МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ ОО Администрации Тарасовского района
МБОУ Большинская СОШ

МБОУ Большинская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического Совета МБОУ Большинской СОШ	Заместитель директора по УВР	директор МБОУ Большинской СОШ
_____ председатель педагогического совета Попова С.И. Протокол№1 от «28» августа 2026 г.	_____ Шевченко Н.Н. Протокол №1от «28» 2026 г.	_____ Попова С.И. Приказ №129 от «28» августа августа 2026 г.

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Развитие речи» для обучающихся 7 класса

Большинка 2026

Рабочая программа курса «Развитие речи», 7 класс, 34 часа.

Программа **курса «Развитие речи»,** предназначена для педагогов, работающих **в 7 классе** в условиях реализации ФГОС ООО. Программа курса предусматривает связь с программой ***«Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык.***
Сроки реализации: 2026-2027 учебный год.

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.
- **Задачи**:
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся; ➢ выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.
- **Формы организации работы:**

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры,
тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.),
знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.),
совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

- **Формы контроля:**

- анкетирование;
- фронтальныйопрос;
- проверка рефератов, творческих заданий;
- выпуск газеты;
- проект-презентация;
- выступление на мини-конференции.
-

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Развитие речи » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет «Развитие речи » в 7 классе проводится 1 час в неделю, в год - 34 часа.

❖ **Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи»**

I. Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахожденияинформации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любознательность, инициативность,
- трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

II. Метапредметные результаты

✓ **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать темупроекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать ихсамостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибкисамостоятельно.

✓ **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты иявления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производитьпоиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точкузрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

✓ **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, договариваться друг с другом ит.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая ихфактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иныхпозиций.

III. Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Содержание программы

1. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).
2. Необычные правила. (Работа со школьными правилами).
3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись…. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6. Хитрый звук «йот» (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
7. Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).
8. Различай и отличай.1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
10. Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
11. Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

12. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .
13. Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
14. Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.
    Актуальное членение.)
15. Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
17. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
18. Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
19. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
20. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.) 21. Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
22. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
24. Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
25. То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26. Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

    Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

29. Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
31. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
32. «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
33. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)
34. Итоговое занятие. Защита проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Колво часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Формы деятельности
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять роль пословиц и поговорок в жизни человека.	Представление слайдов для презентации. Работа с высказываниями великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов.
2	Необычные правила.	1	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять структура школьных правил и их применение при написании слов.	Работа со школьными правилами
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***понять значение словарей для повышения грамотности.	Сообщение об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов
4	Если матрёшки не откликнулись…	1	***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

			Познавательные: лингвистические игры.	
5	Ъ и Ь – смягчение иль разделение?	1	***Коммуникативные*****:** владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*****:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** использование знаков в тексте.	Конкурс-игра «Что там стоит?..»
6	Хитрый звук «йот»	1	***Коммуникативные*****:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** роль звука «йот» в речи и на письме.	Работа с текстом
7	Слова-тёзки.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыкиречевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью	Омонимия в основе загадок. Составление загадок.

			ориентировки. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** омонимы, омофоны. Омографы	
8	Различай и отличай.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыкиработы в группе. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции. ***Познавательные:*** употребление паронимов. Их отличия..	Дидактические игры и упражнения.

9	Поиск нужного слова.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыкиречевых действий. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Игра- конкурс «Кто больше?»
10	Многословие.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	Сочиненияминиатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»
11	Каламбур и многозначность.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** знакомство с каламбуром, многозначностью.	Лингвистические игры «Давайте поиграем»
12	Тайно слово родилось.	1	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова
13	Судьба слова.	1	***Коммуникативные:*** владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать	Лингвистические игры. «Происхождение слов»

			траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь находить группы родственных слов.	

14	Проще простого или сложнее сложного.	1	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Составление предложений.
15	Согласуй и помни.	1	***Коммуникативные:*** слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. ***Регулятивные*****:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** согласование названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий
16	Работа над проектом.	1	***Коммуникативные:*** уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. ***Регулятивные*****:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** проект, структура проекта, гипотеза.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала
17	Наречие как часть речи.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*****:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** наречие, деформированный текст.	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.
18	Образование бывает разным.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*****:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Решение лингвистических примеров и задач.

			Познавательные: способы образования наречий.	
19	Разряд, становись в ряд!	1	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** разряды наречий. Употребление наречий в тексте.	Кроссворды.
20	Узнай меня по суффиксу!	1	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.	Наречия в загадках.
21	Некогда или никогда?	1	***Коммуникативные:*** формировать речевыедействия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** правописание не и ни в наречиях.	Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»
22	Затруднительное состояние.	1	***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** слова категории состояния: их виды и применение.	Дидактические упражнения
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** роль предлога в речи и в тексте.	Работа с текстом.

24	Употреби меня со словом.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Анализ конструкций с предлогом и без предлога.
			Познавательные:различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	
25	То же, так же иль за то?	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** правописание союзов.	Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»
26	Соединю простое в сложное.	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** роль союзов в тексте.	Построение текстов
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** разряды частиц..	Игры на внимание
28	Не могу не знать = я знаю!	1	***Коммуникативные:*** формировать навыкиработы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** значение и роль частицы в тексте.	Конкурс на восстановление деформированного текста

29	Будешь вежлив ты со мной.	1	***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** слова вежливости, междометия.	Создаём ребусы
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Работа с текстом
			Познавательные: ***з***вукоподражательные слова, их роль и употребление.	
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.	Решение кроссвордов
32	«Стильная речь».	1	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. ***Познавательные:*** функциональные разновидности языка, их особенности.	Конкурс вежливых
33	Типы речи или типы в речи.	1	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность кпреодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***определение типов речи.	работа с текстами, определение типов речи

34	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** проект.	Защита проекта

Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи» 7 класс, 34 часа

№ п/п	Темы	Колво часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Формы деятельности	Дата проведения	
					по плану	по факту
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять роль пословиц и поговорок в жизни человека.	Представление слайдов для презентации. Работа с высказываниями великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов.	04.09	
2	Необычные правила.	1	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять структура школьных правил и их применение при написании слов.	Работа со школьными правилами	11.09	

3	Путеводные звёзды орфографии.	1	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять	Сообщение об этимологии – разделе языкознания, который	18.09	

			методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***понять значение словарей для повышения грамотности.	исследует происхождение и историю развития слов		
4	Если матрёшки не откликнулись …	1	***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** лингвистические игры.	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	25.09	
5	Ъ и Ь – смягчение иль разделение?	1	***Коммуникативные*:** владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** использование знаков в тексте.	Конкурс-игра «Что там стоит?..»	02.10	
6	Хитрый звук «йот»	1	***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** роль звука «йот» в речи и на письме.	Работа с текстом	09.10	

7	Слова-тёзки.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыкиречевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** омонимы, омофоны. Омографы	Омонимия в основе загадок. Составление загадок.	16.10	

8	Различай и отличай.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыкиработы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции. ***Познавательные:*** употребление паронимов. Их отличия..	Дидактические игры и упражнения.	23.10	
9	Поиск нужного слова.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыкиречевых действий. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Игра- конкурс «Кто больше?»	06.11	
10	Многословие.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	Сочиненияминиатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»	13.11	
11	Каламбур и многозначность.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** знакомство с каламбуром, многозначностью.	Лингвистические игры «Давайте поиграем»	20.11	

12	Тайно слово родилось.	1	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	27.11	
13	Судьба слова.	1	***Коммуникативные:*** владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.	Лингвистические игры. «Происхождение слов»	04.12	

			Регулятивные**:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь находить группы родственных слов.			
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Составление предложений.	11.12	
15	Согласуй и помни.	1	***Коммуникативные:*** слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. ***Регулятивные*****:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** согласование названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административнотерриториальных единиц и астрономических названий.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий	18.12	

16	Работа над проектом.	1	***Коммуникативные:*** уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** проект, структура проекта, гипотеза.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала	25.12	
17	Наречие как часть речи.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	15.01	
			деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** наречие, деформированный текст.			
18	Образование бывает разным.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** способы образования наречий.	Решение лингвистических примеров и задач.	22.01	
19	Разряд, становись в ряд!	1	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** разряды наречий. Употребление наречий в тексте.	Кроссворды.	29.01	

20	Узнай меня по суффиксу!	1	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.	Наречия в загадках.	05.02	
21	Некогда или никогда?	1	***Коммуникативные:*** формировать речевыедействия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** правописание не и ни в наречиях.	Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	12.02	
22	Затруднитель-ное состояние.	1	***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** слова категории состояния: их виды и применение.	Дидактические упражнения	19.02	
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** роль предлога в речи и в тексте.	Работа с текстом.	26.02	

24	Употреби меня со словом.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*****:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализ конструкций с предлогом и без предлога.	05.03	
25	То же, так же иль за то?	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*****:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** правописание союзов.	Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»	12.03	
26	Соединю простое в сложное.	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*****:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** роль союзов в тексте.	Построение текстов	19.03	
27	Уточню,	1	***Коммуникативные:*** формировать	Игры на внимание	26.03	

	укажу, на вопрос отвечу.		навыки работы в группе. ***Регулятивные*****:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** разряды частиц..			

28	Не могу не знать = я знаю!	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** значение и роль частицы в тексте.	Конкурс на восстановление Деформирован-ного текста	09.04	
29	Будешь вежлив ты со мной.	1	***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** слова вежливости, междометия.	Создаём ребусы	16.04	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** ***з***вукоподражательные слова, их роль и употребление.	Работа с текстом	23.04	
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.	Решение кроссвордов	30.04	
32	«Стильная речь».	1	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции;	Конкурс вежливых	07.05	

			сотрудничество в совместном решении задач. ***Познавательные:*** функциональные разновидности языка, их особенности.			
33	Типы речи или типы в речи.	1	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность кпреодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***определение типов речи.	работа с текстами, определение типов речи	14.05	
34	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** проект.	Защита проекта	21.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966 3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.

12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

2. Литература для учащихся

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.– 158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.– 207с.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.

6.Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.

7.Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.

8.Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.

9.Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.– 190с.

10.Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.

11.Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.

12.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.– 158с.

13.Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988

14.Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992. 15.Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.– М.: Просвещение, 1989.

3. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.– 224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: **http://www.urokirusskogo.ru/videouroki**