МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ ОО Администрация Тарасовского района

МБОУ Большинская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МБОУ Большинская СОШ	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Большинская СОШ
_____ председатель Педагогического совета Попова С.И. Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	_____ Шевченко Н.Н. Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	_____ Попова С.И. Приказ №129 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8556207)

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 класса

с.Большинка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания МБОУ Большинской СОШ. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание

и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место учебного курса в учебном плане школы:

Согласно учебного плана МБОУ Большинской СОШ на 2026-2027 уч. год на изучение учебного курса «Функциональная грамотность» в 1 классе отводится 33 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2026-2027 уч. год данная рабочая программа составлена на 31 час. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 20, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Основы функциональной грамотности» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, количество контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. **Читательская грамотность**	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.	ПРР – 1	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home; «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru**
Тема 2. **Математическая грамотность**	8	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей.	ПР/Р – 1	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home; «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru**
Тема 3. **Финансовая грамотность**	8	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса; – выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;	ПР/Р-2	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home; «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru**
Тема 4.	7	Работа с таблицами наблюдений за	ПР/Р-1	«Учи.ру» https://uchi.ru;

Естественно-научная грамотность		погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.		«Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home; «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	31			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	07.09	Устный опрос
2.	Про беличьи запасы.	1	14.09	Устный опрос
3.	Беличьи деньги.	1	21.09	Устный опрос
4.	Про белочку и погоду.	1	28.09	Устный опрос
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	05.10	Устный опрос
6.	Медвежье потомство.	1	12.10	Устный опрос
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	19.10	Практическая работа
8.	Лесные сладкоежки.	1	09.11	Устный опрос
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	16.11	Устный опрос
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	23.11	Устный опрос
11.	Банковская карта.	1	30.11	Практическая работа
12.	Про зайчишку и овощи.	1	07.12	Устный опрос
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	14.12	Устный опрос
14.	Лисьи забавы.	1	21.12	Устный опрос
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	28.12	Устный опрос
16.	Лисьи норы.	1	11.01	Устный опрос
17.	Обыкновенные кроты.	1	18.01	Устный опрос
18.	Про крота.	1	25.01	Устный опрос
19.	Про кредиты.	1	01.02	Устный опрос
20.	Корень часть растения.	1	15.02	Устный опрос
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	20.02	Устный опрос
22.	Про ежа.	1	01.03	Устный опрос
23.	Про вклады.	1	15.03	Практическая работа
24.	Занимательные особенности яблока.	1	22.03	Исследовательская работа
25.	Полевой хомяк.	1	05.04	Устный опрос
26.	Про полевого хомяка.	1	12.04	Устный опрос
27.	Ловушки для денег.	1	19.04	Устный опрос
28.	Про хомяка и его запасы.	1	26.04	Устный опрос
29.	Про бобров.	1	17.05	Устный опрос
30.	Бобры строители.	1	24.05	Устный опрос
31.	Такие разные деньги.	1	26.05	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**31**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК учебного предмета:

- Программа «Функциональная грамотность», М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 1-4 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Российская электронная школа «РЭШ» https://resh.edu.ru;
- «Учи.ру» https://uchi.ru;
- «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home;
- «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru**

Лист коррекции календарно-тематического планирования

Предмет: кружок «Функциональная грамотность»
Класс: «1»
Учитель: Божко В.А.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки