Самый лучший день. 53. Удивительные моменты. Степени сравнения прилагательных. 54. Самые запоминающиеся события года. Музыкальные инструменты. (0.5ч.) 61. Каникулы с семьей. Погода. (0.5ч.)
2.7	Обобщение и контроль	4	1	41. Обобщающее повторение. 42. Проверочная работа № 3. 49. Обобщающее повторение. 50. Контрольная работа № 3.
Итого по разделу		16		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1		4. Предметы обихода. Предлоги места.
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	0,5		2. Я умею… Я люблю… (0.5ч.)
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с новыми друзьями. 5. Мой лучший друг.
3.4	Моя малая родина	3		10. В моем городе. 11. Профессии. 13. Модальный глагол have to. Профессиональные обязанности.
3.5	Путешествия	3,5		59. Страны и флаги. Путешествия. 60. Планы на отдых. 62. Вопросительные слова. Страны и национальные костюмы. 66. США и Россия. Места для путешествий.(0.5)
3.6	Дикие и домашние животные	1,5		26. В мире животных. Настоящее простое и настоящее продолженное времена. (0.5ч.)

				28. Правила поведения в зоопарке. Дикие животные. Модальный глагол must.
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	1,5		27. Времена года. Месяцы. Степени сравнения прилагательных. 61. Каникулы с семьей. Погода. (0.5ч.)
3.8	Покупки	1		20. Продукты. Емкости и единицы измерения. Покупки. (0.5ч.) 21. Модальный глагол may. Список продуктов. Покупки. (0.5ч.)
3.9	Обобщение и контроль	4	2	14. Обобщающее повторение. 15. Контрольная работа № 1 29. Обобщающее повторение. 30. Контрольная работа № 2
Итого по разделу		18		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	5.5		8. Англоговорящие страны и Россия. Столицы. Крупные города. Символы. 22. Великобритания и Россия. Традиционная еда. 31. Австралия и Россия. Животный мир. 46. Важные исторические даты. Простое прошедшее время. 48. Англоговорящие страны и Россия. Фольклор. 56. Великобритания и Россия. Достопримечательности. Любимые праздники. (0.5ч.)
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	8		7. Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 1. 16. Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 2. 32. Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 3. 33. Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 4.

				39. Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 5. 47. Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 6. 55. Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 7. 63. Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 8.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1		40. Великобритания и Россия. Традиционные праздники.
4.4	Обобщение и контроль	4.5	1	57. Обобщающее повторение. 58. Проверочная работа № 4. 64. Обобщающее повторение. 65. Контрольная работа № 4. 66. Обобщающее повторение за курс 4 класса(0,5ч)
Итого по разделу		19		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский в фокусе» 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Приветствие и прощание.	1		I-четверть 01.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2	Буквы A – H. Звуки и правила чтения.	1		04.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3	Буквы I – Q. Звуки и правила чтения.	1		08.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4	Буквы R – Z. Звуки и правила чтения.	1		11.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5	Буквосочетания sh, ch. Звуки и правила чтения.	1		15.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6	Буквосочетания th, ph. Звуки и правила чтения.	1		18.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
7	Английский алфавит.	1		22.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8	Правила чтения.	1		25.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

9	Знакомство с героями учебника.	1		29.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
10	Как тебя зовут?	1		02.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
11	Команды на уроке.	1		06.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
12	Моя семья.	1		09.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
13	Мои любимые цвета.	1		13.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
14	Мой дом/квартира.	1		16.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
15	Предметы интерьера.	1		20.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
16	Комнаты в доме/квартире.	1		23.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
17	В какой комнате?	1		II-четверть 06.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
18	В ванной.	1		10.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
19	Описание дома/квартиры.	1		13.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
20	Проектная работа «Моя комната». Телефон (сделай сам).	1		17.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

21	Великобритания и Россия. Сады.	1		20.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
22	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 1.	1		24.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
23	Обобщающее повторение.	1		27.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
24	Контрольная работа № 1	1	1	01.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
25	Анализ контрольной работы. Мой день рождения.	1		04.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
26	Я люблю. Заполнение анкеты.	1		08.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
27	Вкусный шоколад.	1		11.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
28	Любимая еда моих друзей.	1		15.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
29	Моя любимая еда.	1		18.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
30	Открытка другу.	1		22.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
31	Проектная работа «Любимая еда». Поздравления с Новым Годом и Рождеством.	1		25.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

32	Великобритания и Россия. Традиционная еда.	1		29.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
33	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 2.	1		III-четверть 12.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
34	Обобщающее повторение.	1		15.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
35	Контрольная работа № 2	1	1	19.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
36	Анализ контрольной работы. Животные.	1		22.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
37	Любимые занятия. Ты умеешь …	1		26.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
38	Любимые занятия. Я умею …	1		29.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
39	Любимые занятия. Мы с другом умеем …	1		02.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
40	В цирке.	1		05.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
41	Поиграем в цирк.	1		09.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
42	Проектная работа «Что мы умеем делать». Профессии.	1		12.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
43	Великобритания и Россия. Домашние питомцы.	1		16.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

44	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 3.	1		19.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
45	Обобщающее повторение.	1		26.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
46	Контрольная работа № 3	1	1	02.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
47	Анализ контрольной работы. Мои игрушки.	1		05.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
48	Где игрушки?	1		09.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
49	Описание внешности.	1		12.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
50	Отгадай по описанию.	1		16.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
51	Чудесный мишка.	1		19.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
52	Игрушки моих друзей.	1		23.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
53	Проектная работа «Моя любимая игрушка». В моем городе.	1		26.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
54	Великобритания и Россия. Традиционные игрушки.	1		IV-четверть 06.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

55	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 4.	1		09.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
56	Обобщающее повторение.	1		13.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
57	Контрольная работа № 4	1	1	16.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
58	Анализ контрольной работы. Отдых. Одежда.	1		20.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
59	Отдых. Погода.	1		23.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
60	Какая сегодня погода?	1		27.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
61	Одевайся по погоде.	1		30.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
62	Волшебный остров. Времена года.	1		04.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
63	Проектная работа «Мои летние каникулы». Шляпа на вечеринку (сделай сам).Обобщающее повторение.	1		07.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
64	Контрольная работа №5.	1		11.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
65	Анализ контрольной работы.	1	1	14.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Глава 5.				
66	Великобритания и Россия. Столицы и символы.	1		18.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
67	Обобщающее повторение за курс 2 класса.	1		21.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
68	Итоговый урок.	1		25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	01.09-25.05	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский в фокусе» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Добро пожаловать!	1		I-четверть 01.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Фотографии с каникул.	1		03.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
3	Школьные принадлежности.	1		08.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Числительные 10-20.	1		10.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
5	Школьные предметы. Команды на уроке. Геометрические фигуры.Вход.тест.	1		15.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

6	Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 1.	1		17.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
7	Великобритания и Россия. Столицы и национальные символы. Школы.	1		22.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
8	Обобщающее повторение. Проверочная работа № 1	1		24.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
9	Анализ проверочной работы. Члены семьи.	1		29.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
10	Личные и притяжательные местоимения.	1		01.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
11	Моя счастливая семья.	1		06.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
12	Множественное число. Картины Пикассо.	1		08.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

13	Обобщающее повторение.	1		13.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
14	Контрольная работа № 1	1	1	15.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
15	Анализ контрольной работы. Черты характера Где ты был вчера?	1		20.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
16	Великобритания и Россия.Семьи.	1		22.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
17	Моя любимая еда.	1		IIчетчерть 05.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
18	Любимая еда моих друзей.	1		10.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
19	Мой завтрак.	1		12.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

20	Любимая еда членов моей семьи.	1		17.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
21	Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 2-3.	1		19.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
22	Великобритания и Россия. Традиционная еда.	1		24.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
23	Обобщающее повторение.	1		26.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
24	Проверочная работа № 2	1		01.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
25	Анализ проверочной работы. Мои игрушки.	1		03.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
26	Неопределенный артикль. Указательные местоимения.	1		08.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

27	Моя комната	1		10.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
28	Великобритания и Россия. Покупка подарков. Письмо Деду Морозу.	1		15.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
29	Обобщающее повторение. Обобщающее повторение.	1		17.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
30	Контрольная работа № 2	1	1	22.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
31	Анализ контрольной работы. Что ты делал вчера?	1		24.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
32	Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 4.	1		29.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
33	В мире животных.	1		III четверть 12.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

34	Мои любимые животные.	1		14.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
35	Множественное число. Исключения.	1		19.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
36	Умные животные. Модальный глагол can.	1		21.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
37	Домашние и дикие животные. Числительные 20-100.	1		26.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
38	Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 5.	1		28.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
39	Австралия и Россия. Животные Австралии. Театр Дурова.	1		02.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
40	Что ты делал в прошлом году? Сказка про верблюда.	1		04.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

41	Обобщающее повторение.	1		09.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
42	Проверочная работа № 3	1		11.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
43	Анализ проверочной работы. Сказка про верблюда.	1		16.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
44	Мой дом/квартира. Комнаты.	1		18.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
45	Комнаты. Предлоги места.	1		25.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
46	Мой дом/квартира. Предметы интерьера.	1		02.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
47	Конструкция There is/are.	1		04.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

48	Предметы интерьера. Семейный герб.	1		09.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
49	Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 6.	1		11.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
50	Великобритания и Россия. Дома. Обобщающее повторение	1		16.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
51	Контрольная работа № 3	1	1	18.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
52	Анализ контрольной работы.Моё село 50 лет назад.	1		23.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
53	Мои любимые занятия. Настоящее продолженное время.	1		25.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
54	В парке. Настоящее продолженное время.	1		IV четверть 06.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

55	Времена года. Сказка «Двенадцать месяцев».	1		08.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
56	Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 7.	1		13.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
57	США и Россия. Традиционные развлечения.	1		15.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
58	Обобщающее повторение.	1		20.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
59	Проверочная работа № 4	1		22.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
60	Анализ проверочной работы. Дни недели.	1		27.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
61	Дни недели. Настоящее простое время.	1		29.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

62	В воскресенье. Мировое время. США и Россия.	1		04.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
63	Моя любимая сказка. «Игрушечный солдатик». Глава 8.	1		06.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
64	Обобщающее повторение.	1		11.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
65	Контрольная работа № 4	1	1	13.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
66	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение за курс 3 класса.	1		18.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
67	Любимые мультфильмы.	1		20.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
68	Итоговый урок.	1		25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	01.09-25.05	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский в фокусе» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб.		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с новыми друзьями.	1		I-четверть 03.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Я умею… Я люблю…	1		07.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Я и моя семья. Описание внешности.	1		10.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Предметы обихода. Предлоги места.(вх.тест)	1		14.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Мой лучший друг.	1		17.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Числительные 30-100.	1		21.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 1.	1		24.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Англоговорящие страны и Россия. Столицы. Крупные города. Символы.	1		28.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Обобщающее повторение.Проверочная работа № 1	1		01.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Анализ проверочной работы. В моем городе	1		05.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Профессии.	1		08.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Виды спорта. Который час?	1		12.10	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Модальный глагол have to. Профессиональные обязанности.	1		15.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Обобщающее повторение.	1		19.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Контрольная работа № 1	1	1	22.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Анализ контрольной работы. Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 2.	1		II четверть 05.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
17	США и Россия. Распорядок дня школьника. Кем я хочу стать	1		09.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18	Продукты. Фруктовый салат..	1		12.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

19	Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		16.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20	Продукты. Емкости и единицы измерения. Покупки.	1		19.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
21	Модальный глагол may. Список продуктов. Покупки.	1		23.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Великобритания и Россия. Традиционная еда.	1		26.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	Обобщающее повторение.	1		30.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Проверочная работа № 2	1		03.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Анализ проверочной работы. Забавные животные.	1		07.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	В мире животных. Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	1		10.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Времена года.Месяцы.Степени сравнения прилагательных.	1		14.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Правила поведения в зоопарке. Дикие животные. Модальный глагол must	1		17.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Обобщающее повторение.	1		21.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Контрольная работа № 2	1	1	24.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Анализ контрольной работы. Австралия и Россия. Животный мир.	1		28.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

32	Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 3.	1		III-четверть 11.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 4.	1		14.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Порядковые числительные 1-20.	1		18.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
35	С днем рождения!	1		21.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Где ты был вчера?	1		25.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Эмоции и настроение.	1		28.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Памятные даты. Поздравительная открытка.	1		01.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 5.	1		04.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Великобритания и Россия. Традиционные праздники.	1		08.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Обобщающее повторение.	1		11.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Проверочная работа № 3.	1		15.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Анализ проверочной работы. Чему учит сказка? «Заяц и черепаха». Простое прошедшее время.	1		18.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Что ты делал вчера? Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		20.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
45	Придумай историю. Вопросительные и	1		25.02	Российская электронная школа

	отрицательные предложения в простом прошедшем времени.				https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Важные исторические даты. Простое прошедшее время.	1		01.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 6.	1		04.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48	Англоговорящие страны и Россия. Фольклор.	1		11.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Обобщающее повторение.	1		15.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	Контрольная работа № 3.	1	1	18.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51	Анализ контрольной работы. Самый лучший день.	1		22.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

52	Как ты провел выходные? Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		25.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Удивительные моменты. Степени сравнения прилагательных.	1		IV четверть 05.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Самые запоминающиеся события года. Музыкальные инструменты.	1		08.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 7.	1		12.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Великобритания и Россия. Достопримечательности. Любимые праздники.	1		15.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Обобщающее повторение.	1		19.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Проверочная работа № 4.	1		22.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Анализ проверочной работы. Страны и флаги. Путешествия.	1		26.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Планы на отдых.	1		29.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	Каникулы с семьей. Погода.	1		06.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
62	Вопросительные слова. Страны и национальные костюмы.	1		13.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Моя любимая сказка. «Златовласка и три медведя». Глава 8.	1		17.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
64	Обобщающее повторение.	1		20.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Контрольная работа № 4.	1	1	24.05	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	США и Россия. Места для путешествий. Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение за курс 4 класса.	1		26.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	01.09-26.05	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку

	(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв

2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense

2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's … Is it? What's …?*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got… Have you got…*)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a pen – pens*; *a man – men*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения

2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *in, on, near, under*
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в

	стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения

2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*football, snowman*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to...*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях

2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year*.)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране

	(странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*blackboard*)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *must* и *have to*

2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита

2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't*; *don't, doesn't*; *can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.*)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?*)
2.4.11	Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?)*
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books*; *a man – men*)

2.4.14	Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*)
2.4.15	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.16	Указательные местоимения (*this – these*)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*)
2.4.19	Предлоги места (*in, on, near, under*)
2.4.20	Союзы *and* и *but* (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов,

	словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция *I'd like to…* (*I'd like to read this book.*)
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: *Ann's dress, children's toys, boys' books*)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (*me, you, him/her/it, us, them*)
2.4.9	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.10	Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*)
2.4.11	Наречия частотности (*usually, often*)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (*when, whose, why*)

2.4.14	Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письмо*

1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления

2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist*: *worker, actor, artist*)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы *must* и *have to*

2.4.3	Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*)
2.4.4	Отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am, 2 pm*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Английский язык. Книга для учителя. 2 класс Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. Книга для учителя. 3 класс Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. Книга для учителя. 4 класс Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

• Российская электронная школа https://resh.edu.ru/