МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Большинская СОШ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета	Заместитель директора	Директор МБОУ Большинская сош
МБОУ Большинская сош	по УВР	
_____	_____	_____
Председатель педагогического совета ПоповаС.И. Протокол №1 от 28 августа 2026 г.	Шевченко Н.Н. Протокол №1 от 28 августа 2026 г.	Попова С.И. Приказ №129 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка
«Мои первые исследования»
для 5 класса
в рамках внеурочной деятельности

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Шевцова Лариса Юрьевна

учитель биологии и химии

с. Большинка
2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана как нормативно правовой документ для организации внеурочной деятельности в 5 классе. Программа реализует требования ФГОС второго поколения к условиям и результатам образования обучающихся основной школы.

Программа разработана на основе:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 .05 2011 г. №03–2960;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 N 09–1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;
- основная образовательная программа основного образования МБОУ Большинской СОШ на 2025-2026 учебный год;
- учебный план основного образования МБОУ Большинской СОШ на 2026-2027 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ Большинской СОШ на 2026-2027 учебный год.

Курс «Мои первые исследования» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.
Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить обучающимся высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цель курса:

формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.

Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.

Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, живые объекты растений, грибов и животных).

Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии , познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.

Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Ростовской области среди представителей растений и животных.

Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.

Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.

Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Ведущие идеи раздела:

1) в природе все связано со всем;

2) в природе все разумно;

3) в природе ничто не происходит напрасно;

4) природа нуждается в защите;

5) не будет природы - не будет человека.

Результаты изучения курса:

Учащиеся в процессе внеурочной деятельности приобретут знания:

о практической значимости и некоторых особенностях наиболее распространенных и важных для человека групп растений и животных таких, как злаки, овощи, фрукты и ягоды, лекарственные растения, декоративные растения, сельскохозяйственные животные;

об отличительных особенностях растений и животных разных сред обитания нашей области таких, как растения леса, растения луга, растения водоема, растения степи, воздушно-наземные животные, водные животные, почвенные животные;

об охране редких растений и животных Ростовской области и России.

Учащиеся в течение курса приобретают умения и навыки:

1) находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;

2) самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными,

3) правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными (что особенно важно для сельских школ);

4) применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);

5) излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

Общее количество часов-34 час (1 час в неделю) Учитывая календарный учебный график школы на 2026-2027 уч. год данная рабочая программа составлена на 34 час , рабочая программа сокращена на 1 час за счет уплотнения тем. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Содержание курса

1.Введение (1 час). «Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни ни Земле.

Тема 1. «Без растений - никуда» (11 часов)

Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Ростовской области.

Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа N 1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

Праздник урожая «Щедрая осень».

Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (10 часов)

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Ростовской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений.

«Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений). «Изучение растений луга». «Изучение растений водоема». «Изучение растений степи».

Биологическая гостиная «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».

Тема 3. «Эти удивительные грибы» (6 часов)

Съедобные и несъедобные грибы Ростовской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»

Тема 4. «Животные вокруг нас» (5 часов)

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Ростовской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Ростовской области.
Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».
Урок-путешествие «Водный животный мир».
Урок-путешествие «Мир подземной жизни».
Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».

Практическая работа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»
Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».
Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.
Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

Календарно-тематический план по курсу «Мои первые исследования»

№	Тема занятия	Основное содержание	Дата план	Дата факт
Введение (2 ч).				
1.	«Живая и неживая природа вокруг нас».	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов. Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Дидактическая игра «Отгадай, кто?»	2.09	
Тема 1. «Без растений - никуда» (10ч).				
2.	«Такие необходимые растения».	Сельскохозяйственные, пищевые, технические. декоративные растения. Проблемные вопросы, эвристическая беседа. Демонстрация рисунков, решение познавательных задач. Таблицы, плакаты, слайды. Гербарный материал, муляжи. Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу». Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	9.09	
3	Изучение особенностей и многообразия овощей.	Овощи и овощные культуры, почва, сорт, уход, насекомые-	16.09	

	«Во саду ли в огороде».	вредители. Наблюдение, срав-нение, демонстрация объектов, проблемные вопросы, работа в группах (изучение овощной культуры), заполнение таблицы «К нам на огород со всех земель».Таблицы, плакаты, овощи и их муляжи. Пакеты с семенами овощных культур.		
4.	Изучение особенностей и многообразия декоративных растений. Практическая работа № «Сотвори красоту сам».	4-5 видов декоративных растений. Клумбы, альпийские горки, цветник, искусство икебаны. Дизайн, интерьер. Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, групповая деловая игра «Моя профессия - дизайнер».Сухие и живые цветы, вазы, декоративные украшения. Рисунки, открытки, фото, иллюстрации.	23.09.	
5.	Праздник урожая «Щедрая осень».	Урок-конкурс. Поделки учащихся с использование овощей, фруктов, цветов, декоративного материала. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам. Составление букетов, композиций.	30.09.	
6.	Изучение особенностей и многообразия злаков. Лабораторная работа «Из чего ты, каша?».	Злаковые растения, зерновые культуры. Яровой, озимый злак. Мягкая и твердая пшеница. Колос, солома, крупа: манная, ячневая, пшенная, рисовая, овсяная, кукурузная. Наблюдение, сравнение, работа в группах (изучение конкретного злака), дидактическая сказка «Как люди научились печь хлеб», заполнение таблицы «Злаки в поле и на столе». Таблицы, плакаты, слайды, гербарный материал. Образцы колосьев, семян злаков и видов круп. Рецепты блюд из круп	7.10	

7.	Изучение особенностей и многообразия фруктов. Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт».	Фрукты и ягоды, плодово- ягодные культуры. Соки и сокосодержащие напитки, нектары. Естественная косметика. Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, работа в парах (изучение конкретной плодовой культуры). Конкурсное задание «Сделай рекламу твоего фрукта». Таблицы, плакаты, рисунки, открытки, муляжи плодов. Свежие и сушеные плоды, орехи, соки	14.10	
8.	Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».	Паспортные характеристики растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Объяснение, демонстрация ухода за растениями, поисковая беседа, постановка проблемных вопросов. Комнатные растения, иллюстрации, рисунки, открытки, фотографии. Цветочные горшки с поддонами, кактусницы, принадлежности для рыхления почвы. Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы на проблемные вопросы. Минидоклады учащихся о комнатных растениях в их доме.	21.10.	
9.	Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа «Размножение комнатных растений»	Размножение черенками, отводками, листом. Значение для растений размножения частями тела. Объяснение, демонстрация размножения и посадки растений, работа в группах. Комнатные растения (пеларгония, традесканция, хлорофитум, фиалка, бегония). Ящики с почвой, принадлежности для рыхления почвы. Устный опрос о правилах рассаживания (вегетативного размножения) растений. Самостоятельная работа по рассаживанию растений.	4.11.	

10	Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа «Размножение комнатных растений»	Самостоятельная работа по рассаживанию растений.	11.11.	
11.	Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко»	Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать-и-мачеха, одуванчик, чеснок. Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала. Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии. Фармакологические препараты, содержащие лекарственные растения. Народная медицина. Знать: внешний вид и места произрастания лекарственных растений; календарь и правила их сбора; и лекарственные растения Ростовской области. Ответить на вопрос: «Почему многие лекарственные растения занесены в Красную книгу?»	18.11	
12.	Резервное время.		25.11.	
Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (10 часов)				
13.	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).	Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня. Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?». Иллюстрации, таблицы, открытки, фотографии. Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Знать климатические зоны России. Подготовка минипроектов (2 учащихся) о растениях леса (деревьях, кустарниках, травах).	2.12	

14.	Изучение растений леса.	Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кустарники, травы. Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии. Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы, Самостоятельные выступления учащихся. Знать :- 5-6 видов основных древесных, кустарниковых пород и трав леса Ростовской области и их значение.	9.12	
15.	Изучение растений луга.	Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля. Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся. Знать: - 5-6 видов основных растений луга Ростовской области, их значение и отличия от растений леса.	16.12	
16.	Изучение растений водоема.	Особенности растений водоема. Водоросли. Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся Знать; - 5-6 видов основных водных растений , их значение и отличия от растений леса и луга.	23.12	

17.	Изучение растений степи.	Особенности растений степи. Прерии, пампасы, лесостепи. Недостаток влаги. Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся. Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Знать: - 5-6 видов основных растений степи, их значение и отличия от растений леса, водоема и луга.	30.12	
18.	Биологическая гостиная «Колючие гости из пустыни».	Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочая, алоэ. Биологическая гостиная, рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Изучение правил ухода за кактусами. Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии. Кактусы, молочаи, алоэ - растения на столе учителя. Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о кактусах в их квартирах. Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Знать: 5-6 видов основных растений пустынь, их значение и отличия от растений леса, луга, водоема и степи. Уметь: правильно ухаживать за кактусами.	13.01	

19.	Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем !».	Красная книга растений России. Борьба с исчезновением растений. Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Иллюстрации, таблицы, фотографии, Красная Книга растений России и Ростовской области. Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о растениях Красной Книги. Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Подготовить, плакат, минисочинение или синквейн по защите краснокнижных растений.	20.01	
20.	Итоговое занятие «Все ли я знаю о растениях?»	Дидактическая тира - КВН «Все ли я знаю о растениях?». Иллюстрации, таблицы, фотографии, творческие отчеты учащихся. Призы командам. Обсуждение творческих отчетов. Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	27.01	
21.	«Растения Ростовской области»	Краеведение. Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов. Блокноты, карандаши, фотоаппараты. Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки. Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	3.02.	

		Закрепить полученные знания на практике. Синквейн.		
22	«Растения Ростовской области»	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Закрепить полученные знания на практике. Синквейн.	10.02.	
	Тема 3. «Эти удивительные грибы» (6 часов)			
23	Многообразие грибов.	Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты. Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, биологическая сказка «Разнообразие грибов», самостоятельная работа с литературой, с набором открыток. Иллюстрации, таблицы, фотографии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей, заплесневевший хлеб. Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы. Знать: основных представителей царства «Грибы»; значение терминов «грибница», «споры», «микориза». Уметь: сравнивать растение и гриб.	17.02	
24	Многообразие грибов.	Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты. Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, биологическая сказка «Разнообразие грибов», самостоятельная работа с литературой, с набором открыток. Иллюстрации, таблицы, фотографии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей, заплесневевший хлеб. Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы.	24.02.	

		Знать: основных представителей царства «Грибы»; значение терминов «грибница», «споры», «микориза». Уметь: сравнивать растение и гриб.		
25	«Собирай грибы правильно!».	Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление. Беседа, объяснение, демонстрация, обсуждение минипроектов, групповая деловая игра: «Я - грибник- профессионал». Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, муляжи грибов. Работа с наглядным материалом, самостоятельная работа учащихся (доклады).	3.03.	
26	Значении грибов в жизни человека.	Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека. Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их. Знать: основные съедобные грибы Ростовской области; правила сбора грибов. Уметь: -отличать съедобные грибы от несъедобных Написать минисочинение на тему «Как НЕ надо собирать грибы».	10.03	
	Тема 4. «Животные вокруг нас» (6 часов)			
27	Что мы знаем о птицах?	Перелетные, кочующие птицы. Снегири, клесты. Фотографии, атласы, иллюстрации, макеты, поделки. Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группе. Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование	17.03.	

		экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. Уметь:- делать скворечники, кормушки. Знать: перелетных птиц, прилетающих на территорию области. Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдение и записи об их обитателях.		
28	«Животные на земле и в воздухе».	Особенности животных наземно-воздушнойсреды. Птицы, насекомые, рептилии, звери. Рассказ, демонстрация, обсуждение минипроектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, коллекции насекомых . Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита минипроекта. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными. Знать: основные группы животных наземно-воздушной среды и их значение.	24.03	
29	«Водный животный мир».	Особенности животных вод-ной среды. Рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, водные животные. Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы рыб. Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита минипроекта. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными. Знать: основные группы водных животных , их значение и отличия от животных наземно-воздушной среды.	7.04	
30.	«Мир подземной жизни» (изучение животных почвы).	Особенности животных почвенной среды. Черви, моллюски, почвенные насекомые и млекопитающие. Рассказ, демонстрация, обсуждение минипроектов учащихся,	14.04	

		постановка проблемных вопросов. Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы. Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита минипроекта. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными. Знать: основные группы водных животных , их значение и отличия от животных наземно-воздушной среды.		
31	«Они должны жить!». Изучение животных Красной книги области.	Краснокнижные животные, борьба сих исчезновением. Заповедники, заказники, памятники природы. Рассказ, эвристическая беседа, обсуждение минипроектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы Работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита минипроекта. Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	21.04.	
32	«Они должны жить!». Изучение животных Красной книги области.	Краснокнижные животные, борьба сих исчезновением. Заповедники, заказники, памятники природы. Рассказ, эвристическая беседа, обсуждение минипроектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы Работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита минипроекта.	28.04.	

33	Итоговое занятие.	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	5.05.	
34	Резервное время		12.05.	
35	Резервное время		19.05.	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: внеурочная деятельность «Мои первые исследования»
Классы: 5
Учитель: Шевцова Л,Ю.

№ урока	Дата по плану КТП	Дата по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		