МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Большинская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МБОУ Большинской СОШ	Заместитель директора по УВР	директор МБОУ Большинской СОШ
_____	_____	_____
председедатель Педагогического совета Попова С.И.	Шевченко Н.Н.	Попова С.И.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол"№1 от «28» августа 2026 г.	Приказ №129 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 830832)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

сл.Большинка 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе –82час (3 ч. в нед. I-IIчетв. и 2ч. в нед. III-IVчетверти), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом

-ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Номера уроков и темы из поурочного планирования
		Всего	Контр. раб.	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	14	1	18. Анализ проверочной работы. Мой дом/квартира. Порядковые числительные. 19. С новосельем! Мебель, предметы интерьера. 20. Моя комната. Предлоги места. 25. Описание строения. Тадж-Махал. 21.Обобщающее повторение. 22. Контрольная работа № 2. 23. Анализ контрольной работы. Моя семья. Местоимения. 41. Профессии. 42.Настоящее продолженное время. 45. Предложение встречи. Солнечные часы. 46.Обобщающее повторение. 55. Анализ контрольной работы. Праздники. Традиции и обычаи. 56.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 58. День рождения.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6		12. Анализ контрольной работы. Страны и национальности. Мой любимый герой. 26. Любимые герои мультфильмов. Описание внешности. 27. Знаменитости 29. Внешность и характер человека. Рифмы. 30.Обобщающее повторение. 31. Проверочная работа № 2.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	5		13. Мои принадлежности. Множественное число. 14. Моя коллекция. Числительные 21-1000. 17. Проверочная работа № 1. 43. В выходные. 69. Мой любимый фильм.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	9		40. Анализ контрольной работы. Распорядок дня. Предлоги времени. 47. Проверочная работа № 3. 57. Продукты. Емкости и единицы измерения. 60. В кафе. Правила безопасности на кухне. 61.Обобщающее повторение. 62. Проверочная работа № 4.

				75. Проблемы со здоровьем. Общепринятые сокращения. 77. Транспорт напрокат. В лагере. Правила безопасности. 78. Обобщающее повторение.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	5		16. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Обобщающее повторение. 52. Покупка одежды. Стихи про природу. 53. Обобщающее повторение. 63. Анализ проверочной работы. Магазины в городе. Покупки. 64. Прошедшее простое время.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	10	1	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Английский язык как средство международного общения. 2. Английский алфавит. Знакомство с новыми друзьями. 3. Английский алфавит. Приветствия и прощания. 4. Числительные 1-10. Цвета. Базовые глаголы. 5. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Дни недели. 6. Первый день в школе. Числительные 11-20. Глагол to be. 7. Мои любимые школьные предметы. 9. Школьная жизнь. Правила совместной работы. 10. Обобщающее повторение. 11. Контрольная работа № 1.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	6		50. Отдых в различную погоду. 68. Анализ контрольной работы. Путешествия и отдых. 72. Настоящее завершенное время. 73. Летний отдых. 74. Будущее простое время. 79. Проверочная работа № 5.
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	10	2	32. Анализ проверочной работы. Дикие животные. 33. Настоящее просто время. 34. В зоопарке. 35. Домашние животные. Мой питомец. 37. Визит к ветеринару. Из жизни насекомых. 38. Обобщающее повторение. 39. Контрольная работа № 3.

				48. Анализ проверочной работы. Времена года. Месяцы. Погода. 49. Одевайся по погоде. Обобщающее повторение. 54. Контрольная работа № 4.
9	Родной город (село). Транспорт.	4	1	65. Досуг в городе. 71. Ориентирование в городе. Британские монеты. Покупки в магазине. 66 Обобщающее повторение. 67. Контрольная работа № 5.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		8. Великобритания и Россия. Школьная система. 15. Великобритания и Россия. Столицы. Регионы. Символы. 24. Великобритания и Россия. Дома. 28. Великобритания и Россия. Британская королевская семья. Русский фольклор. 36. Австралия и Россия. Традиционные животные. 44. Великобритания и Россия. Достопримечательности. 51. США и Россия. Климат в различных регионах. 59. США и Россия. Традиционные праздники. 70. Великобритания и Россия. Интересные места. 76. Великолепная Шотландия. Отдых в России.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3		80. Анализ проверочной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. 81. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. 82. Обобщающее повторение за курс 5 класса.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		82	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Номера уроков и темы из поурочного планирования
		Всего	Контр. раб.	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	17,5	2	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Члены семьи. Мой питомец. (0,5ч.) 6. Знакомство. Приветствие. 8. Обобщающее повторение. 9. Контрольная работа № 1. 12. Моя комната. Предлоги места. 13. Описание комнаты. 17. Обобщающее повторение. 18. Проверочная работа № 1. 35. Назначение и отмена встречи. 39. Праздники. 40. Праздничные традиции и обычаи. Настоящее продолженное время. 42. Любимые праздники моей семьи. Настоящее продолженное время. 43. Культурные особенности. 45. Обобщающее повторение. 46 Контрольная работа № 3. 61. Рассказ о празднике. 68. Правила проживания. 69. Правила в моей комнате.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		2. Члены семьи. Описание внешности. Притяжательный падеж. 23. Известный спортсмен. 60. Чувства и эмоции. Прошедшее простое время. 63. Мой любимый супергерой.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	16		31. Телепередачи. 32. Любимые занятия. 33. Мой любимый день. 37. Обобщающее повторение. 38. Проверочная работа № 2. 47. Свободное время. Досуг подростков. 50. Увлечения и хобби. Настольные игры. 51. Любимые игры. Прошедшее продолженное время. 52. Игра «Змеи и лестницы». 55. Дизайн и технологии. Кукольный театр. 56. Обобщающее повторение.

				57. Проверочная работа № 3. 72. Правила в лагере. 76. Обобщающее повторение. 77. Проверочная работа № 4. 92. Занятия в выходные.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	1	29. Распорядок дня. 30. Распорядок дня любимых персонажей. Настоящее простое время. 78. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 80. Еда и напитки. Вкусы. 82. Давай приготовим! 85. Технология пищевых продуктов. Сбалансированное питание. 86. Обобщающее повторение. 87. Контрольная работа № 5.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8,5		16. Вызов мастера. Математика. Чертеж комнаты. (0,5ч.) 44. Заказ цветов. 54. Покупка подарков. 64. Бюро находок. 74. Заказ билетов в театр. 79. Еда и напитки. Покупки еды. 81. В ресторане. Настоящее завершенное время. 84. Заказ столика в ресторане. 94. Бронирование номера в отеле.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	3,5		3. Удостоверение личности. 4. Страны и национальности. Письмо другу по переписке. 36. Математика. Графики. 16. Вызов мастера. Математика. Чертеж комнаты. (0,5ч.)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	4,5		10. Пригласительная открытка. 70. Досуг в городе. Общественные места. (0,5ч.) 71. Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных. 88. Каникулы. 89. Планы на каникулы. Способы выражения будущего времени.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7,5		1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Члены семьи. Мой питомец. (0,5ч.) 7. География. Планета Земля. Дикие животные. 11. Времена года. Месяцы. Время. Порядковые числительные. 90. Погода.

				91. Одевайся по погоде. 95. География. Виды пляжей. 96. Обобщающее повторение. 97. Проверочная работа № 5.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	11,5	1	14. Мой район. 19. На дороге. 20. Безопасность на дороге. 21. Виды транспорта. Модальные глаголы can, may, should. 22. Правила движения. 25. Как спросить дорогу в городе. 27. Обобщающее повторение. 28. Контрольная работа № 2. 58. Американский город прошлого. Прошедшее простое время. 59. Город много лет назад. 70. Досуг в городе. Общественные места. (0,5ч.) 75. Социальные науки. Чисто ли в твоем районе?
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	5. Объединенное королевство. 15. Известные улицы. 24. Транспорт Лондона. 26. Искусство и дизайн. Красный цвет в символике государств. 34. Жизнь британских подростков. 41. Праздники в России и англоговорящих странах. 49. Шотландские игры. 53. Самые известные игры в Англии и США. 65. Игрушки наших бабушек. 66. Обобщающее повторение. 67. Контрольная работа № 4. 73. Самые известные вершины мира. 83. Традиционная британская еда. Национальная русская кухня. 93. Эдинбург. Санкт-Петербург. Туристическая брошюра.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		48. Литература. Льюис Кэрролл. А.С Пушкин. 62. Великий мультипликатор. 98. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные 99. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные 100. Обобщающее повторение за курс 6 класса.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	100	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Номера уроков и темы из поурочного планирования
		Всего	Контр. работа	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	16. Рассказ о недавнем событии. 26. Разговор о любимых занятиях и профессиях. 39. Что будет в будущем? 40. Мои прогнозы на будущее. Будущее простое время. 41. Сумасшествие по гаджетам. Новейшие гаджеты. 42. Выражение и аргументация мнения. Высокотехнологичные подростки. 43. Инструкции. Моделирование реальности. 44. Обобщающее повторение. 45. Контрольная работа № 3. 71. Предложение помощи. Разделительные вопросы.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	2	11. Знаменитые писатели и их герои. Настоящее простое время. 21. Черты характера. 22. Описание внешности. 23. Внешность и характер любимого литературного персонажа. 28. Обобщающее повторение. 29. Контрольная работа № 2. 33. Эмоции и чувства. Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена. 58. Аллея славы. 59. Знаменитости. Степени сравнения прилагательных. 66. Обобщающее повторение. 67. Контрольная работа № 4. 95. Д. Дефо «Робинзон Крузо».
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	20		4. Досуг подростков в России и зарубежом. Модальный глагол should. 10. Книголюбы. 12. Читаем классику. 13. Краткое содержание любимой книги.

				14. «Исчезнувший». Захватывающая история. 18. Обобщающее повторение. 19. Проверочная работа № 1. 20. Хобби. 35. Журналы для подростков в Великобритании. 38. Обобщающее повторение. Проверочная работа № 2. 46. Парк развлечений. 47..Досуг подростков. 48. Настоящее завершенное время. 49. Лагерь для подростков. 50 Любимые занятия. 51 .Настоящее завершенное время. 60. Жанры фильмов. 61. Обзор фильма. Страдательный залог. 62. На вершине хит-парада. 65. Музыка к фильмам.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	1	3. Правила безопасности дома и на улице. 55. Правила безопасности в бассейне. 56. Обобщающее повторение. 57. Проверочная работа № 3. 78. Ты то, что ты ешь. 79. Здоровое питание. Количественные числительные. 83. Пословицы и поговорки о еде. 86. Обобщающее повторение. 87. Контрольная работа № 5. 88. В здоровом теле здоровый дух. 89. Жизнь без стресса. Модальный глагол should. 90. Несчастный случай. 91. Что случилось? Модальный глагол might. 94. У школьной медсестры.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		6. Метро. Покупка билета. 54. Бронирование места в лагере. 64. Покупка билетов в кино. 81. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее завершённое и настоящее продолженное завершенное времена. 84. Выражение благодарности и восхищения. 85. Правила шоппинга.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	4		34. Школьный экологический клуб. 52. Открытка другу. 82. Подарки. Письмо другу. 92. Письмо-совет другу.

	посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1		7. География. Мехико.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		68. Проблемы окружающей среды. 69. Кислотные дожди. Настоящее совершенное длительное время. 70. Эко помощники. 72. Дикие животные. 74. Пожертвования в фонд. 75. Естественные науки. Пищевая цепь. 76. Обобщающее повторение. 77. Проверочная работа № 4.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	1	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. 2. Описание родного города (села). Настоящее простое и настоящее продолженное времена. 8. Обобщающее повторение. 9. Контрольная работа № 1. 80. Магазины в городе. Инфинитив и герундий.
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		30. Средства массовой информации. 31. Новостные публикации. Прошедшее продолженное время. 32. Срочные новости. 36. Телепрограмма. 37. Работа на радио.
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		5. Достопримечательности Британских островов. 15. Мифы, легенды, народные сказания Ирландии. 25. Стражи Тауэра. 53. Леголенд. 27. История. Детство в Викторианскую эпоху. 63. Национальный вид спорта в Англии. 73. Животный мир Шотландии. 93. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	7		17. Литература. О.Уайлд. А.П. Чехов. 24. Человек, которым я восхищаюсь. 96. Обобщающее повторение. 97 .Проверочная работа № 5.

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			98 Анализ проверочной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены 99. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены 100. Обобщающее повторение за курс 7 класса.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Номера уроков и темы из поурочного планирования
		Всего	Контр. раб.	
1	Взаимоотношения в семьи с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	11	1	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Общение со сверстниками. 3. Знакомство. 4. Забавный случай. Времена группы Present. 9. Психология. Конфликты. 10. Обобщающее повторение. 11. Контрольная работа № 1. 18 Семейный ужин в ресторане. Единственное и множественное число существительных. 31. Рассказ по плану. 53. Когда мне было 5 лет ... 90. Семейные правила: что будет, если …? Условные предложения. 91. Забавные предположения. Условные предложения.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8.5	1	2. Черты характера. Язык тела. 6. Внешность и характер человека.(0.5ч) 7. По твоему мнению … Фразовый глагол get. 37. Твой имидж. Внешность и характер. 38. Верь в себя. 39. Одежда и мода. 42. В жизни и на обложках журналов.

				46. Обобщающее повторение. 47. Контрольная работа № 4.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	40. Самый известный мюзикл. Страдательный залог. 87. Экстремальные виды спорта. 88. Интересы и увлечения подростков. 89. Спорт. 92. Чемпионат мира по футболу. 95. Мой любимый вид спорта. Фразовый глагол take. 96. Персонаж-талисман. 98. Обобщающее повторение. 99. Контрольная работа № 8. 100. Обобщающее повторение за курс 8 класса.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	2.5	0.5	12. Продукты питания. Способы приготовления. 17. Предпочтения в еде. 23. Контрольная работа № 2. (0.5ч)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4.5	0.5	14. Покупки. 16. Карманные деньги. Топ-10 категорий покупок. Количественные местоимения. 20. Покупка подарка. Фразовый глагол go. 22. Обобщающее повторение. 23. Контрольная работа № 2. (0.5ч)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	12.5	0.5	5. Письмо другу о школьной жизни. Способы выражения будущего времени. Времена группы Past. 6. Поздравительная открытка. Внешность и характер человека.(0.5ч) 15 Школьный экобазар. Настоящее завершенное и настоящее продолженное завершенное времена. 19. Электронное письмо другу. 25. Отрасли науки.(0.5ч) 26. Профессии. 28. Странное событие. Письмо другу. Времена группы Past. 43. Письмо-совет другу. 68. Письмо-благодарность. 76. Образование. 77. Экзамены. 82. Проблема буллинга в школах. Фразовый глагол give. 86. Контрольная работа № 7. (0.5ч) 94. Электронное письмо-запрос.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	8.5	0.5	56. Мое недавнее путешествие. Фразовый глагол call. 61. Мир у твоих ног. 62. Необычные путешествия.

	Путешествия по России и зарубежным странам			63. Проблемы на отдыхе. 64. Во время каникул. Прямая и косвенная речь. 65. Советы путешественникам. Прямая и косвенная речь. 69. Запоминающаяся поездка. Фразовый глагол set. 72. Обобщающее повторение. 73. Контрольная работа № 6. (0.5ч)
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	1	21. Экология. Пластик или бумага? 48. Экологичная одежда. 49. Стихийные бедствия. 50. Природные катаклизмы. 51. Глобальные проблемы человечества. 52. Животные-синоптики. Инфинитив и герундий. 54. Климат. Погода. 58. Естественные науки. Торнадо. 59. Обобщающее повторение. 60. Контрольная работа № 5. 97. Защитники океана.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	4.5	0.5	41. Театральная жизнь города. Страдательный залог. 44. Магазины в городе. Фразовый глагол put. 55. Транспортная проблема в городах. 66. Виды транспорта. 73. Контрольная работа № 6. (0.5ч)
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7.5	0.5	74. Медиа. Поколение М. 75. Подростки и новейшие технологии. 79. Школьные правила. Модальные глаголы. 80. Профессии в СМИ. 81. Аргументы «за» и «против». 84. Информационные технологии. Компьютерные сети. 85. Обобщающее повторение. 86. Контрольная работа № 7. (0.5ч.)
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11.5	0.5	8. Правила этикета в Великобритании. 13. Мое любимое национальное блюдо. 24. Благотворительные магазины в Великобритании. 33. Английские банкноты. 36. Контрольная работа № 3.(0.5ч) 45. Национальные костюмы Британских островов. 57. Шотландские коровы. 67. В Санкт-Петербург на «Сапсане». 70. Река Темза. 71. Памятники мировой культуры в опасности.

				78. Необычная школа в Великобритании. Модальные глаголы. 83. Дублин. Колледж Св.Троицы: 400 лет истории.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	25. Величайшие изобретения.Отрасли науки.(0.5ч) 27. А. Флеминг. Право на ошибку. Времена группы Past. 29. Первая женщина нобелевский лауреат. 30. Величайшие умы. 32. Александр Белл — изобретатель телефонной связи. Фразовый глагол bring. 34. История. Сэр Френсис Дрейк. 35. Обобщающее повторение. 36. Контрольная работа № 3. (0.5ч.) 93. Известные футболисты. 101.Итоговый урок.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Номера уроков и темы из поурочного планирования
		Всего	Контр. раб.	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9	0.5	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организация праздника. 2. Необычные праздники в разных странах мира. Мой любимый праздник. 3. Приметы и предрассудки. 4. Празднования. Времена группы Present. 6. Особые случаи/торжества. Празднование шестнадцатилетия. 11. Обобщающее повторение. 12. Контрольная работа № 1. (0.5ч.) 15. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги подростков. (0.5ч.) 16. Конфликты в семье и их разрешение. Инфинитив, герундий. 20. Домашние обязанности. Фразовый глагол make.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	29. Когда я был маленьким. Случаи использования used to и would.

				27. Толкование снов. 28. Невероятные совпадения. Времена группы Past. 24. Загадочные существа. 26. Мифы и легенды. 35. Обобщающее повторение. 36. Контрольная работа № 3. 88. Внешность человека. Части тела.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	17	1	30. Оптические иллюзии в искусстве. Описание картинки. 31. Написание истории по плану. 32. Анонс фильма. Фразовый глагол come. 34. Стили в живописи. 48. Виды искусства. 50. Современное искусство. 51. Музыкальные пристрастия современных подростков. 52. Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. 53. Приглашения на концерт любимого исполнителя. Градируемые и неградируемые прилагательные. 54. Фильмы. Обзор фильма. 55. Моя любимая книга. Аннотация к книге 56. Роль книги в жизни подростка. Фразовый глагол run. 59. Обобщающее повторение. 60. Контрольная работа № 5. 80. Компьютерные игры. Эссе с аргументами за и против. 87. Никогда не сдавайся! 89. Экстремальные виды спорта.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	14	1	74. Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. 75. Как побороть страх. 76. Службы экстренной помощи. 78. Правила безопасности. Условные предложения. 79. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. 81. Защита жизни и здоровья человека. Фразовый глагол keep. 83. Основы личной безопасности и самообороны. 84. Телефон доверия. 85. Обобщающее повторение. 86. Контрольная работа № 7. 90. Посещение врача. Косвенная речь.

				91. Врачебные рекомендации. Косвенная речь. 92. Правила поведения в походе. 93. Первая медицинская помощь.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2.5		13. Мой дом, район, город (село). 18. Место, где я живу. Магазины. Покупки. 15. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги подростков. (0.5ч.)
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	5. Выпускной вечер. Письмо другу. 14. Жизнь и работа в космосе. 17. Мои школьные друзья. Различие между too и enough. 19. Письмо личного характера. 22. Обобщающее повторение. 23. Контрольная работа № 2. 77. Взаимоотношения в школе. Условные предложения. 95. Преодолей себя! Фразовый глагол carry.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	3		63. Карта города. Транспорт. Дорожное движение. Дорожные знаки. 67. Впечатления о поездке. Письмо другу. 68. Путешествие Москва - Санкт-Петербург. Фразовый глагол check.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	25. Экология. Животные в опасности. 49. Экология. Электронный мусор. 61. Протяни руку помощи. 62. Подростки-волонтеры. 66. Услуги населению. Профессии и должностные обязанности. 71. Экология. «Зеленый» транспорт. 72. Обобщающее повторение. 73. Контрольная работа № 6. 82. Осторожно, опасные животные. 98. Экология. Антарктида. Вызовы и загадки.
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	11	1	37. Современные технологии. 38. Роботы. 39. Компьютеры. Проблемы. Предложение решения. 40. Мои планы. Способы выражения будущего времени. 41. Мои планы. Придаточные предложения времени и цели. 42. Интернет. 43. Зависимость от технологий. Эссе-мнение.

				44. Гаджеты. Фразовый глагол break. 45. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. 46. Обобщающее повторение. 47 Контрольная работа № 4.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	10.5	0.5	7. Новый год в Шотландии. 8. Фестиваль балета в Санкт-Петербурге. Татьянин день. Фразовый глагол turn. 9. Национальный праздник индейцев Северной Америки. 10. День памяти в Великобритании. 12. Контрольная работа № 1. (0.5ч.) 21. Резиденция премьер-министра Великобритании. Прекрасные деревни на севере России. 33. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Истории о русалках и домовых в русском фольклоре. 64. Мировые достопримечательности. Страдательный залог. 65. Памятники архитектуры. Каузативная форма. 69. Московский Кремль. 70. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	9	1	57. Творческое наследие Уильяма Шекспира. 59. У. Шекспир «Венецианский купец». Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. 94. Отклик на вакансию. Сопроводительное письмо. 96. Элен Келлер. Сотворившая чудо. 97. Российские спортсмены. Воля к победе. 99. Обобщающее повторение. 100. Контрольная работа № 8. 101. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. 102. Обобщающее повторение за курс 9 класса.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский в фокусе» 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб.		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Английский язык как средство международного общения.	1		Iчетверть 03.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
2	Английский алфавит. Знакомство с новыми друзьями.	1		04.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
3	Английский алфавит. Приветствия и прощания.	1		07.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
4	Числительные 1-10. Цвета. Базовые глаголы.	1		10.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
5	Школьные принадлежности. Школьные предметы. Дни недели.	1		11.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
6	Первый день в школе. Числительные 11-20. Глагол to be. (входн.старт.тест)	1		14.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
7	Мои любимые школьные предметы.	1		17.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
8	Великобритания и Россия. Школьная система.	1		18.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
9	Школьная жизнь. Правила совместной работы.	1		21.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05

10	Обобщающее повторение	1		24.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
11	Контрольная работа № 1.	1	1	25.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
12	Анализ контрольной работы. Страны и национальности. Мой любимый герой.	1		28.09	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
13	Мои принадлежности. Множественное число.	1		01.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
14	Моя коллекция. Числительные 21-1000.	1		02.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
15	Великобритания и Россия. Столицы. Регионы. Символы.	1		05.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
16	Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Обобщающее повторение.	1		08.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
17	Проверочная работа № 1.	1		09.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
18	Анализ проверочной работы. Мой дом/квартира. Порядковые числительные.	1		12.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
19	С новосельем! Мебель, предметы интерьера.	1		15.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
20	Моя комната. Предлоги места.	1		16.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
21	Обобщающее повторение.	1		19.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
22	Контрольная работа № 2.	1	1	22.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
23	Анализ контрольной работы. Моя семья. Местоимения.	1		23.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05

24	Великобритания и Россия. Дома.	1		IIчетверть 05.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
25	Описание строения. Тадж-Махал.	1		06.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
26	Любимые герои мультфильмов. Описание внешности.	1		09.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
27	Знаменитости.	1		12.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
28	Великобритания и Россия. Британская королевская семья. Русский фольклор.	1		13.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
29	Внешность и характер человека. Рифмы.	1		16.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
30	Обобщающее повторение.	1		19.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
31	Проверочная работа № 2.	1		20.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
32	Анализ проверочной работы. Дикие животные.	1		23.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
33	Настоящее простое время.	1		26.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
34	В зоопарке.	1		27.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
35	Домашние животные. Мой питомец.	1		30.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
36	Австралия и Россия. Традиционные животные.	1		03.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
37	Визит к ветеринару. Из жизни насекомых.	1		04.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
38	Обобщающее повторение.	1		07.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05

39	Контрольная работа № 3.	1	1	10.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
40	Анализ контрольной работы. Распорядок дня. Предлоги времени.	1		11.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
41	Профессии.	1		14.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
42	Настоящее продолженное время.	1		17.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
43	В выходные.	1		18.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
44	Великобритания и Россия. Достопримечательности.	1		21.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
45	Предложение встречи. Солнечные часы.	1		24.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
46	Обобщающее повторение.	1		25.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
47	Проверочная работа № 3.	1		28.12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
48	Анализ проверочной работы. Времена года. Месяцы. Погода.	1		III-четверть 11.01	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
49	Одевайся по погоде.	1		14.01	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
50	Отдых в различную погоду.	1		18.01	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
51	США и Россия. Климат в различных регионах.	1		21.01	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
52	Покупка одежды. Стихи про природу.	1		25.01	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
53	Обобщающее повторение.	1		28.01	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05

54	Контрольная работа № 4.	1	1	01.02	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
55	Анализ контрольной работы. Праздники. Традиции и обычаи.	1		04.02	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
56	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		08.02	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
57	Продукты. Емкости и единицы измерения.	1		11.02	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
58	День рождения.	1		15.02	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
59	США и Россия. Традиционные праздники.	1		18.02	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
60	В кафе. Правила безопасности на кухне.	1		20.02	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
61	Обобщающее повторение.	1		25.02	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
62	Проверочная работа № 4.	1		01.03	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
63	Анализ проверочной работы. Магазины в городе. Покупки.	1		04.02	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
64	Прошедшее простое время.	1		11.03	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
65	Досуг в городе.	1		15.03	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
66	Обобщающее повторение.	1		18.03	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
67	Контрольная работа № 5.	1		22.03	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
68	Анализ контрольной работы. Путешествия и отдых.	1		25.03	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
69	Мой любимый фильм.	1		IVчетверть 05.04	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05

70	Великобритания и Россия. Интересные места.	1	1	08.04	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
71	Ориентирование в городе. Британские монеты. Покупки в магазине.	1		12.04	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
72	Настоящее завершенное время.	1		15.04	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
73	Летний отдых.	1		19.04	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
74	Будущее простое время.	1		22.04	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
75	Проблемы со здоровьем. Общепринятые сокращения.	1		26.04	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
76	Великолепная Шотландия. Отдых в России.	1		29.04	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
77	Транспорт напрокат. В лагере. Правила безопасности.	1		06.05	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
78	Обобщающее повторение.	1		13.05	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
79	Проверочная работа № 5.	1		17.05	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
80	Анализ проверочной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1		20.05	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
81	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1		24.05	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05
82	Обобщающее повторение за курс 5 класса.	1		26.05	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05?class=05

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	82	5	03.09-26.05	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский в фокусе» 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб.		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Члены семьи. Мой питомец.	1		Iчетверть 01.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Члены семьи. Описание внешности. Притяжательный падеж.	1		04.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Удостоверение личности.	1		07.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Страны и национальности. Письмо другу по переписке.	1		08.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

5	Объединенное королевство.	1		11.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Знакомство. Приветствие. В ходной тест.	1		14.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	География. Планета Земля.	1		15.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Обобщающее повторение.	1		18.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Контрольная работа № 1.	1	1	21.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Анализ контрольной работы. Пригласительная открытка.	1		22.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Времена года. Месяцы. Время. Порядковые числительные.	1		25.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

12	Моя комната. Предлоги места.	1		28.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
13	Описание комнаты.	1		29.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
14	Мой район.	1		02.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
15	Известные улицы.	1		05.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
16	Вызов мастера. Математика. Чертеж комнаты.	1		06.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
17	Обобщающее повторение.	1		09.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
18	Проверочная работа № 1.	1		12.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

19	Анализ проверочной работы. На дороге.	1		13.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
20	Безопасность на дороге.	1		16.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
21	Виды транспорта. Модальные глаголы can, may, should.	1		19.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
22	Правила движения.	1		20.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
23	Известный спортсмен.	1		23.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
24	Транспорт Лондона.	1		II четверть 06.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
25	Как спросить дорогу в городе.	1		09.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

26	Искусство и дизайн. Красный цвет в символике государств.	1		10.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
27	Обобщающее повторение.	1		13.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
28	Контрольная работа № 2.	1	1	16.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
29	Анализ контрольной работы. Распорядок дня.	1		17.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
30	Распорядок дня любимых персонажей. Настоящее простое время.	1		20.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
31	Телепередачи.	1		23.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
32	Любимые занятия.	1		24.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

33	Мой любимый день.	1		27.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
34	Жизнь британских подростков.	1		30.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
35	Назначение и отмена встречи.	1		01.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
36	Математика. Графики.	1		04.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
37	Обобщающее повторение.	1		07.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
38	Проверочная работа № 2.	1		08.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
39	Анализ проверочной работы. Праздники.	1		11.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

40	Праздничные традиции и обычаи. Настоящее продолженное время.	1		14.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
41	Праздники в России и англоговорящих странах.	1		15.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
42	Любимые праздники моей семьи. Настоящее продолженное время.	1		18.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
43	Культурные особенности.	1		21.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
44	Заказ цветов.	1		22.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
45	Обобщающее повторение.	1		25.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
46	Контрольная работа № 3.	1		28.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

47	Анализ контрольной работы. Свободное время. Досуг подростков.	1		29.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
48	Литература. Льюис Кэрролл. А.С Пушкин.	1	1	IIIчетверть 11.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
49	Шотландские игры.	1		12.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
50	Увлечения и хобби. Настольные игры.	1		15.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
51	Любимые игры. Прошедшее продолженное время.	1		18.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
52	Игра «Змеи и лестницы».	1		19.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
53	Самые известные игры в Англии и США.	1		22.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

54	Покупка подарков.	1		25.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
55	Дизайн и технологии. Кукольный театр.	1		26.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
56	Обобщающее повторение.	1		29.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
57	Проверочная работа № 3.	1		01.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
58	Анализ проверочной работы. Американский город прошлого. Прошедшее простое время.	1		02.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
59	Город много лет назад.	1		05.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
60	Чувства и эмоции. Прошедшее простое время.	1		08.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

61	Рассказ о празднике.	1		09.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
62	Великий мультипликатор.	1		12.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
63	Мой любимый супергерой.	1		15.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
64	Бюро находок.	1		16.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
65	Игрушки наших бабушек.	1		19.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
66	Обобщающее повторение.	1		20.02(22.02)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
67	Контрольная работа № 4.	1	1	26.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

68	Анализ контрольной работы. Правила проживания.	1		01.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
69	Правила в моей комнате.	1		02.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
70	Досуг в городе. Общественные места.	1		05.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
71	Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных.	1		09.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
72	Правила в лагере.	1		12.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
73	Самые известные вершины мира.	1		15.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
74	Заказ билетов в театр.	1		16.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

75	Социальные науки. Чисто ли в твоем районе?	1		19.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
76	Обобщающее повторение.	1		22.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
77	Проверочная работа № 4.	1		23.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
78	Анализ проверочной работы. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		26.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
79	Еда и напитки. Покупки еды.	1		III четверть 05.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
80	Еда и напитки. Вкусы.	1		06.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
81	В ресторане. Настоящее завершенное время.	1		09.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

82	Давай приготовим!	1		12.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
83	Традиционная британская еда. Национальная русская кухня.	1		13.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
84	Заказ столика в ресторане.	1		16.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
85	Технология пищевых продуктов. Сбалансированное питание.	1		19.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
86	Обобщающее повторение.	1		20.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
87	Контрольная работа № 5.	1	1	23.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
88	Анализ контрольной работы. Каникулы.	1		26.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

89	Планы на каникулы. Способы выражения будущего времени.	1		27.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
90	Погода.	1		30.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
91	Одевайся по погоде.	1		04.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
92	Занятия в выходные.	1		07.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
93	Эдинбург. Санкт-Петербург. Туристическая брошюра.	1		11.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
94	Бронирование номера в отеле.	1		14.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
95	География. Виды пляжей.	1		17.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

96	Обобщающее повторение.	1		18.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
97	Проверочная работа № 5.	1		21.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
98	Анализ проверочной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1		24.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1		25.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
100	Обобщающее повторение за курс 6 класса.	1		26.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский в фокусе» 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб.		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.	1		Iчетверть 01.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Описание родного города (села). Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	1		02.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Правила безопасности дома и на улице.	1		07.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Досуг подростков в России и зарубежом. Модальный глагол should.	1		08.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Достопримечательности Британских островов.	1		09.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Метро. Покупка билета.Входной тест.	1		14.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

7	География. Мехико.	1		15.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Обобщающее повторение.	1		16.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Контрольная работа № 1.	1	1	21.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Анализ контрольной работы. Книголюбы.	1		22.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Знаменитые писатели и их герои. Настоящее простое время.	1		23.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Читаем классику.	1		28.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
13	Краткое содержание любимой книги.	1		29.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

14	«Исчезнувший». Захватывающая история.	1		30.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
15	Мифы, легенды, народные сказания Ирландии.	1		05.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
16	Рассказ о недавнем событии.	1		06.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
17	Литература. О.Уайлд. А.П. Чехов.	1		07.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
18	Обобщающее повторение.	1		12.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
19	Проверочная работа № 1.	1		13.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
20	Анализ проверочной работы. Хобби.	1		14.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

21	Черты характера.	1		19.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
22	Описание внешности.	1		20.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
23	Внешность и характер любимого литературного персонажа.	1		21.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
24	Человек, которым я восхищаюсь.	1		IIчетверть 09.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
25	Стражи Тауэра.	1		10.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
26	Разговор о любимых занятиях и профессиях.	1		11.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
27	История. Детство в Викторианскую эпоху.	1		16.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

28	Обобщающее повторение.	1		17.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
29	Контрольная работа № 2.	1	1	18.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
30	Анализ контрольной работы. Средства массовой информации.	1		23.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
31	Новостные публикации. Прошедшее продолженное время.	1		24.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
32	Срочные новости.	1		25.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
33	Эмоции и чувства. Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена.	1		30.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
34	Школьный экологический клуб.	1		01.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

35	Журналы для подростков в Великобритании.	1		02.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
36	Телепрограмма.	1		07.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
37	Работа на радио.	1		08.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
38	Обобщающее повторение. Проверочная работа № 2.	1		09.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
39	Анализ проверочной работы. Что будет в будущем?	1		14.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
40	Мои прогнозы на будущее. Будущее простое время.	1		15.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
41	Сумасшествие по гаджетам. Новейшие гаджеты.	1		16.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

42	Выражение и аргументация мнения. Высокотехнологичные подростки.	1		21.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
43	Инструкции. Моделирование реальности.	1		22.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
44	Обобщающее повторение.	1		23.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
45	Контрольная работа № 3.	1		28.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
46	Анализ контрольной работы. Парк развлечений.	1		29.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
47	Досуг подростков.	1		30.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
48	Настоящее завершенное время.(+ -)	1		IIIчетверть 11.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

49	Лагерь для подростков.	1	1	12.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
50	Любимые занятия	1		13.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
51	Настоящее завершенное время.(?)	1		18.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
52	Открытка другу.	1		19.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
53	Леголенд.	1		20.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
54	Бронирование места в лагере.	1		25.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
55	Правила безопасности в бассейне.	1		26.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

56	Обобщающее повторение.	1		27.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
57	Проверочная работа № 3.	1		01.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
58	Анализ проверочной работы. Аллея славы.	1		02.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
59	Знаменитости. Степени сравнения прилагательных.	1		03.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
60	Жанры фильмов.	1		08.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
61	Обзор фильма. Страдательный залог.	1		09.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
62	На вершине хит-парада.	1		10.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

63	Национальный вид спорта в Англии.	1		15.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
64	Покупка билетов в кино.	1		16.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
65	Музыка к фильмам.	1		17.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
66	Обобщающее повторение.	1		20.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
67	Контрольная работа № 4.	1	1	24.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
68	Анализ контрольной работы. Проблемы окружающей среды.	1		01.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
69	Кислотные дожди. Настоящее совершенное длительное время.	1		02.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

70	Эко помощники.	1		03.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
71	Предложение помощи. Разделительные вопросы.	1		09.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
72	Дикие животные.	1		10.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
73	Животный мир Шотландии.	1		15.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
74	Пожертвования в фонд.	1		16.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
75	Естественные науки. Пищевая цепь.	1		17.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
76	Обобщающее повторение.	1		22.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

77	Проверочная работа № 4.	1		23.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
78	Анализ проверочной работы. Ты то, что ты ешь.	1		24.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
79	Здоровое питание. Количественные числительные.	1		IVчетверть 05.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
80	Магазины в городе. Инфинитив и герундий.	1		06.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее завершённое и настоящее продолженное завершенное времена.	1		07.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
82	Подарки. Письмо другу.	1		12.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
83	Пословицы и поговорки о еде.	1		13.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

84	Выражение благодарности и восхищения.	1		14.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
85	Правила шоппинга.	1		19.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
86	Обобщающее повторение.	1		20.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
87	Контрольная работа № 5.	1	1	21.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
88	Анализ контрольной работы. В здоровом теле здоровый дух.	1		26.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
89	Жизнь без стресса. Модальный глагол should.	1		27.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
90	Несчастный случай.	1		28.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

91	Что случилось? Модальный глагол might.	1		04.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
92	Письмо-совет другу.	1		05.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
93	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1		11.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
94	У школьной медсестры.	1		12.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
95	Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1		17.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
96	Обобщающее повторение.	1		18.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
97	Проверочная работа № 5.	1		19.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

98	Анализ проверочной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	1		24.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	1		25.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
100	Обобщающее повторение за курс 7 класса.	1		26.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский в фокусе» 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб.		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Общение со сверстниками.	1		I-четверть 01.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Черты характера. Язык тела.	1		02.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Знакомство.	1		04.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Забавный случай. Времена группы Present.	1		08.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Письмо другу о школьной жизни. Способы выражения будущего времени. Времена группы Past.	1		09.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Внешность и характер человека. Поздравительная открытка.	1		11.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

7	По твоему мнению … Фразовый глагол get.(вх.д.тест)	1		15.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Правила этикета в Великобритании.	1		16.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Психология. Конфликты.	1		18.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Обобщающее повторение.	1		22.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Контрольная работа № 1.	1	1	23.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Анализ контрольной работы. Продукты питания. Способы приготовления.	1		25.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
13	Мое любимое национальное блюдо.	1		29.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
14	Покупки.	1		30.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

15	Школьный экобазар. Настоящее завершенное и настоящее продолженное завершенное времена.	1		02.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
16	Карманные деньги. Топ-10 категорий покупок. Количественные местоимения.	1		06.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
17	Предпочтения в еде.	1		07.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
18	Семейный ужин в ресторане. Единственное и множественное число существительных.	1		09.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
19	Электронное письмо другу.	1		13.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
20	Покупка подарка. Фразовый глагол go.	1		14.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
21	Экология. Пластик или бумага?	1		16.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
22	Обобщающее повторение.	1		20.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
23	Контрольная работа № 2.	1	1	21.10	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
24	Анализ контрольной работы. Благотворительные магазины в Великобритании.	1		23.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
25	Величайшие изобретения. Отрасли науки.	1		II-четверть 06.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
26	Профессии.	1		10.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
27	А. Флеминг. Право на ошибку. Времена группы Past.	1		11.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
28	Странное событие. Письмо другу. Времена группы Past	1		13.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
29	Первая женщина нобелевский лауреат.	1		17.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
30	Величайшие умы.	1		18.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
31	Рассказ по плану.	1		20.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
32	Александр Белл — изобретатель телефонной связи. Фразовый глагол bring.	1		24.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
33	Английские банкноты.	1		25.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
34	История. Сэр Френсис Дрейк.	1		27.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
35	Обобщающее повторение.	1		01.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
36	Контрольная работа № 3.	1	1	02.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
37	Анализ контрольной работы. Твой имидж. Внешность и характер.	1		04.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
38	Верь в себя.	1		08.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
39	Одежда и мода.	1		09.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

40	Самый известный мюзикл. Страдательный залог.	1		11.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
41	Театральная жизнь города. Страдательный залог.	1		15.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
42	В жизни и на обложках журналов.	1		16.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
43	Письмо-совет другу.	1		18.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
44	Магазины в городе. Фразовый глагол put.	1		22.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
45	Национальные костюмы Британских островов.	1		23.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
46	Обобщающее повторение.	1		25.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
47	Контрольная работа № 4.	1	1	29.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

48	Анализ контрольной работы. Экологичная одежда.	1		30.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
49	Стихийные бедствия.	1		III-четверть 12.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
50	Природные катаклизмы.	1		13.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
51	Глобальные проблемы человечества.	1		15.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
52	Животные-синоптики. Инфинитив и герундий.	1		19.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
53	Когда мне было 5 лет ...	1		20.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
54	Климат. Погода.	1		22.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
55	Транспортная проблема в городах.	1		26.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

56	Мое недавнее путешествие. Фразовый глагол call.	1		27.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
57	Шотландские коровы.	1		29.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
58	Естественные науки. Торнадо.	1		02.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
59	Обобщающее повторение.	1		03.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
60	Контрольная работа № 5.	1	1	05.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
61	Анализ контрольной работы. Мир у твоих ног.	1		09.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
62	Необычные путешествия.	1		10.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
63	Проблемы на отдыхе.	1		12.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

64	Во время каникул. Прямая и косвенная речь.	1		16.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
65	Советы путешественникам. Прямая и косвенная речь.	1		17.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
66	Виды транспорта.	1		19.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
67	В Санкт-Петербург на «Сапсане».	1		24.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
68	Письмо-благодарность.	1		26.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
69	Запоминающаяся поездка. Фразовый глагол set.	1		02.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
70	Река Темза.	1		03.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
71	Памятники мировой культуры в опасности.	1		05.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
72	Обобщающее повторение.	1		09.03	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
73	Контрольная работа № 6.	1	1	10.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
74	Анализ контрольной работы. Медиа. Поколение М.	1		12.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
75	Подростки и новейшие технологии.	1		16.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
76	Образование.	1		17.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
77	Экзамены.	1		19.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
78	Необычная школа в Великобритании. Модальные глаголы.	1		23.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
79	Школьные правила. Модальные глаголы.	1		24.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
80	Профессии в СМИ.	1		26.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
81	Аргументы «за» и «против».	1		IVчетверть 06.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
82	Проблема буллинга в школах. Фразовый глагол give.	1		07.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
83	Дублин. Колледж Св.Троицы: 400 лет истории.	1		09.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
84	Информационные технологии. Компьютерные сети.	1		13.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
85	Обобщающее повторение.	1		14.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
86	Контрольная работа № 7.	1	1	16.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
87	Анализ контрольной работы. Экстремальные виды спорта.	1		20.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
88	Интересы и увлечения подростков.	1		21.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

89	Спорт.	1		23.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
90	Семейные правила: что будет, если …? Условные предложения.	1		27.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
91	Забавные предположения. Условные предложения.	1		28.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
92	Чемпионат мира по футболу.	1		30.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
93	Известные футболисты.	1		04.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
94	Электронное письмо-запрос.	1		05.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
95	Мой любимый вид спорта. Фразовый глагол take.	1		07.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
96	Персонаж-талисман.	1		11.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
97	Защитники океана.	1		12.05	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
98	Обобщающее повторение.	1		14.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
99	Контрольная работа № 8.	1	1	18.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
100	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение за курс 8 класса.	1		19.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
101	Итоговый урок.	1		21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	8	01.09-21.05	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский в фокусе» 9 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**		**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контр. раб.**		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организация праздника.	1		I четверть 02.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Необычные праздники в разных странах мира. Мой любимый праздник.	1		03.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Приметы и предрассудки.	1		04.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Празднования. Времена группы Present.	1		09.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Выпускной вечер. Письмо другу.	1		10.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Особые случаи/торжества. Празднование шестнадцатилетия.	1		11.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Новый год в Шотландии.Вход.диагн.тест.	1		16.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Фестиваль балета в Санкт-Петербурге. Татьянин день. Фразовый глагол turn.	1		17.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1		18.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	День памяти в Великобритании.	1		23.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Обобщающее повторение.	1		24.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
12	Контрольная работа № 1.	1	1	25.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
13	Анализ контрольной работы. Мой дом, район, город (село).	1		30.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
14	Жизнь и работа в космосе.	1		01.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
15	Родственные связи. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги подростков.	1		02.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
16	Конфликты в семье и их разрешение. Инфинитив, герундий.	1		07.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
17	Мои школьные друзья. Различие между too и enough.	1		08.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
18	Место, где я живу. Магазины. Покупки.	1		09.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
19	Письмо личного характера.	1		14.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
20	Домашние обязанности. Фразовый глагол make.	1		15.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
21	Резиденция премьер-министра Великобритании. Прекрасные деревни на севере России.	1		16.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
22	Обобщающее повторение.	1		21.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
23	Контрольная работа № 2.	1		22.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
24	Анализ контрольной работы. Загадочные существа.	1	1	23.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
25	Экология. Животные в опасности.	1		II четверть 05.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
26	Мифы и легенды.	1		06.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
27	Толкование снов.	1		11.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
28	Невероятные совпадения. Времена группы Past.	1		12.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
29	Когда я был маленьким. Случаи использования used to и would.	1		13.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
30	Оптические иллюзии в искусстве. Описание картинки.	1		18.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
31	Написание истории по плану.	1		19.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
32	Анонс фильма. Фразовый глагол come.	1		20.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
33	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Истории о русалках и домовых в русском фольклоре.	1		25.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
34	Стили в живописи.	1		26.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
35	Обобщающее повторение.	1		27.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
36	Контрольная работа № 3.	1	1	02.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
37	Анализ контрольной работы. Современные технологии.	1		03.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
38	Роботы.	1		04.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
39	Компьютеры. Проблемы. Предложение решения.	1		09.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
40	Мои планы. Способы выражения будущего времени.	1		10.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
41	Мои планы. Придаточные предложения времени и цели.	1		11.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
42	Интернет.	1		16.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
43	Зависимость от технологий. Эссе-мнение.	1		17.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
44	Гаджеты. Фразовый глагол break.	1		18.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
45	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1		23.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
46	Обобщающее повторение.	1		24.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
47	Контрольная работа № 4.	1		25.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
48	Анализ контрольной работы. Виды искусства.	1	1	30.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
49	Экология. Электронный мусор.	1		III четверть 13.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
50	Современное искусство.	1		14.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
51	Музыкальные пристрастия современных подростков.	1		15.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
52	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		20.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
53	Приглашения на концерт любимого исполнителя. Градируемые и неградируемые прилагательные.	1		21.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
54	Фильмы. Обзор фильма.	1		22.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
55	Моя любимая книга. Аннотация к книге	1		27.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
56	Роль книги в жизни подростка. Фразовый глагол run.	1		28.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
57	Творческое наследие Уильяма Шекспира.	1		29.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
58	У. Шекспир «Венецианский купец». Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1		03.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
59	Обобщающее повторение.	1		04.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
60	Контрольная работа № 5.	1	1	05.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
61	Анализ контрольной работы. Протяни руку помощи.	1		10.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
62	Подростки-волонтеры.	1		11.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
63	Карта города. Транспорт. Дорожное движение. Дорожные знаки.	1		12.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
64	Мировые достопримечательности. Страдательный залог.	1		17.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
65	Памятники архитектуры. Каузативная форма.	1		18.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
66	Услуги населению. Профессии и должностные обязанности.	1		19.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
67	Впечатления о поездке. Письмо другу.	1		24.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
68	Путешествие Москва - Санкт-Петербург. Фразовый глагол check.	1		25.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
69	Московский Кремль.	1		26.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
70	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1		03.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
71	Экология. «Зеленый» транспорт.	1		04.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
72	Обобщающее повторение.	1		05.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
73	Контрольная работа № 6.	1	1	10.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
74	Анализ контрольной работы. Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.	1		11.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
75	Как побороть страх.	1		12.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
76	Службы экстренной помощи.	1		17.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
77	Взаимоотношения в школе. Условные предложения.	1		18.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
78	Правила безопасности. Условные предложения.	1		19.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
79	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1		24.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
80	Компьютерные игры. Эссе с аргументами за и против.	1		25.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
81	Защита жизни и здоровья человека. Фразовый глагол keep.	1		26.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
82	Осторожно, опасные животные.	1		IV четвнрть 07.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
83	Основы личной безопасности и самообороны.	1		08.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
84	Телефон доверия.	1		09.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
85	Обобщающее повторение.	1		14.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
86	Контрольная работа № 7.	1	1	15.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
87	Анализ контрольной работы. Никогда не сдавайся!	1		16.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
88	Внешность человека. Части тела.	1		21.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
89	Экстремальные виды спорта.	1		22.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
90	Посещение врача. Косвенная речь.	1		23.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
91	Врачебные рекомендации. Косвенная речь.	1		28.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
92	Правила поведения в походе.	1		29.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
93	Первая медицинская помощь.	1		30.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
94	Отклик на вакансию. Сопроводительное письмо.	1		05.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
95	Преодолей себя! Фразовый глагол carry.	1		06.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
96	Элен Келлер. Сотворившая чудо.	1		07.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
97	Российские спортсмены. Воля к победе.	1		12.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
98	Экология. Антарктида. Вызовы и загадки.	1		13.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
99	Обобщающее повторение.	1		14.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
100	Контрольная работа № 8.	1	1	19.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
101	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1		20.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
102	Обобщающее повторение за курс 9 класса.	1		21.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	02.09-21.05	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,

	запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой

	информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

	соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными

	опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

	тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another*, *both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения

	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение

1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)

1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*

2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*

2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка

3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников),

	с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

	использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые

	слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as, not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные

	(*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи

1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова

2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.8	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

	тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение

1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:

2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия

4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь

	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

	игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать

	текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*

2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)

2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

	благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики

4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи

1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого

	иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

	событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,

	содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и

	имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

	содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)

2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера

2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat*.)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (me, *you, him/her/it, us, them*) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия

Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. м Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Английский язык. Книга для учителя. 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. Книга для учителя. 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. м Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. Книга для учителя. 7 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. Книга для учителя. 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. Книга для учителя. 9 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/77?class=77